

«ПРИНЯТО»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «07» сентября 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
Совета родителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «07» сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
\_\_\_\_\_  
Трофимова Ю.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «07» сентября 2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №82 «МИЧЭЭР»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»**

Якутск, 2018

## **I. Целевой раздел**

- 1.1. Обязательная часть программы.....3
- 1.2. Задачи реализации программы.....3
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....4

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.....5
- 2.2. Кадровое обеспечение.....8
- 2.3 Характеристика особенностей развития детей, воспитывающихся в МБДОУ .....8
- 2.4 Планируемые результаты освоения детьми ООП .....16
- 2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. ....8
  - Дошкольный возраст.....9
  - Социально-коммуникативное развитие.....9
  - Познавательное развитие.....9
  - Речевое развитие.....9
  - Художественно-эстетическое развитие.....9
  - Физическое развитие.....9
- 2.6.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для групп компенсирующей направленности Образовательная область «Познавательное развитие».....
  - Образовательная область «Речевое развитие».....
  - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....
  - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....
  - Образовательная область «Физическое развитие».....
- Способы направления и поддержки детской инициативы.....
- Взаимодействие взрослых с детьми.....
- 2.7. Способы направления и поддержки детской инициативы.....
- 2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ..... 11
- 2.9. Преемственность в работе детского сада и школы.....12
  - 2.2.1. Часть формируемая участниками образовательных отношений.....
  - 2.2.2.Дополнительное образование.....
  - 2.2.3.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....13
  - 2.2.4.Инновационная деятельность.....

<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
3.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Мичэр» .....	15
3.2. Организация двигательного режима.....	16
3.3. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «Мичээр»...17	
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	18
3.5. Планирование образовательной деятельности в возрастных группах.....	
3.6. Примерное содержание образовательной деятельности по программе «Алгыстаах алаба».....	
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	16
3.8. Материально-техническое обеспечение Программы .....	18
3.9. Финансовые условия реализации Программы .....	19
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	23

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Обязательная часть программы.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 3 до 7 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» (далее – МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск»).

#### **Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 13.04.2016 года № 587 р. (далее – Устав).
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1736 серия 14 Л-01 № 0001708 от 24.05.2016 г.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераскы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.Издательство «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.
8. Региональная программа «Госхол» под ред. Харитоновой М.Н., Ефимовой Д.Г.Семенова С.С .г. Якутск, 2014г.
9. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (для групп компенсирующей направленности).
10. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. М.:Речь, 2015г.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3-х до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **1.2.Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста. (ст. 64, п.2, ФЗ-273 «Закон об образовании»).

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации ООП лежит культурно-исторический и системно-деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

Общеобразовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

**Для детей дошкольного возраста:**

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации ОП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» год основана в 1981 году. Расположена по адресу: 677001, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Дзержинского, д.9/1. Телефон:42-38-41, тел/факс: 42-38-41, электронная почта: detsad82@yaguo.ru. МДОУ «Мичээр» работает по 5-дневной рабочей неделе.12 часов в день с 7.30 ч. до 19.30 ч., выходные дни: суббота, воскресенье. В ДОУ функционируют 8 возрастных групп: из них 7 – групп общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет), 1 – группы компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет). Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на двух государственных языках – саха, русский.

Содержание воспитательно-образовательной работы в МБДОУ ЦРР – Д/с № 82 «Мичээр» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Физическое развитие.
4. Речевое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ООД).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на якутском и русском языках;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству якутского и русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции малочисленных народов Севера (долганская культура).

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: резко континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В дошкольном учреждении разработан гибкий распорядок дня во всех возрастных группах на летний (июнь – август), теплый (сентябрь – октябрь, апрель – май) и холодный периоды (ноябрь – март) года. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

**Сетевая форма реализации образовательных программ** обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таблица №1

<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
Министерство образования и науки РС (Я)	Управление и координация системы дошкольного образования
Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского - II	Организация и проведение курсов повышения квалификации, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ. (семинары, мастер-классы, открытые просмотры и т.д.)
Управление образования ОА г.Якутска	Координация функционирования ДОУ г.Якутска
СВФУ (ПИ) им.М.К.Аммосова	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников, организация и реализация стажировочных площадок в ОУ
Якутский педагогический колледж им. Ф.С.Гоголева,	Организация и проведение работы консультационно-стажировочного центра для прохождения студентами педагогической практики по модулям ФГОС ДО.
Городская библиотека детства и юношества	Организация встречи; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборка книг, посвященной детским писателям.
МКУ «Управа Строительного округа»	Координация функционирования ДОУ Строительного округа г.Якутска, оказание помощи в благоустройстве территории
Дом дружбы народов им.А.Кулаковского	Соглашение, совместный план мероприятий
Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей города	Психолого-педагогическое сопровождение по коррекции и реабилитации детей Помощь родителям и педагогам в психолого-педагогической коррекции
Библиотека для детей и юношества НБ РС (Я)	Организация и проведение совместных мероприятий
Поликлиника № 1	Диспансерные осмотры, проф.прививки, вакцинации (договор, графики осмотров)
ООО «Харысхал»	Мастер-класс, благотворительные акции
ЯГНГА	Совместные планы, мероприятия
Ресурсный центр по национальным видам спорта РС (Я) сетевого взаимодействия с ДОУ г. Якутска	Соглашение, совместные планы, мероприятия(курсы ПК, мастер-классы, круглый стол и т.д.)

В целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, изучения и распространения передового педагогического опыта, повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МБДОУ. В качестве общественных организаций в МБДОУ действуют родительские комитеты групп. Они содействуют объединению усилий семьи и детского сада в деле воспитания и образования детей. Порядок деятельности Родительских комитетов регламентируется «Положением о Родительском комитете». в МБДОУ работает Совет родителей «Тойон субэ», имеющий управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБДОУ.

На сайте МБДОУ размещается информация о педагогической и оздоровительной деятельности образовательного учреждения. Адрес сайта: <http://detsad82.yaquo.ru>. Система развивающей предметной среды в МБДОУ состоит из кабинета заведующего, спортивного зала, игровых комнат, кабинета якутского языка, кабинета психолога, медицинского кабинета, методического кабинета, музыкального зала, зала хореографии, изостудии, групповых помещений, логопункта. В групповых комнатах созданы условия для детского экспериментирования, развития двигательной активности, художественно – продуктивной деятельности, музыкально-театральной деятельности, проявления познавательной активности, для игровой деятельности.

Педагоги применяют в образовательном процессе информационные технологии в виде самостоятельно разработанных электронных познавательных игр и пособий.

## **2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

ДОО полностью укомплектовано педагогическими работниками. Административный персонал состоит из заведующего, старшего воспитателя, завхоза, инструктора по гигиеническому воспитанию, председателя профкома. Образовательный процесс ведут 14 воспитателей, 2 педагогов дополнительного образования по направлениям: обучение якутскому фольклору и якутским настольным играм, изобразительной деятельности, 5 специалистов: музыкальные руководители (2), педагог-психолог (1), учитель-логопед (1), инструктор по физической культуре (1). Педагоги дополнительного образования и специалисты обеспечены кабинетами для осуществления образовательной деятельности. В штатном расписании, кроме педагогических работников, имеются инструктор по гигиеническому воспитанию и младший обслуживающий персонал. Высшее профессиональное образование имеют – 21 педагогов, среднее профессиональное – 2. По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории: высшая – 10 человек, первая – 6 человек, на соответствие занимаемой должности – 6 человек, педагоги, без категории – 1 (молодой специалист).

## **2.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.***

#### ***Физическое развитие.***

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### ***Социально-личностное развитие.***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### ***Познавательно-речевое развитие.***

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность.

Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется

использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### ***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### ***Социально-личностное развитие***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### ***Познавательно-речевое развитие***

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот

или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### *Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встречи с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет***

***Физическое развитие*** Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

***Познавательное-речевое развитие*** Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине.

Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.

Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

***Социально-личностное развитие*** Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

***Художественно-эстетическое развитие*** В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке ит.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## ***Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет***

**Физическое развитие** К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У 7-х детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Социально-личностное развитие** К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательное-речевое развитие** происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

**Художественно-эстетическое развитие** В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

7-летнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Ребенок 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно

придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

#### **2.4. Промежуточные результаты (по каждой возрастной группе) и планируемые результаты освоения программы.**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленных на развитие ребенка, являются нормы характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно должен влиять взрослый в соответствии с поставленными целями. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картины. Предпосылки гуманистического подхода должны быть изложены изначально-через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

##### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

## 2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для групп общеразвивающей направленности

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДОУ. Формирование позитивных установок к различным видам труда, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица №3

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и их результатам. Воспитание ответственности (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
<p>Закреплять навыки организованного и культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать умения общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучить детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать уважительное отношение к окружающим. Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Поощрять желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Развивать доброжелательность, обращать внимание детей на то, что мальчикам и девочкам бывает грустно и одиноко, если сверстники не приглашают их в игру, в общие дела, поэтому надо быть внимательным к своим товарищам по группе: подойти, поговорить, предложить игрушку. Если мы будем внимательны друг к другу всем в детском саду будет хорошо и весело.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
НОД	осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</p> <p>-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).</p> <p>-Чтение произведений художественной литературы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Наблюдения.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p> <p>-Побуждение к сопереживанию</p> <p>- Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах</p> <p>- Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)</p> <p>- Обсуждение эмоций и их причин</p> <p>- По побуждению педагога проявление действенного сопереживания</p>	<p>-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.</p> <p>-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Чтение художественной литературы.</p> <p>-Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</p> <p>- Ситуативные разговоры</p> <p>-Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Игры.</p> <p>- Праздники.</p> <p>- Досуги.</p> <p>- Развлечения.</p>	<p>Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p>

<p>-При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности</p> <p>- По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата</p> <p>- Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование)</p> <p>-По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек</p>	<p>-Реализация детских проектов.</p>	
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>		
<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии</p>		
<p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b></p>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи, их занятия и взаимоотношения, семейные праздники и события жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Знать членов своей семьи, некоторые события из их жизни («У мамы день рождения, к нам в гости приезжают дедушка и бабушка»).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. формировать чувство общности, значимости каждого ребенка детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (муз.рук., медсестра, заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель, повар и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p><b>Родная страна.</b> Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<p>НОД ОД</p>	<p>ОД осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>

<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов. – Ситуативные разговоры -Решение проблемных ситуаций. -беседы -игры</p>	<p>Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.</p>
--	--	---

**Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы**

Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по

<p>столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от листьев, снега, счищать снег со скамеек.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<p>Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>-Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал.</p> <p>-Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>-Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.</p> <p>-Практические действия с предметами или картинками</p> <p>-Самообслуживание</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>– Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</p> <p>– Практические действия с предметами или картинками</p> <p>– Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</p> <p>– Полив комнатных растений</p> <p>Уборка участка от снега и листьев</p> <p>– Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</p> <p>– Подкормка птиц зимой</p> <p>– Самообслуживание</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>–Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</p> <p>–Практические действия с предметами или картинками</p> <p>– Самообслуживание</p>
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>		
<p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина», встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и в организации, совместные субботники</p>		
<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>		
<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		

НОД	ОД осуществляемая, в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами – Наблюдение – Ситуативный разговор – Рассматривание иллюстраций – Беседа. Чтение		Все виды детской самостоятельной деятельности
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни», устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, походы, Дни здоровья.		

Средняя группа

Таблица №6

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствие, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
НОД	осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Реализация детских проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздники, развлечения, досуги</li> <li>– Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)</li> <li>– Дидактические игры. – Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, республики, других городов.</li> <li>– Наблюдения.</li> <li>– Решение проблемных ситуаций.</li> <li>– Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>– Экскурсии.</li> <li>– Беседы после чтения.</li> <li>– Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>– Праздники, развлечения, досуги.</li> </ul>		<p>Все виды игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций</li> <li>– Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li> <li>– Рассматривание фотографий города, республики, микрорайона, других городов.</li> </ul>

<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии</p>		
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>  <b>Образ Я.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  <b>Семья.</b> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).  Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).  <b>Детский сад.</b> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, наглядные игрушки, рисунки детей и т.п.). привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.  <b>Родная страна.</b> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
НОД ОД	ОД осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Реализация детских проектов.  -Праздники, развлечения, досуги  -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)  - Дидактические игры.  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Курганской области, других городов.  - Наблюдения.  -Решение проблемных ситуаций.  -Ситуативные разговоры с детьми.</p>		<p>Все виды игр  -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций  -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)  -Рассматривание фотографий города, микрорайона,</p>

<p>- Экскурсии. - Беседы после чтения. -Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги.</p>	<p>республики, других городов.</p>	
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>		
<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии</p>		
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>		
<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p>		
<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>		
<p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).</p>		
<p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>		
<p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<p>Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</p>

<p>-Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание</p>	<p>рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев -Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание</p>	<p>- Практические действия с предметами или картинками -Просмотр тематических видео-фильмов - Самообслуживание Взаимодействие</p>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
<p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина», встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и в организации, совместные субботники</p>		
<b>Формирование основ безопасности.</b>		
<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правила поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
НОД	ОД осуществляемая, в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Простейшая поисковая деятельность -Наблюдения -Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия -Рассматривание иллюстраций -Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение - Проектная деятельность</p>		Все виды самостоятельной деятельности
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		

Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни», устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, походы, Дни здоровья

**Старшая группа**

**Таблица №7**

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
НОД	осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Решение проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> </ul> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</p>	<p>Праздники, развлечения, досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания.</li> </ul>	<p>Все виды игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -</li> <li>- Рассматривание фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</li> </ul>
<b>Ознакомление с правилами культуры поведения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми – Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?»).</li> <li>– Побуждение к сопереживанию</li> <li>– Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах</li> <li>– Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)</li> <li>– Обсуждение эмоций и их причин</li> <li>– По побуждению педагога проявление действенного сопереживания</li> <li>– При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности</li> <li>– По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата</li> <li>– Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование)</li> <li>- По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>
<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии</p>
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области</p> <p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздник и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p><b>Родная страна.</b> Дать первоначальные представления о республике Саха (Якутия), как части России. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях республики Саха (Якутия); о замечательных людях, прославивших свою республику. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, день Победы, Новый год, национальный праздник Ысыах. Праздник встречи солнца «Хейро»).</p>

<p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)</p> <p>– огромная многонациональная страна. Научить определять на карте территорию Якутии, как регион России. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагами и гербами России, республики Саха (Якутия), мелодиями гимнов.</p> <p>Уточнить представления о городе (селе), в котором живут, о столице республики – Якутске, о старинных городах и центрах промышленности.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
НОД ОД	ОД осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Решение проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседы.</li> <li>-Наблюдения.</li> <li>-Экскурсии.</li> <li>-Ситуации морального выбора.</li> </ul> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</p>	<p>Праздники, развлечения, досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.</li> </ul>	<p>Все виды игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li> <li>-Рассматривание фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</li> </ul>
<p>Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома.</li> <li>– Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений</li> <li>– Обсуждение способов проявления внимания к людям</li> </ul>		
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>		
<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии</p>		
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>		
<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p>		
<p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p>		

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке участка, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Ознакомление с производством, орудиях труда, материалах, уточнение представлений о влиянии природных условий севера на образ жизни людей. Расширять представления детей о труде взрослых (традиционные занятия коренных народов РС (Я) – животноводство, земледелие, охота и рыболовство, которые обусловлены с природно - климатическим, социальными особенностями региона), видах труда – труд доярки, оленевода, коневода, хлеборобов (тракторист, комбайнер), овощевода, охотника, рыбака и сенокосчиков, о результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<p>-Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий -Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание</p>	<p>-Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев -Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание -хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>-Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками -Просмотр тематических видео-фильмов - Самообслуживание Взаимодействие</p>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
<p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина», встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и в организации, совместные субботники</p>		
<b>Формирование основ безопасности.</b>		
<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе: понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе, с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
НОД	ОД осуществляемая, в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Совместные действия -Наблюдения -Игра	Совместные действия - Наблюдения	Все виды самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение тематических рассказов</li> <li>-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>-Чтение книг, рассказывание</li> <li>-Беседа</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)</li> <li>-Чтение литературных произведений</li> <li>-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>-Чтение книг, рассказывание</li> <li>- Беседа</li> </ul>	
<p>Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице -Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов</li> <li>- Организация игр-путешествий и викторин</li> </ul>		
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>		
<p>Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устные журналы</li> <li>– Родительские собрания</li> <li>– Анкетирование</li> <li>– Видеоролики</li> <li>– Составление альбомов</li> <li>– Интервьюирование</li> <li>– Походы</li> <li>– Дни здоровья</li> <li>– Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина»</li> <li>– Встречи с интересными людьми</li> <li>– Экскурсии на предприятия и в организации</li> <li>– Совместные субботники</li> <li>– Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии.</li> </ul>		

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
НОД	осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Решение проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> </ul> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</p>	<p>Праздники, развлечения, досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация детских проектов.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Ситуации морального выбора.</li> <li>- Беседы после чтения.</li> <li>- Беседы социально-нравственного содержания.</li> </ul>	<p>Все виды игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li> <li>- Рассматривание фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</li> </ul>
<b>Ознакомление с правилами культуры поведения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с правилами культуры поведения</li> <li>- Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения</li> </ul>		

- Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми - Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?»).
  - Побуждение к сопереживанию
  - Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах
  - Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)
  - Обсуждение эмоций и их причин
  - По побуждению педагога проявление действенного сопереживания
  - При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности
  - По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата
- Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование)
- По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек

### **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы**

Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

#### **Описание образовательной деятельности по образовательной области**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адрес и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как о активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Родная

**Родная страна.** Расширять представления о городе (селе), в котором живут дети. Продолжать знакомить с достопримечательностями республики Саха (Якутия). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики Саха (Якутия) (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная

многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять представления о Якутске – столице республики Саха (Якутия). Расширять знания о государственных и республиканских праздниках. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и.т.д.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД ОД	ОД осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. -Наблюдения. -Экскурсии. -Ситуации морального выбора. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.	Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.	Все виды игр. -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.

Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома  
 –Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома  
 – Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений  
 – Обсуждение способов проявления внимания к людям

**Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы**

Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  
 Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.  
**Самообслуживание** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые

вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем Культурно-гигиенические навыки.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

<p>Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Самообслуживание</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками -Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев -Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание -хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками -Просмотр тематических видео-фильмов - Самообслуживание Взаимодействие</p>
---	--	--

**Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы**

Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина», встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и в организации, совместные субботники

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.**  
 Формировать основы экологической культуры.  
 Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.  
 Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  
 Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах.  
 Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект», «перекресток», «бульвар». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  
 Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.  
 Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумолимом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД	ОД осуществляемая, в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Игровые и обучающие ситуации – Моделирование  – Игры по ПДД и ОБЖ – Посещение музея ГИБДД -Встреча сотрудниками ГИБДД	Игровые и обучающие ситуации – Моделирование – Игры по ПДД и ОБЖ – Плановые учебные тревоги в ДОУ – Посещение музея ГИБДД -Тематические встречи, занятия с сотрудниками ГИБДД – Выставка рисунков по ОБЖ, ПДД	Все виды самостоятельной детской деятельности

Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице -Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят»)  
-Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов  
- Организация игр-путешествий и викторин Взаимодействие

**Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы**

Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни»  
– Устные журналы  
– Родительские собрания  
– Анкетирование  
– Видеоролики  
– Составление альбомов  
– Интервьюирование  
– Походы  
– Дни здоровья  
– Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина»  
– Встречи с интересными людьми  
– Экскурсии на предприятия и в организации  
– Совместные субботники  
– Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г. Якутска и др., совместная проектная деятельность, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии.

Интеграция с другими образовательными областями: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Аммосова В.В. Развитие общения у дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Якутск: Нац. Кн. Изд-во «Бичик».
2. Буре Р.С. Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности».
6. Ефимова Д.Г., Аржакова В.К. и др. Ознакомление дошкольников с Якутией. – Якутск, 1998.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
8. Патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста в процессе. Сборник методических рекомендаций/ М-во образования Респ. Саха (Якутия), Ин-т повышения квалификации работников образования МО РС(Я); Сост. : Ф.В. Габышева, Е.С. Никифорова.-Якутск.,2003.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
10. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2005
12. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм и книг для детей «Уроки тетушки совы»: мультипликационные уроки осторожности, мультипликационные уроки хорошего поведения.
2. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы.

## Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

таблица №10

Цели образовательной области	Задачи образовательной области
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
<p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь–одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам, отгадывание загадок об основных приметах времен года, участие в дидактических играх на знание характерных особенностей времен года, наблюдение за изменением природы; Знакомство с игрушками в групповой комнате;</p> <p>Классификация игрушек по назначению, цвету, форме, участие в сюжетно-ролевых играх с игрушками. Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы Просмотры мультфильмов предметами</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.</p>

	обсуждение мультфильмов Чтение книг	
<b>Сенсорное развитие.</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративноприкладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов.</p>
<b>Дидактические игры</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b> Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.		

<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др.		
<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, почта, торговый центр, крытый рынок, школа). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры по экономике. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. - Сюжетно-ролевые игры. - Наблюдение. - Этические беседы		-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, синица, воробей, снегирь и др.). Подкармливать птиц зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается),		

песка (сухой — рассыпается, влажный — лепиться), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД**

<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры.	Рассматривание и сравнение сюжетных и предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и	Рассматривание и сравнение иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание

Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.	обсуждение мультфильмов Чтение книг	аудиокниг. Творческие и дидактические игры
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы Совместная проектная деятельность</b>		
<b>Совместная проектная деятельность Тематические практикумы</b>		

Средняя группа

таблица №12

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.		
Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.		
Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.		
Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).		
Помогать детям, устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.		Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).

### Сенсорное развитие.

#### Описание образовательной деятельности по образовательной области

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 12 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

#### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

##### Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>		<p>Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>

### Дидактические игры

#### Описание образовательной деятельности по образовательной области

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др.		
<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование		Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры экспериментирования с различными материалами).
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры по экономике. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. - Сюжетно-ролевые игры . - Наблюдение. - Этические беседы		-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. - Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.

## Ознакомление с миром природы

### Описание образовательной деятельности по образовательной области

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. П.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе; похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Учить узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают и купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы.		Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование,

Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.	конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры экспериментирования с различными материалами
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	
Совместная проектная деятельность Тематические практикумы	

Старшая группа

таблица №12

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>  Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Описание</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация детских проектов.</li> <li>-Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Игры – опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</li> <li>- Игры-эксперименты. -Развивающие игры.</li> <li>-Решение головоломок.</li> <li>-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</li> <li>-Конструирование из различных материалов.</li> <li>-Просмотр видеоматериалов.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарные опыты.</li> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Решение головоломок.</li> <li>-Конструирование из различных материалов</li> <li>. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>-Наблюдения.</li> <li>- Игры</li> <li>– преобразования.</li> </ul>
<b>Сенсорное развитие.</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		

<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенностями расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</p> <p>Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п. Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Элементарные опыты.</p> <p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Наблюдения под руководством взрослого.</p> <p>-Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизенера).</p>		<p>Самостоятельные наблюдения. - Прослушивание аудиокниг.</p> <p>-Просмотр мультфильмов.</p> <p>-Компьютерные познавательные игры.</p>
<b>Дидактические игры</b>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др.</p>		
<b>Проектная деятельность</b>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p>		

<p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.</p> <p>Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b></p>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</p> <p>-Развивающие игры. -Решение головоломок.</p> <p>-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p>	<p>-Элементарные опыты.</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Решение головоломок.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Наблюдения.</p>	
<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).</p> <p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинками, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b></p>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>-Реализация детских проектов.</p>		<p>Развивающие игры.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Решение проблемных ситуаций.</li> <li>-Развивающие игры по экономике.</li> <li>-Решение головоломок.</li> <li>-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</li> <li>-Конструирование из различных материалов.</li> <li>-Просмотр видеоматериалов.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Этические беседы</li> </ul>	<p>Решение головоломок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструирование из различных материалов.</li> <li>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>-Наблюдения.</li> <li>- Поручения.</li> </ul>
---	---

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за ними.

Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых(пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.**Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдать гнездование птиц (воробей и др.).

**Лето.**Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

<p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята лисички и т. П.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b></p>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>. Реализация детских проектов.          -Экспериментирование.          -Экскурсии, целевые прогулки.          -Составление рассказов о природе.          -Наблюдения. Просмотр видеоматериалов.          -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.          -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.          -Ведение экологических дневников наблюдений.          -Экологические игры. Ситуативные разговоры с детьми.</p>		<p>Элементарные опыты          Наблюдения.          -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.          -Экологические игры.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>		
<p>Совместная проектная деятельность Тематические практикумы</p>		

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация детских проектов.</li> <li>-Экскурсии, целевые прогулки.</li> <li>-Составление рассказов о природе.</li> <li>-Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов.</li> <li>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>-Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</li> <li>-Ведение экологических дневников наблюдений.</li> <li>-Экологические игры.</li> <li>-Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>- Фокусы. - Игры-эксперименты. Игры – опыты</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарные опыты.</li> <li>-Наблюдения.</li> <li>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>-Экологические игры.</li> <li>- Игры – преобразования.</li> </ul>
<b>Сенсорное развитие.</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
<p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		

<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).		-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.
<b>Дидактические игры.</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др.</b>		
<b>Проектная деятельность</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников . Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок.		-Элементарные опыты -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов,

<p>-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.</p>	<p>детских энциклопедий. -Наблюдения.</p>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>          Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.          Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).          Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.          Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).          Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунки, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).          Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).          Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.          Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.          Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.          Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).          Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	
<p align="center"><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>	
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>
<p>-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры по экономике. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. - Сюжетно-ролевые игры. – Наблюдение. - Этические беседы</p>	<p>-Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. - Поручения.</p>

## Ознакомление с миром природы

### Описание образовательной деятельности по образовательной области

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомство с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (например, муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.); учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять с детьми альбомы о временах года (подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов). Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников; рассказать, для чего это делают, Привлекать детей к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. Д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

<p><b>Весна.</b> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки-крапивницы, муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой песне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. П.</p> <p><b>Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго— к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
	<p>Реализация детских проектов.</p> <p>-Экспериментирование.</p> <p>-Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>-Составление рассказов о природе.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</p> <p>-Ведение экологических дневников наблюдений.</p> <p>-Экологические игры.</p> <p>-Ситуативные разговоры с детьми.</p>	<p>-Элементарные опыты и наблюдения</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>		
<p>Совместная проектная деятельность Тематические практикумы</p>		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Перечень программ, технологий и пособий**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

6. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г

### Электронные образовательные ресурсы

1. Деревья наши друзья. Наталья Рыжова.
2. Лаборатория в детском саду и дома. Наталья Рыжова.
3. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Наталья Рыжова.
4. Экологическая тропинка в детском саду. Наталья Рыжова

## Формирование элементарных математических представлений

### II младшая группа

Таблица 14

#### Описание образовательной деятельности по образовательной области

##### Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметом). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

##### Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

##### Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

##### Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать и пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

##### Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

(индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Элементарные опыты. Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Чтение книг</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры. Взаимодействие</p>

взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная проектная деятельность, тематические практикумы		

Средняя группа

таблица №15

### Описание образовательной деятельности по образовательной области

#### Количество и счет.

Дать представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Развитие умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «Красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка»; сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественным и порядковым числительным, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем

зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### **Величина.**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, аире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; введение в активную речь детей понятий, обозначающих размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желая) — самая низкая» и т.д.).

#### **Форма.**

Развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником (сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником). Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

#### **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

#### **Ориентировка во времени.**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

#### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картин, книг, предметок картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов		Рассматривание картин, книг, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и

<p>(деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>	<p>развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	
<p>Совместная проектная деятельность, тематические практикумы</p>	

## Старшая группа

## таблица № 16

<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>  <b>Количество и счет.</b>          Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.          Учить считать до 10. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).          Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7. Если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p>
---

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).  
Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.

Учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильное обобщение числовых значений на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру («Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая — уже желтой и всех остальных лент» и т.д.). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные при делении, сравнивать целое и части; понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

<p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.</p>	<p>-Дидактические игры -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>		
<p>Совместная проектная деятельность, тематические практикумы</p>		

## Описание образовательной деятельности по образовательной области

### Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметом стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма.

Уточнить знание о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных; частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.**

Учить детей ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
-Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.	Дидактические игры Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -	Развивающие игры Конструирование из различных материалов. -Наблюдения. Настольно-печатные игры, пазлы

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Совместная проектная деятельность, тематические практикумы

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Перечень программ, технологий и пособий**

1. Аммосова Т.П. Ахсааны аабыабың. – Дьокуускай: Бичик, 2006.
2. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээҕи саастаах оболорго математика: Оҕо садын иитээчигэр, төрөппүккэ, начальной кылаас учууталыгар аналлаах пособие. – Дьокуускай, 1995.
3. Николаева С.В. Мин суоттуу үөрэнэбин: оскуола иннинээҕи саастаах оболорго. – Дьокуускай: бичик, 2013.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2013.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1,2,3. – М.:Ювента, 2011, 2012.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Чего на свете не бывает?: заним. Игры для детей от 3 до 6 лет. – М., 1991.
11. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М., 1991.
12. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.1993.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Таблица №18**

<b>Цели образовательной области</b>	<b>Задачи по образовательной области</b>
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

<b>Развитие речи</b>
<b>Развивающая речевая среда.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста»», «Предложите: „Хотите посмотреть...»», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом посредством речи («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях жизни.</p>
<b>Формирование словаря.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (;»а окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметам (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).</p> <p>Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>
<b>Звуковая культура речи.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность</p> <p>. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>
<b>Грамматический строй речи.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p>

<p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p>		
<p><b>Связная речь</b></p>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>          Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.          Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).          Помогать доброжелательно общаться друг с другом.          Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>
<p>Индивидуальное общение с взрослым          - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.          - Дидактические игры          - Настольные игры          - Игры – забавы          - Беседа</p>	<p>Индивидуальное общение с взрослым          Организации целесообразной речевой среды          - Чтение книг          - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.          -Просмотр и обсуждение мультфильмов.          -Рассматривание картин иллюстраций          - Дидактические игры          - Настольные игры          - Праздники          -Развлечения          -Чтение и рассказывание художественной литературы          - Настольный театр          -Конкурсы          -Игры          - забавы          -Праздники, развлечения</p>	<p>Индивидуальное общение с взрослым          Организации целесообразной речевой среды          - Рассматривание картин иллюстраций</p>
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>		
<p>Тематические консультации и практикумы          - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях          - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок          - Чтение книг          - Просмотр и обсуждение мультфильмов</p>		
<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>          Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p>		

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения (предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы).

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> <li>- Запоминание стихов</li> <li>- Игра-драматизация литературного сюжета -</li> <li>Театрализованные игры</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Инсценирование</li> </ul>	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>- Пересказ знакомых сказок</li> <li>- Запоминание стихов</li> <li>- Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>- Вечера литературных развлечений</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-театрализованные</li> <li>-Рассматривание книг</li> </ul>

**Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы**

Викторины по творчеству разных авторов.

- Тематические выставки книг.
- Литературные досуги.
- Советы по организации домашнего чтения.
- Посещение библиотеки

<b>Развитие речи</b>
<b>Развивающая речевая среда.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>            Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.            Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Способствовать развитию любознательности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование словаря.</b></p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.            Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.            Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.            Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы(чистый — грязный, светло — темно).            Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. П.).</p>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>            Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Способствовать развитию любознательности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование словаря</b></p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.            Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.            Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.            Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.            Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными</p>

<p>выразительными словами; употреблять слова – антонимы(чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.</p>		
<p><b>Звуковая культура речи.</b></p>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных(р, л)звуков.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>		
<p><b>Грамматический строй речи.</b></p>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественном» числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>		
<p><b>Связная речь</b></p>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>
<p>Индивидуальное общение с взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).</li> <li>- Составление рассказов из личного опыта.</li> <li>- Пересказ литературных произведений.</li> </ul>	<p>Индивидуальное общение с взрослым</p> <p>Организации целесообразной речевой среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Праздники и развлечения</li> </ul>	<p>Индивидуальное общение с взрослым</p> <p>другими детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.</li> <li>- Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.</li> </ul>		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
<p>Тематические консультации и практикумы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях</li> <li>- Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</li> <li>- Чтение книг</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов</li> </ul>		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Формировать у детей понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить детей с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Пересказ знакомых сказок.</li> <li>- Запоминание стихов.</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>- Вечера литературных развлечений</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>		<p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Рассматривание книг.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
<p>Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки</p>		

<b>Развитие речи</b>
<b>Развивающая речевая среда.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>  Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями РС (Я), Якутска, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки детей делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
<b>Формирование словаря.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>  Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, мир, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), в противоположном значении (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии с их смыслом.</p>
<b>Звуковая культура речи.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>  Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
<b>Грамматический строй речи.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят), прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица, медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p>

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.		
<b>Связная речь</b>		
Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческой» характера на тему, предложенную воспитателем.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Деловое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное общение со взрослым и</li> <li>- Познавательное общение</li> <li>- Личностное общение</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Пересказ литературных произведений по ролям, по частям.</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</li> <li>- Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</li> <li>- Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания).</li> <li>- Сочинение загадок, сказок.</li> <li>- Составление речи-доказательства, объяснительной речи.</li> <li>- Составление рассказов-контаминаций. - Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</li> </ul>	<p>Деловое общение.</p> <p>Индивидуальное общение с взрослым организации целесообразной речевой среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Праздники и развлечения</li> </ul>	<p>общение с взрослым другими детьми (личностное и познавательное). -</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -</p> <p>Организации целесообразной речевой среды.</p>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Тематические консультации и практикумы, организация целесообразной речевой среды в домашних условиях, разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок, чтение книг, просмотр и обсуждение мультфильмов		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.		

<p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретные поступки литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книг, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>
<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</p> <p>- Драматизация литературных сюжетов.</p> <p>- Театрализованные игры.</p>	<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>- Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов.</p> <p>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</p> <p>- Театрализованные игры.</p> <p>- Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов.</p> <p>- Участие в постановках мини-спектаклей.</p> <p>- Вечера литературных развлечений.</p> <p>- Экскурсии в библиотеку.</p>	<p>Театрализованные Игры</p> <p>- драматизации.</p> <p>- Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>		
<p>Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки</p>		

<b>Развитие речи</b>
<b>Развивающая речевая среда.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>          Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средства общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. П.          Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
<b>Формирование словаря.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>          Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
<b>Звуковая культура речи.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>          Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
<b>Грамматический строй речи.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>          Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p>
<b>Связная речь</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>          Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p>

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте**

#### **Описание образовательной деятельности по образовательной области**

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Деловое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательное общение</li> <li>- Личностное общение</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</li> <li>- Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</li> <li>- Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей – на тему)).</li> <li>- Сочинение загадок, сказок.</li> <li>- Составление речи-доказательства, объяснительной речи.</li> <li>- Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).</li> <li>- Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель</li> </ul>	<p>Деловое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное общение</li> <li>- Личностное общение -</li> <li>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.</li> <li>- Викторины.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> </ul>	<p>Индивидуальное общение с взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Организации целесообразной речевой среды</li> </ul>

#### **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы**

Тематические консультации и практикумы, организация целесообразной речевой среды в домашних условиях, разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок, чтение книг, просмотр и обсуждение мультфильмов

#### **Приобщение к художественной литературе**

#### **Описание образовательной деятельности по образовательной области**

Продолжать развивать интереса детей к художественной и познавательной литературе. Привлечение их внимания к выразительным средствам (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); развитие умения чувствовать красоту и выразительность языка

произведения, чуткости к поэтическому слову. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем, Развитие у детей чувства юмора. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формирование умения объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</li> <li>- Драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</li> <li>- Драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов.</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей.</li> <li>- Вечера литературных развлечений.</li> <li>- Экскурсии в библиотеку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-театрализованные игры</li> <li>Игры-драматизации.</li> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.</li> </ul>

**Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы**

Викторины по творчеству разных авторов.

- Тематические выставки книг.
- Литературные досуги.
- Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гоголева С. В. Обучение русскому языку в якутских детских садах: Пособие для воспитателя. Якутск: Нац. КН. Изд-во «Бичик», 1996.
6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. М.: Творческий центр Сфера-2011.
7. Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык саңарарга уөрэтии уонна грамота5а уөрэнэргэ бэлэмнээһин: Детсад иитээччитигэр көмө. – 2-с тахс.- Дьокуускай: Кинигэ кыһата «Бичик». 1993.
8. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте.
9. Михалева О. И., Николаева А. В., Ноева А. Г. О5о аа5ар дьо5урун сайыннары (иитээччигэ көмө). Дьокуускай-2004 с.
10. Самсонова Т. П. Занятия по русскому языку в якутском детском саду. Пособие для воспитателей. Изд. 2-е, переработанное. – Якутск: 1982.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Арай биирдэ... О5олорго сахалыыостуоруйалар. 2. Вместе с книжкой я расту! Видео-журнал, выпуск №1. 3. К.И. Чуковский. Лучшие стихи для детей.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 23

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

	<p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствованию умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
--	---

## II младшая группа

таблица №24

<b>Приобщение к искусству</b>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым -</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</p>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым -</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка) аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формирование свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомство с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p>		

Приобщать детей к декоративной деятельности: украшению дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подведение детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразие предметов, насекомых и т. П. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.); предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формирование интереса к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по	Продуктивная деятельность (рисование, лепка) аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку

по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку	мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости, при создании удачной постройки. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высоким башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра		
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Музыкально-игровые занятия, -музыкальные игры, - музыкальные игры-сказки, -музыкально-тематическая беседа, -развлечение, -музыкальное занятие, -Исполнение детских песен (подпевание)	Исполнение песен (подпевание) Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах	Исполнение песен Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах

-Слушание музыкальных произведений -Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	- Рассказывание сказок с музыкальным вступлением -Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	(ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка – раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.		

### Средняя группа

### Таблица №25

<b>Приобщение к искусству</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрение самостоятельного выделения частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказ о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книгах, книжных иллюстрациях.</p> <p>Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>

<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных</p>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p><b>Рисование.</b> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомство с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</p> <p>формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразных цветов. Привлечение внимания детей к многоцветию окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.</p> <p>Закреплять умение чисто промывать кисть перед исполнением мазками краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве</p>		

<p>образцов для создал им узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылом ленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).          Познакомить детей с городецкими изделиями.          Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  <b>Лепка.</b> Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.          Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягиванию отдельные части из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.          Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.  <b>Аппликация.</b> Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных — из прямоугольника путем скругления углов, использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома — как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать готовые формы, разрезая их на лис или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка) аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>          Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.          Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>		

<p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи (предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели).</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу – спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания		
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>		
Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра		
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>музыкально-игровые занятия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игры,</li> <li>- музыкальные игры-сказки,</li> <li>- музыкально-тематическая беседа,</li> <li>- развлечение,</li> <li>- музыкальное занятие,</li> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.</li> </ul>	<p>Сольное, ансамблевое, хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Двигательные образные</li> </ul>	<p>Сольное, ансамблевое, хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон)</p>

<p>- Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку.</p> <p>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).</p>	<p>импровизации под музыку.</p> <p>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).</p>	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
<p>Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка – раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сблечь голос ребенка» и т.д.</p>		

Старшая группа

Таблица №26

<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширение представлений о графике (ее выразительных средствах). Знакомство с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.)</p> <p>- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов при чтении литературных произведений, сказок.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>
--

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование	Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p><b>Предметное рисование.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; к передаче этих отличий в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Обратить внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.).</p> <p>Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, его следует расположить на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом – по горизонтали).</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).</p> <p>Выработать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развитие чувства цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью); при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (до трех оттенков цвета).</p>		

### **Сюжетное рисование.**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья частично загоразживают его и т.п.). Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков). Учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; знакомство с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор; предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыб, обозначать глаза, шерсть животных, перышки птиц, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыков работы с разнообразными материалами для лепки; побуждение к использованию дополнительных материалов (косточек, зернышек, бусинок и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства; учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### **Аппликация.**

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в 2-4 треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Художественный труд**

.Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему	Рассматривание произведений искусства Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к

<p>тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>	<p>прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>	<p>художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>  Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).  Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.  Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.  Учить заменять одни детали другими.  Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.  Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра		
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>  Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.  Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей.</p>		

<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>музыкально-игровые занятия, - музыкальные игры, - музыкальные игры-сказки, - музыкально-тематическая беседа, -развлечение, - музыкальное занятие, - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) -Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. -Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</p>	<p>Сольное, ансамблевое, хоровое исполнение песен аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. -Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</p>	<p>Игра на детских звучащих и шумовых инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.</p>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
<p>Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка – раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>		

**Подготовительная группа**

**таблица №27**

<b>Приобщение к искусству</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b> Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжение знакомства детей с произведениями живописи: И. Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластом «Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской мифологии (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Мавринн, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить</p>

с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: и России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие— в каждом городе свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши),

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирование умения соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

#### **Предметное рисование.**

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.

Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисованием акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины (при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий,

завитков в разных направлениях (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально).

Учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, только пальцами при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирование умения создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный).

Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развитие восприятия, способности наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

#### **Сюжетное рисование.**

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### **Декоративное рисование.**

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки, умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **Лепка.**

Развивать творчество детей. Учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по велики не, выразительность поз, движений, деталей.

#### **Декоративная лепка.**

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Аппликация.**

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема) при создании образов; учить мозаичному способу изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Поощрять проявления творчества.

#### **Художественный труд:**

работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

#### **Художественный труд:**

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразных фактур (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

#### **Художественный труд:**

работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная полянка», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**НОД**

**ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов**

**Самостоятельная деятельность детей**

<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>	<p>Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p>
--	---	--

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

##### **Описание образовательной деятельности по образовательной области**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умения распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

##### **Конструирование из строительного материала.**

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

##### **Конструирование из деталей конструкторов.**

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

##### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания		
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра		
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>музыкально-игровые занятия,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игры,</li> <li>- музыкальные игры-сказки,</li> <li>- музыкально-тематическая беседа,</li> <li>- развлечение,</li> <li>- музыкальное занятие,</li> <li>- сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке),</li> <li>- слушание музыкальных произведений.</li> <li>- двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>- игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</li> </ul>	<p>Сольное, ансамблевое, хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> <li>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</li> </ul>	<p>Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке).</li> <li>- Двигательные образные импровизации под музыку.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка – раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

#### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Дрожжина Е. Ю., Снежкова М. Б. Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
2. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.Пб. 2006.
3. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.Пб. 2006.
4. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С.Пб. 2006.
5. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А., Алексеева И. В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Выпуск I, II. (С диском), 2006.
6. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Этот удивительный ритм. (развитие чувства ритма у детей). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений) (с наглядным материалом). 2006.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
15. Шерстобитова В. Г. Забавные нотки для Ладушки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
16. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: 2006

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Лыкова И.А. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду «Луг» (видеолекция, мастер-классы, рисование, аппликация, фотопутешествие, детское творчество), 4-7 лет. Издательский дом «Цветной мир» (программа «Цветные ладошки»).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Таблица №28

<b>Цели образовательной области</b>	<b>Задачи по образовательной области</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Воспитание у детей культуры здоровья, формирование потребности в физическом совершенствовании и привычки к ведению здорового образа жизни.
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма в условиях Севера; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

## II Младшая группа

Таблица №29

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования - Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз</p>	<p>Разучивание и проговаривание потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Совместная простейшая проектная деятельность, Дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы		
<b>Физическая культура</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Учить бегать свободно, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Закреплять умение ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Закрепить умение катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Формировать умения выполнять имитационные движения. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> </ul>

- Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД	- Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья	- Спортивные упражнения.
<b>Подвижные игры</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Развивать активность и творчество детей в двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-имитации, хороводные, - Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. - Хороводные игры. - Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. - Игры с правилами.	Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии		

Средняя группа

Таблица №30

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
<p style="text-align: center;"><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p><b>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p>

<p><b>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</b>          Развивать умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк» ).          Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.          Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>		
<p align="center"><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Рассказ воспитателя          - Наблюдение практических действий          - Упражнение в практических действиях          - Игры-экспериментирования - Дидактические игры          - Игры-этюды          - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни          - Беседа (индивидуальная и подгрупповая)          - Чтение художественной литературы          -Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз</p>	<p>-Проблемная ситуация          Наблюдение практических действий          - Упражнение в практических действиях          - Игры-экспериментирования          - Дидактические игры          - Игры-этюды          - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни          - Беседа (индивидуальная и подгрупповая)          - Чтение художественной литературы          -Релаксационные паузы          - Гимнастика для глаз</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>
<p align="center">Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>		
<p align="center">Совместная простейшая проектная деятельность, Дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы</p>		
<p align="center"><b>Физическая культура</b></p>		
<p align="center"><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p>		
<p><b>Формировать правильную осанку.</b> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Учить лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.          Учить ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками. Закреплять и развивать умение принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, учить прыгать в длину с места. Закреплять умение ловить мяч кистями рук. Закреплять умение принимать правильное исход способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.          Учить правильно, выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Учить построениям (в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу), соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать умения ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону, психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. во всех формах организации двигательной</p>		

деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
- Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД	- Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения. Дни здоровья	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.
<b>Подвижные игры</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Реализация детских проектов. Праздники, развлечения, досуги. Творческие игры (игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские.	Игры ( театрализованные, хороводные) элементарные режиссерские, игры-имитации, игры соревновательного характера).	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии		

Старшая группа

Таблица №31

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья ( «Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными

сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-экспериментирования -</li> <li>Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры-этюды</li> <li>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Релаксационные паузы</li> <li>-Гимнастика для глаз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание и проговаривание народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -</li> <li>Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры-этюды</li> <li>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Релаксационные паузы</li> <li>-Закаливающие мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</li> </ul>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная простейшая проектная деятельность, Дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы		
<b>Физическая культура</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
<p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега; правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни республики, страны.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>

-Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование	- Утренние и корригирующие гимнастики, физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)
<b>Подвижные игры</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Творческие игры (театрализованные, хороводные, игры-имитации, игры-фантазии); праздники, развлечения, досуги; игры с элементами соревнования; игры-эстафеты; элементы спортивных игр и упражнений.	Игры-хороводные, имитации игр, фантазии	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии		

Подготовительная группа

Таблица №32

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Создание игровых ситуаций</li> <li>-Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</li> <li>-Разучивание пословиц, поговорок, стихов</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Беседа</li> <li>-Артикуляционная гимнастика</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Игровая задача</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Тематический досуг</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Тематический досуг</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> </ul>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>	
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>		
<p>Совместная простейшая проектная деятельность, Дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы</p>		
<p><b>Физическая культура</b></p>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p>		
<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.          Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.          Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.          Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске.          Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.          Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.          Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.          Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>		
<p><b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b></p>		
<p><b>НОД</b></p>	<p><b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>
<p>-Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения</p>	<p>Утренние корригирующие гимнастики          Физкультурные праздники и развлечения</p>	<p>Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</p>

-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Эстафеты – соревнования -Дополнительное образование	-Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы	подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)
<b>Подвижные игры</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе играх с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Творческие игры (театрализованные, хороводные, игры-имитации, игры-фантазии). - Спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол - Праздники, развлечения, досуги.	Игры-хороводные, имитации игрыфантазии	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально - коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

### Перечень программ, технологий и пособий

1. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992.

2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений. – Якутск: 2002.
8. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.
10. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2—4 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

## **2.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для групп компенсирующей направленности**

В МБДОУ ЦРР-Д/с №82 «Мичээр» функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется по

Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (Нищева Н.В.) и Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Соответствует для детей с третьим уровнем речевого развития. Работа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одной из основных задач психолого-педагогической работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой якутского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

### Образовательная область «Познавательное развитие» Для детей 5-6 и 6-7 лет

Цели образовательной области	Описание образовательной деятельности по образовательной области
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>	<p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Формировать творческие способности.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику с дидактическими игрушками, играми в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p>
<b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b>	<p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представления о Российской армии и профессиях военных.</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p>Познакомить с числами и цифрами до 10, математическими знаками, расширять свои знания о временах года и частях суток, геометрических фигурах, учить решать логические задачи.</p> <p>Дальше развивать умения устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого).</p> <p>Через сенсорное воспитание развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование, а также стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной)</p>

	функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.	
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать и классифицировать предметы. Продолжать расширять представления о явлениях общественной жизни (семье, детском саде, родной стране, армии, труде взрослых). Расширять и уточнять представления о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения, комнатными растениями, учить ухаживать за растениями. Расширять представления о домашних и диких животных, птицах. Формировать представления о чередовании времен года. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять и обогащать знания о сезонных изменениях в природе</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Описание</p>	
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игровые задания и упражнения, - Решение логических задач, - Беседы, дидактические игры, - Рисование, - Игры-путешествия. - Экскурсия, опыты. - Беседа, - Чтение художественной литературы	Беседы, дидактические игры Рисование, - Игры-путешествия, - Экскурсия. - Беседа, - Чтение художественной литературы, - Массаж рук, - Пальчиковая гимнастика, - Игры – драматизации	Дидактические игры, - Рисование, - Беседа, - Настольно-печатные игры, - Настольно-печатные игры математического содержания: лото, геометрические мозаики, Лего. - Элементарные опыты. - Наблюдения. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экологические игры. - Игры – преобразования.
<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>		
Реализация детских проектов, экскурсии, целевые прогулки, составление рассказов о природе, наблюдения, просмотр видеоматериалов, рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий, изготовление книг-	-Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.	

<p>самоделок о природе, выпуск детских журналов, ведение экологических дневников наблюдений, экологические игры, ситуативные разговоры с детьми, фокусы, игры-эксперименты, игры – опыты.</p>	<p>- Поручения.</p>	
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		
<p>Чтение стихотворений, поговорок, пословиц,          - Игровые упражнения,          - Физкультминутки,          - Решение логических задач -          Самоконтроль и самооценка выполненной работы,          - Рисование,          - Работа со счетными палочками, -          Дидактические игры.          -Решение задач.          -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.          -Развивающие игры.</p>	<p>Дидактические игры          Развивающие игры.          -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>Развивающие игры          Конструирование из различных материалов.          -Наблюдения.          - Настольно-печатные игры, пазлы.</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>		
<p>Реализация детских проектов, экспериментирование, экскурсии, целевые прогулки, составление рассказов о природе, наблюдения, просмотр видеоматериалов, рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий, изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, ведение экологических дневников наблюдений, экологические игры, ситуативные разговоры с детьми.</p>	<p>Элементарные опыты          Наблюдения.          -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.          -Экологические игры.</p>	
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>		
<p><b>Совместная проектная деятельность, тематические практикумы</b></p>		

## **Интеграция с другими образовательными областями:**

1. Социально-коммуникативное развитие – развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
2. Познавательное развитие – формирование познавательных действий, предпосылок к учебной деятельности, первичных представлений о форме, размере, количестве, числе, пространстве и времени).
3. Речевое развитие – использование на занятиях стихов, загадок, пословиц, поговорок и т.д.
4. Художественно-эстетическое развитие – реализация самостоятельной творческой деятельности при рисовании различных предметов, штриховка и т.д.)
5. Физическое развитие – развитие крупной и мелкой моторики рук на физкультминутках, включенных в каждое занятие.

## **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ сфера, 2013.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.
11. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. 13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.

<b>Цели образовательной области</b>	<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>	
<b>Развитие речи</b>	<p>Расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубления, систематизации и обобщения представлений об окружающем.</p> <p>Развивать у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Осуществить автоматизацию в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.</p> <p>Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p>	
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению, навык слушания художественных произведений. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка рассказ, стихотворение). Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.</p>	
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Комплексы артикуляционных упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами, потешками.</li> <li>- Массаж рук.</li> <li>- Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях.</li> <li>- Беседы, дидактические игры,</li> <li>- Рисование,</li> <li>- Игры-путешествия.</li> <li>- Экскурсия.</li> <li>- Беседа,</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>Деловое общение</li> <li>- Познавательное общение</li> <li>- Личностное общение</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Пересказ литературных произведений по ролям, по частям</li> </ul>	<p>Беседы, дидактические игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование,</li> <li>- Игры-путешествия.</li> <li>- Экскурсия.</li> <li>- Беседа,</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Массаж рук,</li> <li>- Пальчиковая гимнастика,</li> <li>- Ролевая гимнастика,</li> <li>- Игровые задания</li> <li>- Деловое общение</li> <li>- Познавательное общение</li> <li>Личностное общение</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.</li> <li>- Викторины.</li> </ul>	<p>Дидактические игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование,</li> <li>- Беседа,</li> <li>- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>

<p>(для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</li> <li>- Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</li> <li>- Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).</li> <li>- Сочинение загадок, сказок.</li> <li>- Составление речи-доказательства, объяснительной речи.</li> <li>- Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).</li> <li>- Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель партнер, воспитатель-опекаемый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> </ul>	
---	---	--

**Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы**

Тематические консультации и практикумы, организация целесообразной речевой среды в домашних условиях, разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок, чтение книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, викторины по творчеству разных авторов, тематические выставки книг, литературные досуги, советы по организации домашнего чтения, посещение библиотеки

Интеграция с другими образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Перечень программ, технологий и пособий**

1. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Гадасина Л.Я., Ивановская О.В. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
3. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР. : - ТЦ Сфера, 2011.
4. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с без речевыми детьми: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Коноваленко К.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Гном-Пресс, 1998.
6. Шадрина Л.Г., Семенова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» детей 5-6, 6-7 лет**  
**Описание образовательной деятельности по образовательной области**

<b>Цели образовательной области</b>	<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>	
Развитие художественно-творческой деятельности	<p><b>Рисование.</b> Совершенствовать изобразительные навыки. Совершенствовать композиционные умения. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное искусство.</p> <p><b>Лепка.</b> Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p> <p><b>Аппликация.</b> Совершенствовать навыки работы с ножницами, совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p>	
<b>Музыкальное развитие</b>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</p> <p>Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <p>Формировать певческий голос и выразительность движений.</p> <p>Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p>	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно.	Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка,	Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,

<p>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>	<p>аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>	<p>художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p>
---	---	--

**Музыкальная деятельность**

<p>Музыкально-игровые занятия, - музыкальные игры, - музыкальные игры-сказки, - музыкально-тематическая беседа, - развлечение, - музыкальное занятие, - сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке), - слушание музыкальных произведений. - двигательные образные импровизации под музыку. - игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домр</p>	<p>Сольное, ансамблевое, хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</p>	<p>Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.</p>
---	---	--

**Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы**

Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка – раскладушка «Наши концертные

выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Дрожжина Е. Ю., Снежкова М. Б. Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
2. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.Пб. 2006.
3. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.Пб. 2006.
4. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С.Пб. 2006.
5. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А., Алексеева И. В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Выпуск I, II. (С диском), 2006.
6. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Этот удивительный ритм. (развитие чувства ритма у детей). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений) (с наглядным материалом). 2006.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Шерстобитова В. Г. Забавные нотки для Ладушки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
12. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: 2006

<b>Цели образовательной области</b>	<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формировать Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Совершенствовать	Формировать представление о родословной своей семьи. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчество родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма. Продолжать знакомить с достопримечательностями республики Саха (Якутия). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики Саха (Якутия) (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять представления о Якутске – столице республики Саха (Якутия). Расширять знания о государственных и республиканских праздниках. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).
Формирование основ безопасности.	Углубить знания основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Совершенствовать навыки самообслуживания. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Воспитывать бережное	
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
НОД	осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Решение проблемных ситуаций. - Игры, чтение, беседы, наблюдения, экскурсии, ситуации морального выбора. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран	Праздники, развлечения, досуги. Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.	Все виды игр. Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.
<p>Ознакомление с правилами культуры поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения</li> <li>- Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми – Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».</li> <li>- Побуждение к сопереживанию</li> <li>- Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах</li> <li>- Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)</li> <li>- Обсуждение эмоций и их причин</li> <li>- По побуждению педагога проявление действенного сопереживания</li> <li>- При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности</li> <li>- По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата</li> <li>- Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование)</li> <li>- По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек</li> </ul>		
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>		
Решение проблемных ситуаций.	Праздники, развлечения, досуги	Все виды игр. -Просмотр мультфильмов,

<p>- Игры. Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. -Ситуации морального выбора. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран</p>	<p>Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. -Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. -Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.</p>	<p>медиапрезентаций. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</p>
<p>Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома</li> <li>– Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений</li> <li>– Обсуждение способов проявления внимания к людям</li> </ul>		
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>		
<p>Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>		
<p>Игровые и обучающие ситуации – Моделирование – Игры по ПДД и ОБЖ – Посещение музея ГИБДД – Тематические встречи, занятия с</p>	<p>Игровые и обучающие ситуации Моделирование – Игры по ПДД и ОБЖ – Плановые учебные тревоги в ДОУ – Посещение музея ГИБДД</p>	<p>Моделирование – Игры по ПДД и ОБЖ – Рисование</p>

	Тематические встречи, занятия с сотрудниками ГИБДД –Выставка рисунков по ОБЖ, ПДД	
-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.	–Чтение художественной литературы. –Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). –Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). –Просмотр видеоматериалов. – Ситуативные разговоры –Решение проблемных ситуаций. -беседы -игры	Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии. Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии. Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина». Встречи с интересными людьми. Экскурсии на предприятия и в организации. Совместные субботники. Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни», устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, походы, Дни здоровья</p>		

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

### Перечень программ, технологий и пособий

1. Аммосова В.В. Развитие общения у дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Якутск: Нац. кн. изд-во «Бичик».
2. Буре Р.С. Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.

4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности».
6. Ефимова Д.Г., Аржакова В.К. и др. Ознакомление дошкольников с Якутией. – Якутск, 1998.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
8. Патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста в процессе. Сборник методических рекомендаций/ М-во образования Респ. Саха (Якутия), Ин-т повышения квалификации работников образования МО РС(Я); Сост. : Ф.В. Габышева, Е.С. Никифорова.-Якутск.,2003.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
10. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2005
12. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

3. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм и книг для детей «Уроки тетушки совы»: мультипликационные уроки осторожности, мультипликационные уроки хорошего поведения.
4. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы.

**Образовательная область «Физическое развитие» Для детей 5 -7 лет**

<b>Цели образовательной области</b>	<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, сформировать культурно-гигиенические навыки, потребность вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления	
Физическая культура	<p>Стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи: – развивать речь посредством движения;</p> <p>– формировать в процессе физического воспитания пространственные и временные представления; – изучить в процессе предметной деятельности различные свойства материалов, а также назначение предметов;</p> <p>– сформировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;</p> <p>– управлять эмоциональной сферой ребенка, развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.</p>	
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>		
<b>НОД</b>	<b>осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Массаж рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общекорректирующие упражнения.</li> <li>- Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>- Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Создание игровых ситуаций</li> <li>- Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -</li> </ul> <p>Разучивание пословиц, поговорок, стихов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры - Беседа - Артикуляционная гимнастика</li> </ul>		<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>

- Рассказ - Игровая задача - Проектная деятельность - Тематический досуг - Решение проблемных ситуаций - Проектная деятельность - Тематический досуг - Решение проблемных ситуаций		
<b>Физическая культура</b>		
-Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Эстафеты Соревнования -Дополнительное образование	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон футбол, хоккей, настольный теннис) -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке – Динамические паузы	Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).

Интеграция с другими образовательными областями: Социально - коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений. – Якутск: 2002.
6. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.
8. Шадрина А.А. Якутские народные игры.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

## 2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	«Мама – самый дорогой на свете человек», «Слава армии родной», «Саха сириҥ баайа», «Саха таҥаһа», «Новогодние праздники», и др.
развивающие математические и логические игры	Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»);
музыкальные игры и импровизации;	игра на детских музыкальных инструментах, «Угадай песенку», самостоятельное продумывание мелодии на заданную тему.
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм
общение	побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
самостоятельная деятельность в книжном уголке	рассматривание иллюстраций, рассказывание друг другу сказки, приведение в порядок книг, ремонт книг, раскрашивание рисунков
самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей	рисование, раскрашивание, аппликация, лепка
самостоятельные опыты и эксперименты	условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, создаваемых условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов совместно с воспитателем; уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; создание проблемных ситуаций; ведение дневников экспериментальной деятельности.
социальная активность	создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.

### Направления детской инициативы в деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие математические и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке, изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты и эксперименты.

- **Способы поддержки детской инициативы:**

- Что делаем через использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий в дневниках)
- Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
- Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.
- Организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).
- Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

### **Направления работы с родителями:**

1. Участие родителей в организации учебно – воспитательного процесса.
2. Формирование у родителей психолого – педагогических знаний, педагогической культуры.
3. Расширение инструментария педагогических воздействий на ребенка.

<b>Форма проведения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организационные мероприятия	Составление плана работы с родителями на учебный год	Август	Заведующий Старший воспитатель, воспитатели
	Составление социального паспорта семей	Сентябрь	Педагог-психолог воспитатели
	Анкетирование родителей «Оценка качества предоставления образовательных услуг ДОО родителями воспитанников»	Сентябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Заключение договоров с родителями	Сентябрь	Заведующий
	Работа с родителями по благоустройству территории ДОО	Сентябрь, май	Заведующий, завхоз
	Организация совместных музыкально – театрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей	В течение года	Муз. руководители, ПДО, воспитатели
Работа с родителями и социумом	Общее родительское собрание Готовность ДОО к учебному году. Основные направления работы на учебный год.	октябрь	Администрация
	Проведение групповых родительских собраний	октябрь	Воспитатели групп, специалисты

Адаптация детей к условиям ДОУ: консультации, беседы, анкетирование	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, Педагог - психолог
Дни открытых дверей для родителей	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
Маркетинговое исследование. Выявлению потребностей родителей в психолого – педагогическом консультировании, образовательных и оздоровительных дополнительных услугах ДОУ	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, психолог, воспитатели
Создание рекламных буклетов, проспектов, презентаций, видеороликов.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
Праздники в социуме: День города, День матери, Неделя Олонхо, День хомуса, День народного единства, долганский праздник «Хэйро» 9-мая, 1 мая, ысыах ит.д.		Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
Тематические фото-выставки	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей города	В течение всего периода	Заведующий, Инструктор по гигиеническому воспитанию
ООО «Харысхал»	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
Городская библиотека детства и юношества. Организация встречи; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборка книг, посвященной детским писателям.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
Дом дружбы народов им.А.Кулаковского. Соглашение, совместный план	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Методы, приемы взаимодействия
Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами поликлиника №1, медицинским персоналом и родителями. Ознакомление родителей с результатами.	Заполнение карт антропометрических измерений, индивидуальных медицинских карт, направлений к специалистам.
Изучение условий семейного воспитания, определение путей улучшения здоровья	Анкетирование родителей, беседы с родителями, изучение медицинских карт, консилиум ПМПК.
Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное обустройство зон физической активности в ДОУ и семье</li> <li>- Освещение и пропаганда закаливающих мероприятий</li> <li>- проведение совместных оздоровительных мероприятий</li> <li>- выпуск санлиستков</li> </ul>
Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей	Проведение совместных оздоровительных мероприятий Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий
Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий через интернет ресурсы Организация фотовыставок Выпуск информации для родителей в группах
Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.	Документальное согласие родителей
Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма	Выпуск информации для родителей в группах Освещение и пропаганда через интернет ресурсы Практикумы
Использование активных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:	Организация совместных конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п
Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и	Организация фотовыставок, выставок личных достижений, совместных

расширения представлений родителей о формах семейного досуга.	спортивных, оздоровительных мероприятий.
Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.	Диагностика по ОО Здоровье, Физическое воспитание.

## 2.9.ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ

<b>МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №82 «Мичээр»</b>	<b>Якутская городская национальная гимназия</b>	
<p><b>Цель:</b> Обеспечение взаимосвязи между образовательными ступенями «Детский сад – начальная школа»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей физической, психической и социальной готовности к школе;</li> <li>2. Установление необходимой связи и правильного соотношения между планами дошкольного учреждения и начальной школы;</li> <li>3. Последовательность в установлении четкого объема содержания обучения и основных требований к знаниям и умениям обучающихся по всем образовательным программам;</li> <li>4. Соответствие методов обучения и воспитания возрастным психофизическим особенностям детей;</li> <li>5. Постоянный контакт между педагогами ДОУ и учителями начальной школы</li> </ol>		
<b>ДОГОВОР о сотрудничестве образовательного учреждения</b>		
<b>Педагоги</b>	<b>Дети</b>	<b>Семьи воспитанников</b>
-Круглые столы -Взаимопосещение занятий. -Мастер-классы -Дни открытых дверей	Экскурсии в школу -Выставки детских работ -Совместные мероприятия -Организация мини-концертов школьниками для воспитанников ДОУ	Индивидуальные беседы Консультации Родительские конференции Родительские собрания Родительский всеобуч

Месяцы	Для воспитателей и учителя	Для родителей	Для детей
сентябрь	Разработать совместный план сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению.	Стендовая информация «Интеллектуальное развитие моего ребенка»	Беседа – игра «Чему учат в школе», сюжетно-ролевая игра «Мы – ученики»
ноябрь	Родительское собрание тема: «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению».	День открытых дверей	Экскурсия детей в школу
январь	Совместные внеклассные мероприятия, праздники дошкольников и учеников начальной школы.	Консультация педагога-психологов ДОУ и СОШ по эмоционально-волевой готовности к школе.	Игры – беседы по этикету «Разговор с учителем», «На перемене».
февраль	Родительское собрание «Что мы умеем».	Папка-передвижка «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Неделя здоровья
март	Совместные внеклассные мероприятия, праздники дошкольников и учеников начальной школы.	Круглый стол «Подготовка ребенка к школе: проблемы, опыт, рекомендации по адаптации к школе».	Игры – беседы по этикету «В школьном гардеробе», «В школьной столовой».
апрель	Подготовка тематических выставок для родителей	Выставки работ будущих первоклассников: «Я рисую школу», «Я – первоклассник».	Встреча с выпускниками детского сада
май	«Итоговые результаты подготовки к школе будущих первоклассников».	Проводы в школу	Проводы в школу

**План работы по преемственности ДОУ и школы.**

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Приоритетные направления деятельности.

В МБДОУ «Мичээр» реализует Программу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по пяти направлениям развития воспитанников. Этому способствует использование парциальных программ и программ дополнительного образования разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений. Парциальные программы и программы дополнительного образования интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, и в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам воспитанников организации, а также возможностям ее педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников организации, реализация которых соответствует целям и задачам программы;
- сложившиеся традиции организации (группы).

Таблица 43

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
<b>Речевое развитие</b>		
1.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» авторская программа Г.Ф. Марцинкевич. 2.Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: общим недоразвитием речи.		6-7 лет
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.		3-7 лет
<b>Познавательное развитие</b>		
1.Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 и 6-7 лет: Учебно-методические пособия к рабочим тетрадям «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати».		5-7 лет
2. Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Н.Н.Лебедева		5-7 лет
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		

Парциальная программа дополнительного образования: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Костина, Э. П. Камертон, М:2010г	
<b>Физическое развитие</b>	
1.Парциальная программа по фитбол-аэробике для дошкольников «Танцы на мячах», под ред. Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина 2.Парциальная программа дополнительного образования: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Костина, Э. П. Камертон, М:2010г	3-7 лет

Цели, задачи, описание образовательной деятельности по образовательной области, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см. в методических пособиях, программах включенных в таблицу 43.

### 2.2.2.Дополнительное образование

	Наименование	Образовательная область	Программное обеспечение	Руководитель кружка	Возраст детей
<b>I</b>	<b>Физическое развитие</b>				
1.1	Секция «Акробатика»		«Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» парциальная программа под ред. Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина, Санкт-Петербург., Детство-пресс, 2016г. «Музыкально-двигательное физическое воспитание дошкольников», под ред. Н.А.Фомина, С.Ю.Максимова, Е.П.Прописнова, издательство «Учитель», г.Волгоград, 2016г.	Скрябина М.Д.	5-6 лет
1.2	Секция «Боотурдар»		Парциальная программа «Физическая культура в детском саду», под ред. Пензулаева Л.И., М.Мозаика-синтез, 2014г. «Семейное воспитание на основе национальных традиций» под ред. Н.К.Шамаев-Якутск, 2009г	Скрябина М.Д.	5-6 лет
1.3	Лечебная физкультура		1.«Игры, которые лечат» (для детей от 3-х до 5-ти лет) под ред. Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская, г.Москва, ТЦ «Сфера», 2013г. 2.«Растим здорового ребенка», под ред. Е.А.Бабенкова, Т.М., Параничева, 2011г.	Скрябина М.Д.	5-6 лет
1.4	Фитнес-аэробика		Фитнес в детском саду. Программа для детей 5-7 лет под ред. Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Москва: Аркти-2016г.	Попова Т.Г.	5-7 лет
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>				

2.1	Робототехника	1.LEGO-лаборатория. Учебно-методическое пособие, под ред. Рыкова Е.А., СПб,2001г. 2. «Робототехника для детей и родителей», под ред. Филиппов С.А.,С-Пб, изд. «Наука», 2011г.	Колесова А.Ф.	5-7 лет
2.2	Русские шашки	1.«Мальши играют в шахматы», под ред. Гришин В.Г.,М: просвещение, 2007г. 2.»Обучение детей в игре шашки», ст. под ред. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М., справочник старшего воспитателя,№8, 2011г. 3.Интернет сайт любителей шашек <a href="http://www.Kombinashki.ru">http://www.Kombinashki.ru</a> <a href="http://rodietelyam.php">rodietelyam.php</a>	Азарова Н.С.	5-7 лет
2.3	ДИП «Сонор»	1.Игра «Сонор» (из опыта работы Соттинского детского сада Усть – Алданского района), Якутск-1993г. 2.«Сонор» Томского и игра в истории образования., под ред. Т.И. Томская - Кузьмина, «Илин» № 2-1998г. 3.Кружок по интеллектуальной игре ДИП «СОНОР» М.В. Сивцева, А.И. Голиков, Якутск 2010г.	Захарова А.Е.	5-7 лет
2.4	Кружок «Мындыр ей»	О5о ейун кыра эрдэбиттэн сайыннарыы, Е.А. Бараханова, А.И. Голиков, Т.Т. Саввинов. «Бичик» - 1993с.	Захарова А.Е.	5-7 лет
2.5	Английский язык	1.Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал автор-сост. Е.Ю.Шабельникова, изд. «Учитель», г.Волгоград, 2014г. 1. «105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка и родителей».г.Санкт-Петербург: Каро, 2009г. 2. «Английский язык и дошкольник». Программа обучения дошкольников английскому языку, под ред. Штайнепрайс М.В.,Москва. 2007г.	Соснина Л.В.	4-6 лет

2.6	Подготовка к школе	-Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет, Куражева Н. Ю., Козлова И. А., СПб.: Речь, 2007г. -Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт -сост. Ю. В. Останкова., г.Волгоград. Учитель, 2007г.	Турантаева А.Н.	5-7 лет
<b>III Художественно- эстетическое развитие</b>				
3.1	Вокальный кружок «Чугдаарар чуорааннар»	1. «Ступеньки музыкального развития», Дубровская, Е. А. Программа "Из детства - в отрочество". 2-е изд. Москва просвещение, 2004г. 2. Парциальная программа дополнительного образования: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Костина, Э. П. Камертон, М:2010г 3. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Куревина, О. А. Технологию развития голоса и слуха по адаптированной системе В. В. Емельянова.	Григорьева А.Д.	5-6 лет
3.2	Кружок обучения шумовых, народных инструментов	1. «Русские народные инструментальные ансамбли и оркестры», под ред. Рязанов В,М: изд. «Музыка», 2006г. 2. Самодетельные вокально-инструментальные ансамбли и их репертуар» под ред. Брагинская Ж.И.,М: «Профиздат», 2001г.	Николаев В.Н.	5-7 лет
3.3	Хореография	1. «Путешествие в страну хореографии». Программа развития творческих способностей средствами хореографического искусства» под ред. Матяшина А.А.,г. Москва издательство «Владос» 1999г. 2. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. под ред. Циркова Н.П., М: «Владос», 1999г.	Попова Т.Г.	5-7 лет
3.4	Кружок «Моделирование из бумаги»	-«Художественный труд в детском саду», учебно-методическое пособие (ФГОС соответствует), под ред. И.А.Лыкова, издательство «Цветной мир», Москва, 2010г.	Колесова А.Ф.	5-7 лет

		-«Изобразительная деятельность в детском саду», (ФГОС Соответствует), Издательство «Мозаика-синтез»,2014г.		
3.5	Декоративное рисование	-Учимся рисовать, под ред. Шалаева Г.П. М: «Эксмо» 2007г. -Шлеп бабочки, под ред. Одинокова Г.Ю. М:«Карапуз» 2007г. -Оьюор ойуута, под ред. Андреева Р.П.М: «Бичик».2013г. -Учимся рисовать, под ред. Салмина Н.Г., М: «Вентана-Граф»2005г. -Интегрированная программа художественно- эстетического развития дошкольников, под ред. Дубровская Н.ВМ: «Детство –пресс», 2010г. -Развитие ребенка изобразительной деятельности, под ред. Лыкова И.А., М: «Сфера» 2011г.	Колесова А.Ф.	
3.6	Кружок «Игра на хомусе»	1. «Оьону хомуска үөрэтии»- Готовцева Л.Г Дьокуускай,1994 2. «Хомус тардытыгар үөрэнээччилэргэ көмө»- Жиркова Р.Р. Якутскай, 1991. 3.«Хомус и мой Мир»- Федорова Сайдыко-Наталья Алаас Якутск,2011г. 5. «Хомус оьо харабынан» - Дьокуускай,2011 6. «Хомус и мир ребенка» -Якутск,2011. 7. «Хомус тарда үөрэнин»- Шишигин С.С Дьокуускай, 2015г.	Захарова А.Е.	5-7 лет
<b>IV</b>	<b>Речевое развитие</b>			
4.1	Кружок «Коррекция речи»	1.Логопедические занятия с элементами методики Монтессори для детей 4-6 лет.под ред. Пятибратова Н.В., 2010г. 2.Играем,слушаем, подражаем-звуки получаем. под ред.Цвынтарный.,1998г. 3. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приемы:Пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика Токарева С.И.,2012.г.	Семенова Ю.А.	
4.2	Песочная терапия	1.Методическое обеспечение: рисунки, спрятанные в пальчиках, под ред Дубровская Н.В., г.Санкт-Петербург, 2013г. 2. Обучение дошкольников рисованию песком, под ред. Белоусова О.А., журнал «Старший воспитатель»№5, 2015г.; 3. «Пишем и рисуем на песке, настольная песочница», под ред. Зейц М., Москва, 2010г.	Колесова А.Ф.	

4.3	Кружок «Кемус доргооннор»	<p>1.«Саха фольклора», под ред. Лепчикова Л.П., Татаринова Х.К., Иванова Г.Н.,- Дьокуускай, 1993г.</p> <p>2.«Оҕо иитиитигэр норуот фольклорун туһаныы», Слепцова А.Д. Дьокуускай, 1992г.</p> <p>3. «Оҕо чабырҕаҕа» Ноговицын В.А</p> <p>4. Чабырҕаҕы үөрэтии ньымалара, Скрябина А.Д., Дьокуускай,1994г.</p> <p>5. « Туойарга үөрэтии», Федорова Г.Г.Дьокуускай, 1994г.</p> <p>6. «Тойукка, оһуохайга оҕону үөрэтии», Дьарылы-Саввинов Н.И Дьокуускай,2001г.</p> <p>7. «Кылыһах үөскээһинэ», Федоров А.С. Дьокуускай,2005г.</p> <p>8. «Оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго олонхону билиһиннэри оонньоуулар», Маркова А.П., Майа 2001г.</p> <p>9. Хрестоматия «Кэнчээри», под ред., К.И. Васильева, А.П. Алексеева., Дьокуускай, 2000г.</p> <p>10. «Өс хоһоонноро», Попова Е.Н., Дьокуускай:Бичик., 2012г.</p> <p>11. «Сахалыы оонньоуулар», Васильев П.К., Охлопков М.К.,Дьокуускай,1992г.</p>	Захарова А.Е.	
-----	---------------------------------	---	---------------	--

### **2.2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Система работы педагога - психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях ДОО должна занимать исключительное положение. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка - все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничения деятельности. Создание системы ранней помощи организует образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). Также в нем дается понятие "адаптированная образовательная программа" "для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц" (п.28 ст.2).

Цель - создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «ЦРР-Д/с №82 «Мичээр», направленного: - на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями; - коррекцию его психофизических недостатков; - актуальное включение в окружающую социальную среду; - подготовку к школьному обучению.

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие. Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ ЦРР-Д/с № 82 "Мичээр" включает в себя:

- сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;

- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми. Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МДОУ «Мичээр».

### Сопровождение детей с ОВЗ через ПМПК ДОУ

Таблица 47

Диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов
Составление банка данных с ОВЗ Консультации по запросу педагогов и родителей
Рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса
Консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно-развивающей работы
Разработка программ для индивидуальной работы
Анализ совместной деятельности специалистов ПМПК, педагогов, родителей.
Прогноз развития ребенка.

### Условия реализации модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей
Компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями
Соблюдение этапов сопровождения, последовательность и преемственность
Сочетание индивидуального подхода с групповыми формами работы
Организация образовательной среды и жизненного пространства, адекватного нарушениям развития
Ориентация на позитив в поведении и характере ребенка
Административная поддержка

### Эффективные формы работы с родителями:

- консультации по запросу родителей;
- самодиагностика родительского отношения к детям;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;

Большинство родителей имеющих детей с ОВЗ, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка. Форма работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер. Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет использование интерактивных методов, стержнем которых является активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентами, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания

#### **2.2.4.Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом**

На практике педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно.

Особые трудности они испытывают в организации коррекционной работы с детьми: порой проявляют психологическую некомпетентность, не зная, на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность в работе с конкретной проблемой ребенка.

Важнейшим направлением в работе с педагогами сопровождения являются: - повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;

- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;
- разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;
- реализация рекомендаций специалистов.

Повышение психолого-педагогической компетенции в работе с детьми с ОВЗ, профессиональное самосовершенствование всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения повышают заинтересованность и понимание всех участников сопровождения в решении проблем развития детей с ОВЗ.

#### **Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ**

Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в 3 этапа:

- 1) диагностико-прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий;
- 3) оценочно-проективный

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения.

Основные направления этапа включают:

- информацию о развитии и воспитании ребенка ( анамнез, особенности воспитания в семье);
- всестороннюю оценку интеллектуального развития;
- диагностику развития психических функций;

- оценку психомоторного развития;
- оценку развития эмоционально-волевой сферы;
- оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;
- оценку характера и особенностей личности в целом;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохранные функции в процессе воспитательно-образовательной работы. Стимулировать развитие отстающих функций рекомендуется с помощью специальных психолого-педагогических приемов.

Коррекционно-формирующий этап предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и конце учебного года. По результатам обследования на ПМПК ДОУ определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через адаптированную индивидуальную программу комплексного сопровождения, составляется прогноз развития.

Программа коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;
- учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно;
- учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия, как в процессе реализации, так и по его завершении.

Основными целями в работе с данными детьми являются: обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей. Оценочно-проективный этап деятельности является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
- проектирование последующей работы с детьми.

Таблица 49

<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми с ОВЗ (индивидуально, с подгруппами)</b>		
<b>С детьми</b>	<b>С родителями</b>	<b>С педагогами</b>
<p>- Наблюдение и помощь в прохождении адаптации детей в ДОУ;</p> <p>- формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме.</p> <p>- диагностика уровня психического развития; - развитие эмоционального, речевого, предметнодейственного и игрового общения с окружающими;</p>	<p>прохождении адаптации детей в ДОУ;</p> <p>- формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме.</p> <p>- Консультации по запросу родителей;</p> <p>- анкетирование с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и</p>	<p>прохождении адаптации детей в ДОУ;</p> <p>- формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме.</p> <p>- Консультации по запросу родителей;</p> <p>- анкетирование с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий,</p> <p>- родительские собрания;</p>

<p>-развитие зрительно-моторной сферы и функциональных возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к овладению письмом;</p> <p>-психогимнастика (этюды, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, ритмические упражнения, пантомима, телесная терапия);</p> <p>-сказкотерапия;</p> <p>-детский аутотренинг (аутотренинг мышечного расслабления)</p> <p>-игротерапия (подвижные игры, игры драматизации);</p> <p>-рисуночная терапия;</p> <p>- диагностика уровня психологической готовности к школе</p>	<p>выявления запросов, пожеланий;</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>-индивидуальные консультации по психолого-педагогическому сопровождению детей;</p> <p>по вопросам оказания психологической помощи в преодолении тревог, связанных с появлением в семье ребенка-инвалида;</p> <p>- самодиагностика родительского отношения к детям;</p> <p>- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;</p> <p>- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;</p> <p>-тренинг детско-родительских отношений.</p>	<p>- Повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;</p> <p>- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;</p> <p>- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;</p> <p>- разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;</p> <p>-подготовка рекомендаций для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики</p> <p>-консультации по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам);</p> <p>-тренинг личностного роста;</p> <p>-семинар-практикум "Психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ"</p>
--	--	---

## Литература:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. М.:Речь, 2015 Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет.
- 2.Пазухина И.А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008 Программа «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет.
- 3.Лютова Е.К., Монина Г.Б. М.:2000 «Коррекционная работа с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми».
- 4.Останкова Ю.В. : Учитель, 2009 Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.
- 5.Лютова Е.К., Монина Г.Б., М.:Сфера,2011 Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.

6. Каралашвили Е.А. М.: ТЦ Сфера, 2007 Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы
7. Смирнова Е.О. М. Мозаика-Синтез, 2012 Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие.
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. :Мозаика-Синтез, 2016 Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов
9. Веракса А.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.
10. Карпова Ю.В. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации.
11. Карпова Ю.В. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
12. Карпова Ю.В. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие».
13. Карпова Ю.В. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
14. Карпова Ю.В. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
15. Карпова Ю.В. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие».
16. Потапова О.Е. М.; ТЦ Сфера, 2015 Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации
17. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005 Диагностика развития и воспитания дошкольников
18. Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. М., Когито-Центр, 2008 Консультирование семьи
19. Шматко Н.Д. М., Аквариум, 1997 Дети с отклонениями в развитии
20. Наумов А.А. Учитель, 2013 Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития.
21. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. М.: ООО «Издательство Скрипторий 200», 2002 Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.
22. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. М.: Просвещение, 2002 Педагогическая диагностика в детском саду.
23. Дубровина И.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.
24. Сиротюк А.Л. М.: АРКТИ, 2010 Упражнения для психомоторного развития дошкольников
25. Найбауэр А.В. М.: ТЦ Сфера, 2013 Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
26. Рогалева Н.А. «Скрипторий 2003», 2010 Психологический клуб для родителей в детском саду.
27. Кулганов В.А. Сорокина Н.В. Детство-Пресс, 2012 Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов.
28. Веприцкая Ю.Е. Учитель, 2011 Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.
29. Лаврентьева Т.В. «Гном и Д», 2002 Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности.
30. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Дельта» 1997. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений.

31. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Феникс, 2004 Психология развития и возрастная психология.
32. Истратова О.Н. Феникс, 2010 Практикум по детской психокоррекции.
33. Савельева Н. Феникс, 2005 Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
34. Справочник педагога-психолога. Детский сад» ЗАО «МЦФЭР»

#### **Прогнозируемые результаты использования модели для каждой категории участников:**

Дети:

- позитивная адаптация к условиям ДООУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

**Педагоги:**

- развитие психолого-педагогической компетенции, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

**Родители:**

- получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ПМПК ДООУ;
- психолого-педагогическая поддержка и гармонизация детско-родительских отношений.

#### **2.2.5. Система коррекционной работы учителя – логопеда с детьми ограниченными возможностями здоровья**

Для оказания специальной коррекционной помощи детям с ОВЗ, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести в штат ДООУ введен должность учителя-логопеда. В своей деятельности учитель - логопед для детей дошкольного возраста руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

**Цель работы:** всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей; развитию речевой деятельности у детей с ОВЗ.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

- развитие понимания речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

**Условия реализации коррекционной работы:**

- установление единого речевого режима;
- предоставление образцов правильной речи;
- дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;

- включение ребенка в совместные формы деятельности, в процессе которой возможно совершенствовать диалогическую и монологическую речь;  
 -использование специальных методов и приемов логопедической коррекции.  
 Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОУ и с согласия родителей.

Таблица №50

<b>Формы и приемы реализации программы реабилитации</b>		
<i>детьми</i>	<i>педагогами</i>	<i>родителями</i>
- Тематические беседы; - лексико-грамматические игры и упражнения; - специальные упражнения (артикуляционная гимнастика, дыхательное упражнение, точечный массаж, массаж языка и мимических мышц, пальчиковый массаж). - Логопедические занятия: - подгрупповые; - индивидуальные.	Проведение консультаций для педагогов; - совместная деятельность с другими специалистами в рамках работы ПМПК ; - составление индивидуальной программы реабилитации.	Анкетирование о раннем речевом развитии; - консультации для родителей по результатам диагностики; - информирование родителей о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - выполнение специальных упражнений (артикуляционная гимнастика, дыхательное упражнение, точечный массаж, пальчиковый массаж)

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

правильное звукопроизношение; овладение навыками языкового анализа и синтеза; расширение и обогащение лексического запаса; практическое овладение нормами устной речи; формирование связной речи.

### **Список литературы:**

1. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте», Москва, 2005 г.
2. Громовик С.Г., Толовенкова Л.С. «Дошкольная логопедическая служба» (Книга 2), Москва, 2008 г.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия преодоления общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 2004 г.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Москва, 2010. 2-е издание.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», Москва, 2010. 3-е издание.

## 2.2.6 Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Медицинское сопровождение в ДОУ направлено на полное или частичное восстановление нарушений функций и повышение адаптационно – компенсаторного резерва организма.

Основной целью является охрана и укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ.

Реализация задачи медицинского блока предполагает:

- создание специальных условий для сохранения здоровья детей с ОВЗ;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.

Комплексное реабилитационное воздействие направлено на основные нарушения функциональной системы:

- моторику (общую, артикуляционную, мелкую);
- сенсорные сферы (зрительную, слуховую, тактильную);
- речь (экспрессивную, импрессивную);
- эмоционально - коммуникационной сферы и поведения ребенка.

Для получения медицинского заключения о состоянии здоровья и рекомендациях по организации образовательного процесса в ДОУ для лиц с ОВЗ родители обращаются в государственное учреждение здравоохранения по месту жительства.

На комиссию ребенок приходит в сопровождении родителей. Подписывают письменное согласие на проведение обследования.

### **Основные этапы медицинского сопровождения:**

- доврачебный (скрининг и лабораторное обследование);
- специализированный (осмотр и консультации врачей специалистов);
- педиатрический (диспансеризация, разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида);
- заключительный (медицинское заключение и рекомендации);
- лечебно - профилактический (медикаментозная терапия, физиотерапия, ЛФК, фитотерапия, массаж).

В ДОУ осуществляется комплексное и скоординированное использование медицинского сопровождения с целью достижения высшей степени реализации функциональных возможностей социально адаптированной личности.

### 2.2.7. Инновационная деятельность образовательного учреждения

МБДОУ участвует в организации и реализации инновационных проектов различного уровня.

Таблица 53

Тема	Уровень	Сроки	Приказ
«Образовательная среда «Алгыстаах алаба» как система условий социализации детей в этнокультурном пространстве».	Статус «Федеральная экспериментальная площадка» РАО	2015-2018гг	Свидетельство №9, апрель, 2015 года. ФГБНУ «Институт социализации и образования» РАО.
«Алгыстаах алаба» как система условий социализации детей в поликультурном пространстве».	Статус «Республиканская инновационная площадка МО РС (Я)»	2015-2018гг	Приказ №01-09/567 от 13.04.17г.
Об организации инновационной деятельности в системе ДО ОА «город Якутск».	Ресурсный центр инновационной сети по национальным видам спорта и народным играм ДОУ г. Якутска	2016-2018гг	Приказ УО ОА «город Якутск» №01-10/277-1 от 26.04.16г.
Опорный детский сад проекта Сонор ЖИПТО”	АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II»	2013-2017	
Проект «Через игры к творчеству, через игры к способностям» на тему: «Долганские игры как средство успешного	АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения	2016-2018	

социокультурного освоения ребенком окружающего мира».	квалификации им. С.Н.Донского-II»		
---	-----------------------------------	--	--

### III. Организационный раздел ООП

#### 3.1.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Мичээр»

(теплый период года: сентябрь – октябрь, апрель – май)

#### 3.1.2. Организация режима пребывания детей в МДОУ «Мичээр»

(холодный период года: ноябрь - март)

Элементы режима	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.30	07.30-08.25	07.30-08.20	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08. <sup>30</sup> - 08 <sup>35</sup>	08 <sup>30</sup> -09 <sup>38</sup>	08 <sup>25</sup> – 08 <sup>35</sup>	08 <sup>25</sup> - 08 <sup>35</sup>
Завтра. Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00	08.38-9.00	08.35-09.00	08.35-09.00
Культурно-гигиенические навыки, игры.	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15
ООД 1	09.15-09.30	09.15-09.35	09.15-09.40	09.15-09.45
Перерыв	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
ООД 2	09.40-09.55	09.45-10.00	09.50-10.10	09.55-10.20
Второй завтрак	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

Наименование	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>30</sup>	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>25</sup>	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>20</sup>	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>15</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>35</sup>	8 <sup>30</sup> -9 <sup>38</sup>	8 <sup>25</sup> - 8 <sup>35</sup>	8 <sup>25</sup> - 8 <sup>35</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>35</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>38</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>35</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>35</sup> - 9 <sup>00</sup>
Игра, самостоятельная деятельность	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>			
ООД-1	9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup>	9 <sup>15</sup> - 9 <sup>35</sup>	9 <sup>15</sup> - 9 <sup>40</sup>	9 <sup>15</sup> - 9 <sup>45</sup>
Перерыв	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
ООД-2	9 <sup>40</sup> -9 <sup>55</sup>	9 <sup>45</sup> -10 <sup>05</sup>	9 <sup>50</sup> -10 <sup>25</sup>	9 <sup>55</sup> - 10 <sup>25</sup>
2-й завтрак (витаминный - фрукты, соки)	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
ООД-3	-	-	10 <sup>35</sup> - 11 <sup>00</sup>	10 <sup>35</sup> - 11 <sup>05</sup>
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки	10 <sup>30</sup> -11 <sup>10</sup>	10 <sup>30</sup> -11 <sup>10</sup>	11 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup>	11 <sup>05</sup> - 12 <sup>10</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>40</sup> -12 <sup>10</sup>	11 <sup>40</sup> -12 <sup>10</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>50</sup>	12 <sup>10</sup> -13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, сон	12 <sup>10</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>10</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> 15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> 15 <sup>30</sup>	15 <sup>15</sup> 15 <sup>30</sup>	15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup>	15 <sup>15</sup> 15 <sup>30</sup>
Кружковая работа, игры, индивидуальная работа с детьми.	15 <sup>30</sup> 16 <sup>55</sup>	15 <sup>30</sup> 16 <sup>55</sup>	15 <sup>30</sup> 17 <sup>00</sup>	15 <sup>30</sup> 17 <sup>00</sup>
Подготовка к ужину .Ужин	16 <sup>55</sup> 17 <sup>25</sup>	16 <sup>55</sup> 17 <sup>25</sup>	17 <sup>00</sup> 17 <sup>25</sup>	17 <sup>00</sup> 17 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность. Трудовая деятельность. Двигательная активность. Прогулка (в зависимости от состояния погоды). Уход детей домой. Взаимодействие с семьями детей.	17 <sup>30</sup> 19 <sup>30</sup>			
ООД 3	-	-	10.20-10.45	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.00 В зависимости от погоды	10.30-11.10 В зависимости от погоды	11.00-11.30 В зависимости от погоды	11.00-11.30 В зависимости от погоды
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.40	11.10-11.20	11.30-11.45	11.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.10	11.40-12.10	12.00-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Дополнительные образовательные услуги, кружки, игры, индивидуальная работа	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-16.00 (2 раза в неделю)	15.30-16.00 (3 раза в неделю)
Чтение художественной литературы, исследовательская деятельность, игры	15.45-16.55	15.45-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.55-17.25	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность	17.25-19.00 В зависимости от состояния погоды	17.25-19.00 В зависимости от состояния погоды	17.30-19.00 В зависимости от состояния погоды	17.30-19.00 В зависимости от состояния погоды
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход детей домой	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30

### 3.1.3. Организация режима пребывания детей в МДОУ «Мичээр»

(летний период года: июнь - август)

Элементы режима	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.25	07.30-08.25	07.30-08.20	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08 <sup>30</sup> - 08 <sup>35</sup> (на улице)	08 <sup>30</sup> -09 <sup>38</sup> (на улице)	08 <sup>25</sup> – 08 <sup>35</sup> (на улице)	08 <sup>25</sup> - 08 <sup>35</sup> (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.38-09.00	08.35-09.00	08.35-09.00
Игра, самостоятельная деятельность.	08.50-09.15	08.50-09.15	08.50-09.15	08.50-09.15
Совместная игровая деятельность, досуг на улице	09.15-09.55	09.15-10.00	09.15-10.40	09.15-10.55
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.30	10.10-11.40	10.45-11.50	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-13.00	12.10-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем, закаливающие проседуры	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
Досуг, игры, индивидуальная работа	16.00-16.15	15.45-16.05	15.40-16.05 (2 раза в неделю)	15.40-16.10 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, игры	16.15-16.45	16.05-17.00	16.05-17.00	16.10-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.40-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30

### 3.1.4.Объем недельной образовательной нагрузки

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество игровых модулей в неделю</b>	<b>Продолжительность игрового модуля</b>	<b>Учебная нагрузка в день</b>	<b>Учебная нагрузка в неделю</b>
Младшие группы от 3 до 4 лет	11	15 мин	30-45 мин	2 часа 45 мин
Средние группы от 4 до 5 лет.	12	20 мин	40 мин – 1 час	4 часа
Старшие группы от 5 до 6 лет	15	25 мин	1 час 15 мин	6 часов 05 мин
Подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет.	17	30 мин	1 час 30 мин – 2 часа	8 часов 20 мин

### 3.1.5. Организация двигательного режима в МБДОУ ЦРР – Д/с №82 «Мичээр»

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10 минут
Дозированный бег	-	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного дня	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2-3 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
Неделя здоровья	1 раз в квартал			

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------

### 3.1.6. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ «ЦРРД/с №82 «Мичээр» г.Якутска

№	Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы		
		Время проведения в режиме дня	Возраст детей особенности методики	Ответственные
	Обеспечение здорового ритма жизни			
1	Щадящий режим (адаптационный период)	Гибкий режим	Младший дошкольный возраст Учет возрастных особенностей детей	Воспитатели II младшей группы
2	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, согласно сетке занятий	Все дошкольные группы. 2 раза в спортивном зале, 1 раз на свежем воздухе	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
3	Сохранение и стимулирование здоровья	Во время занятий (3 мин. ) по мере утомления	Со 2 младшей группы. Комплексы минуток могут включать двиг. гим-ку, гим-ку для глаз	Воспитатели всех групп
	Динамические паузы, физкультминутки			

4	Подвижные и спортивные игры	Во время прогулки; в спортивном зале в холодное время года; ежедневно Длительность видов игр согласно учебному	Со 2 младшей группы. Игры в соответствии с программой по возрасту, использование элементов спортивных игр	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
5	Пальчиковая гимнастика	В любой удобный отрезок времени Со 2 младшей группы. Индивидуально, с подгруппой, всей группой	Больше проводится с детьми с речевыми проблемами	Воспитатели, учитель-логопед
6	Дорожки здоровья . культуре,	После сна, во время физ. занятий	Все возрастные группы. Обучение правильной ходьбе, формирование походки, профилактика плоскостопия	Инструктор по физ воспитатели
7	Гимнастика для глаз	Ежедневно, 35 мин., в любое свободное	Со II мл.группы. В зависимости от интенсивного напряжения. Используется наглядный материал	Воспитатели, учитель-логопед
8	Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурнооздоровительной работы. Перед проведением процедур – проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа	Со II мл.группы. По методике А.Н. Стрельниковой со средней группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник
9	Гимнастика после сна	После дневного сна, в течение 5 минут.	Ежедневно Все возрастные группы	Воспитатели
10	Солнечные ванны	В летнее время. 2 раза в день	Все возрастные группы. Постепенно до 15 минут	Воспитатели, старшая медработник
11	Водные процедуры	Ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели
12	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Утренняя гимнастика	Ежедневно. 2 раза в неделю под муз-ое сопровождение (ст., подг. группы).	Все возрастные группы. Все возрастные группы. Комплекс подбирается в соответствии с возрастом детей	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз.руководители
13	Массаж активных точек	Постоянно, в различных формах физ-оозд-й работы	Все возрастные группы. Мл. гр. – поглаживание,	Инструктор по физ. культуре,

			остальные группы – точечный) . Элементы точечного массажа А.А.Уманской. Показан детям с частыми ОРЗ, использовать наглядность	воспитатели, медработник
14	Спортивные досуги, развлечения,	Спортивные праздники 1 раз в месяц 2 раза в год	Все возрастные группы. Сред, ст., подг. группы Эффективная форма активного отдыха, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз.руководители
15	Секция ОФП	1 раз в неделю	Согласно плану инструктора	Все возрастные группы Инструктор по физ. культуре
16	День здоровья	1 раз в квартал	Согласно плану инструктора	Все возрастные группы Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник.
17	Лечебно-оздоровительная работа	Ежедневно, после дневного сна. Мл.гр.- 2,5 мин., ср. гр. – 4 мин., ст., подг. гр. – 5 мин. Проводится в групповой комнате, частично на занятиях ФК со средней группы. В младших группах водносолевая дорожка не применяется	Все возрастные группы. Придерживание схемы в теплое и холодное время года. Начинать с температуры пола не ниже +180.	Воспитатели, медработник
	Босохождение – интенсивный метод закаливания с использованием холодной воды и ходьба по ребристой дорожке, по шипам, йодно - солевой дорожке			
18	Воздушные ванны	После дневного сна, ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели, медработник
19	Фитотерапия Дети пьют отвар в группе	1 раз в год Перед обедом (Перед полдником ( за 20 мин. до еды)	Младшая, средняя группы. Старшая, подг. группы Индив-ые назначения по показаниям	Медработник
20	Напиток «Здоровье» (отвар шиповника)	2 раза в год (осень, весна)	Младшие группы	Медработник
21	Настойка элеутерококка	1 раз в год (осень). Во время завтрака	Средняя, старшая, подготовительные группы.	По назначению врача, медработник

22	Витамино - профилактика	3 раза в год (осень, зима, весна) в течение одного месяца. Перед обедом	Все возрастные группы Кроме детей, у которых есть аллергически е реакции.	медработник
23	Йодопрофилактика: Йодированный батон Йодированный соль Йодомарин	2 раза в неделю Ежедневно Весной и осенью курс 1 месяц	Все возрастные группы Кроме детей, у которых аллергически е реакции состоящих на «Д»-учете у эндокриноло га	Шеф повар, кладовщик, старшая медсестра, воспитатели
24	УФО «Солнышко»	Январь, в 15.10, один раз в год	Все возрастные группы. Дети принимают процедуры в группе	Воспитатели, медработник
	Санация носоглотки: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры; Смазывание зева; Закапывание в нос.	Постоянно. После каждой еды. Перед дневным сном	Средние, старшие, подготовительн ые группы. По назначению врача и мед.показаниям	Воспитатели, медработник
25	Проветривание групп	Постоянно, по графику	Все возрастные группы	Воспитатели, медработник
26	Облучение бактерицидными лампами	2 раза в день Все возрастные группы	Проводится при отсутствии детей, во время прогулки	Помощники Воспитателей, медработник
27	Прогулка	2 раза в день, до обеда и после полдника. Теплый период – до 2ч.30м., холодный период – до 30 мин., летний период –до 4 ч.	При температуре воздуха ниже -150С и скорости ветра более 7м/с прод-сть прогулки сокращается. Прогулка не проводится при темп-ре воздуха ниже – 150С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при темп-ре воздуха ниже -20 0С и скорости ветра более 15 м/с. В холодный период прогулки заменяются подв - ми играми в спортивном зале	Воспитатели

### **3.2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

#### 3.2.1. Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №82 «Мичээр» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

**Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Устав МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 13.04.2016 года № 587 р. (далее – Устав).
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1736 серия 14 Л-01 № 0001708 от 24.05.2016 г.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.Издательство «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.
8. Региональная программа «Госхол» под ред. Харитоновой М.Н., Ефимовой Д.Г.Семенова С.С .г. Якутск, 2014г.
9. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (для групп компенсирующей направленности).
- 10.Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утвержденной от 29.09.16г. на педсовете № 1.

### **Основными задачами планирования являются:**

- 1.Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
  - Обеспечение коррекционной и оздоровительной работы. В структуре ООП ДО ДОУ выделены две части: - обязательная часть ООП ДО (60% - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.Издательство «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.- часть, формируемая участниками образовательных отношений (40% - различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ::
  - «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» авторская программа Г.Ф. Марцинкевич.
  - Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6, 6-7 лет: Учебно-методические пособия к рабочей тетради «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати».
  - «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Коррекционная часть включает реализацию программы:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: общим недоразвитием речи, 2008г.
- Комплексная программа физического воспитания для дошкольников образовательных учреждений РС (Я) «Кэнчээри» Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель образовательного процесса ДОУ: реализация образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция нарушений речевого развития, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух НОД, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

Учебный год начинается с 01.09.16г, заканчивается 31.05.17г. Длительность учебного периода 2016-2017 учебного года будет составлять 36 учебных недель. Сроки проведения мониторинга (педагогической диагностики) образовательной деятельности: первая-вторая неделя сентября, третья - четвертая неделя мая.

С 01.06.17 по 31.08.17 - летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой и пр. планируются ежедневно. Ежедневно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводятся мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности рекомендуется в соответствии с возрастом детей и спецификой осуществления образовательного процесса учитывать следующие параметры:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

-формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня). Организационной и тематической основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий).

### 3.2.2. Планирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет (якутским языком обучения)

#### Подготовительная группа (6-7 лет):

<b>Объем образовательной нагрузки, включая дополнительных образовательных программ</b>				
Направление деятельности	Образовательный компонент	Количество	Длительность Непрерывной Образовательной нагрузки	Обязательная часть (60%), часть формируемая участниками образовательного процесса (40%)
			30 минут	
Физическое развитие	Физкультура	2	1ч	36/24
Познавательное развитие	Познавательное развитие (экология, экспериментирование)	1	30м	18/12
	Формирование элементарных математических представлений	2	1ч	36/24
Речевое развитие	Развитие речи	2	1ч	36/24
	Русский язык	1	30м	18 /12

Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	1ч	36/24
	Рисование	2	1ч	36/24
	Лепка	0,5	15м	9/6
	аппликация	0,5	15м	9/6
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)</b>				
Познавательное развитие (народный календарь)	Алгыстаах алаба	1	30м	18/12
Физическое развитие(народные игры)	Ебугэ оонньуулар	1	30м	18/12
Итого НОД		15		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию			7 часов 30 минут	4ч30м/3ч00

### Старшая группа (5-6 лет):

<b>Объем образовательной нагрузки, включая дополнительных образовательных программ</b>				
Направление деятельности	Образовательный компонент	Количество	Длительность Непрерывной Образовательной нагрузки	Обязательная часть (60%), часть формируемая участниками образовательного процесса (40%)
			25 минут	
Физическое развитие	Физкультура	2	50 м	30/20
	Формирование элементарных математических представлений	1	25м	15/10
Речевое развитие	Ознакомление с социальным миром, экология	1	25м	15/10
	Развитие речи	2	50м	30/20
	Русский язык	1	25м	15/10
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50м	30/20
	Рисование	2	50м	30/20
	Лепка	0,5	12,5м	6,25/5

	апликация	0,5	12,5м	6,25/5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)				
Алгыстаах алаба (народный календарь)		1	25м	15/10
Ебугэ оонньуулар (национальные виды спорта и народные игры)		1	25м	15/10
Итого НОД		13		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию			5часов8 мин	3ч45м/2ч33 м.

**Средняя группа:**

<b>Объем образовательной нагрузки, включая дополнительных образовательных программ</b>				
Направление деятельности	Образовательный компонент	Количество	Длительность Непрерывной Образовательной нагрузки	Обязательная часть (60%), часть формируемая участниками образовательного процесса (40%)
			20 минут	
Физическое развитие	Физкультура	3	60 м	36/24
Познавательное развитие	Познавательное развитие (социальный мир, экология, экспериментирование)	1	20м	12/8
	Формирование элементарных математических представлений	1	20м	12/8
Речевое развитие	Развитие речи	1	20м	12/8
	Русский язык	1	20м	12/8

Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	40м	24/16
	Рисование	2	20м	12/8
	Лепка	0,5	10,0м	6,0/4
	аппликация	0,5	10,0м	6,0/4
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)				
Итого НОД		14		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию			3 часов 6м. минут	2ч20м/1ч40 м.

## II младшая группа:

<b>Объем образовательной нагрузки, включая дополнительных образовательных программ</b>				
Направление деятельности	Образовательный компонент	Количество	Длительность Непрерывной Образовательной нагрузки	Обязательная часть (60%), часть формируемая участниками образовательного процесса (40%)
			15 минут	
Физическое развитие	Физкультура	3	45 м	27/18
Познавательное развитие	Познавательное развитие (социальный мир, экология, экспериментирование)	1	15м	9/6
	Формирование элементарных математических представлений	1	15м	9/6
Речевое развитие	Развитие речи	1	15м	9/6

Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	30м	18/12
	Рисование	2	30м	18/12
	Лепка	0,5	7,5м	4,5/3
	аппликация	0,5	7,5м	4,5/3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)				
Итого НОД		11		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию			2 часа 75 мин	1ч30м/1ч00 м.

### 3.2.3. Примерное содержание образовательной деятельности по программе «Алгыстаах алаа»

Название месяца	Содержание работы	Создание предметно-развивающей среды	Взаимодействие социумом
<b>Сентябрь Балабан ыйа Улуу Суорун</b>			
Идэ тэринии	1.«Улуу Суорун ыйа» - ый суолтатын кытары билиһиннэрии 2.«Өбүгэлэрбит идэлэрэ» - өбүгэ сүрүн идэлэрин кытары билиһиннэрии (уус, булчут, ойуун, тыл хомуууна) 3.«Мин төрөппүттэрим идэлэрэ» (о5о опытыттан бырайыак оноруу) 4.«Улаатарым буоллар мин...»(о5оайар бырайыага)	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3.Уһуйаанна «Идэ барыта наадалаах, идэ барыта туһалаах» фотовыставка тэрийии	1.«Үөрэнээччи идэтэ»-оскуолаба бэлэмнэниибөлөбүн экскурсията 2.«Идэ барыта туһалаах»бөлөбүнэн көрсүһүүлэр
<b>октябрь Алтынны ыйа Хотой Айыы ыйа</b>			

түмсүү, эти – сиини көрүнүү	1. «Хотой Айыы ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2. «Сахам сирэ – добордохуу уйата» - билии – көрүү аралдытыыта 3. «Мин доборум» - о5о опытыттан бырайыак 4. «Добордохуу киэһэтэ» - сынньалан аралдытыы	Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2. Сүрүн киини тэрийи 3. «Мин доборум» уһуяанна о5о уруһуйун быыстапкатын тэрийи	ДК имКулаковского добордохуу музейыгар экскурсия 2. «Лучик» №79 уһуяаны аралдытыыга ыныры
<b>Ноябрь Сэтинньи ый Байанай ыйа</b>			
сатабыл, саха аһын ыйа	1. «Баай Байанай ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2. «Байанай суолунан» билии – көрүү аралдытыыта 3. «Олонхо дойдута» - тематическай нэдиэлэ 4. «Сатабыллаах сахалар» - хомус күнүгэр аналлаах тэрээһин	1. Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2. Сүрүн киини тэрийи 3. Уһуяанна «Байанай суолунан» фотовыставка тэрийи	1. «Байанай» сурунаал үлэһитин аралдытыыга ыныры 2. Хомус музейыгар экскурсия 3. Олонхо театрын ыныры
<b>Декабрь Ахсынньы ый Билгэ Хаан ыйа</b>			
сылыктааһын, о5о ыйа	1. «Билгэ хаан» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2. «9 төгүл то5о» - билии – көрүү аралдытыыта 3. «Мин билиэхпин ба5арабын» - о5о бырайыак оноруута 4. «Мичээр» аабыылар» уһуяан иһигэр НПК	1. Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2. Сүрүн киини тэрийи 3. «Мин билиэхпин ба5арабын» о5олор бырайыактарынан выставка тэрийи	1. Ый туомун толоруу – Арчы дьэйтэ; 2. ЯПК студеннарын «Мичээр аабыытыгар ыныры»
<b>Январь тохсунньу ый Танха Хаан ыйа</b>			
инникини өтө көрүү	1. «Танха хаан» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2. «Танха киэһэтэ» - сынньалан аралдытыы 3. «Мин аптаах буолларбын» о5о айар бырайыагын оноруу (бэйэ5э сана арыыылары оноруу)	1. Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2. Сүрүн киини тэрийи 3. «Мин инники оло5ум» бэлэмнэнии бөлөх о5олорун фотовыставкалара	1. «Айыы кыһата» оскуола о5олорун ыныры
<b>Февраль олунньу ый Одун Хаан ыйа</b>			
күрүөлэни, төрөөбүт тыл ыйа	1. «Одун хаан ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри	1. Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2. Сүрүн киини тэрийи 3. «Сөбүлээн аа5ар кинигэм» - уруһуй	1. О5о уонна эдэр ыччат библиотекатыгар экскурсия. ыныры 2. Аман өс

	2.«Араас омок, араас тыллаах» билии – көрүү аралдытыыта 3. «Араас омок, араас тыллаах» о5о бырайыага 4. «Төрөөбүт тылым – омок муударанын төрдө» аман өс киэһэтэ	быыстапкатын тэрийи 4. «Саха суруйааччылара – о5олорго» - быыстапка тэрийи	киэһэтигэр «Чуораанчык» сурунаал суруналыынын ынырыы
<b>Март кулун тутар ый Дьегей ыйа</b>			
саха төрөөбүт күнэ, төрүччү	1.«Дьөгөгөй ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Төрүччү диэн тугуй»-билии–көрүү аралдытыыта 3.«Мин төрүччүм» о5о бырайыага 4. «Мичээр» эбээлэрэ» күрэх	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Мин улахан дьэ кэргэним» фотоконкурс тэрийи 4. «Ийэ баар бу сиргэ» уруһуй быыстапката	1.Эбээлэри кытары көрсүһүү 2.Саха төрөөбүт туомун толоруу – Арчы дьизтэ
<b>Апрель муус устар Айыһыт ыйа</b>			
кэрэ ыйа, таптал	1.«Айыһыт ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Айар талаан»-дьоро киэһэ 3.«Сахатанаһа»-ыал бырайыага	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Саха танаһа» - информационай быыстапка оноруу	1.Муода Театрын ынырыы 2.Этнографическай музейга экскурсия
<b>Май ыам ыйа Ийэхсит ыйа</b>			
амарах санаа, хаты кэмэ	1.«Ийэхсит ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Ньукулун – саха сана дьыла» билии – көрүү аралдытыыта 3.«Төрөөбүт дойдун Айылбатын харыстаа» - о5о бырайык онорууга	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Айылба5ын харыстаа» бырайыак выставката	1.7 сааһы бэлиэтээһин туомун оноруу – Арчы дьизтэ 2.«Айылба5ын харыстаа» бырайыактары Айылба харыстабылын министерстовын кытары туту
<b>Июнь бэс ыйа Урун Айыы ыйа</b>			
тунах ыһах, куту–сүрү күүһүрдүү	1.«Урун Айыы ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Урун тунах ыһах» - сыннаалан аралдытыы 3. «Сайылык ооннуулар» билии – көрүү аралдытыы	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Сайынныга» фотоковыставка тэрийи	1.Куту – сүрү күүһүрдүү алгыһа – Арчы дьизтэ 2.«Үс хатын – ытык сир» – экскурсия

### 3.24. Организация предметно-развивающей среды

#### Система развивающей предметной среды в МБДОУЦРР – детском саду № 82 «Мичээр»

Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"><li>• создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Центра и родителей;</li><li>• развитие профессионального уровня педагогов;</li><li>• просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии</li></ul>
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, информационные стенды для новинок, «Это нужно знать», компьютеры, ноутбук, принтеры, документо-камера, необходимая научно-методическая литература, материалы из опыта работы, демонстрационный и раздаточный материал, периодическая печать и т.д.
Кабинет психолога	Комната психологической разгрузки: <ul style="list-style-type: none"><li>• коррекционные занятия с детьми и взрослыми,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психогимнастика,</li> <li>• индивидуальная работа,</li> <li>• развитие эмоционально-волевой сферы ребенка,</li> <li>• формирование положительных личностных качеств,</li> <li>• развитие деятельности и поведения детей</li> </ul>
Логопункт	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения. Медицинский
Музыкальный зал	Стенд для музыкальных руководителей; Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
Зал хореографии	Досуги, развлечения, станок, зеркало, костюмерная, сцена для выступлений детей. Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинная галерея, якутских художников, выставки для рисунков и продуктивной деятельности детей;</li> <li>• знакомство с живописью, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей.</li> <li>• персональная выставка детей.</li> </ul>
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками Центра.
<b>Групповые помещения</b>	
Создание условий для детского экспериментирования. Наличие лабораторного оборудования, лабораторий, центров для экспериментирования в группах и т.д. В	Созданы условия для детского экспериментирования. Наличие лабораторного оборудования, лабораторий, центров для экспериментирования в группах и т.д. Календари, энциклопедии, познавательная литература, картинки, иллюстрации, модели различных экспериментов, материалы для знакомства с различными свойствами веществ (вода, песок, камешки, крупы, бобовые, глина, пластилин, мыло, металлические, пластмассовые, деревянные предметы, природный материал, градусник комнатный, магниты, измерительные приборы – весы, линейки, сантиметровая лента, лупы; колбы, банки, коробки, свечи, фонарики, зеркала разной формы и т.п.). Для знакомства с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их изменения: различные шарики, «колесики», машинки, граненые, гладкие карандаши, воздушные шарики и т.п. Для развития у детей географических представлений в старших и подготовительных группах: глобусы, географические карты, звездная карта. «Центры для экспериментирования» полностью оборудованы не во всех группах, в некоторых есть различные недостатки, над устранением которых ведется работа.
Наличие спортивного зала, спортивного центра в группах,	Для осуществления занятий по физическому развитию детей функционируют спортивный зал. Зал оснащен гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, скакалками и

<p>медицинского кабинета, оборудования в соответствии с требованиями Программы.</p>	<p>другим необходимым оборудованием, сухой бассейн, мягкие модули и т.д. Для спортивных игр – детские теннисные столы, волейбольная сетка («Пионер-бол»), хоккейные клюшки, футбольные мячи, кегли. В подвижных играх дети используют различные атрибуты, маски, спортивный инвентарь</p>
<p>Создание условий для художественно-продуктивной деятельности. Наличие изостудии, центра художественного развития в каждой группе, оборудования, раздаточного материала, наглядного материала в соответствии Программы.</p>	<p>В целях художественно — эстетического развития детей в ДОО специальное помещение изостудии оснащено столами для рисования, универсальной доской и различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых. Использование разнообразных приемов и техники в изобразительной деятельности, предоставление ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов и средств обеспечивают ему возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей, пространственной ориентации, овладению средствами выражения собственных замыслов, впечатлений и переживаний, формирования художественного вкуса.</p>
<p>Создание условий для музыкально-театральной деятельности, наличие музыкального зала, музыкальных, театральных зон в группах, дидактического, наглядного материала в соответствии Программы.</p>	<p>Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, магнитофоном, телевизором с видеомангитофоном, караоке, микрофонами, детскими музыкальными инструментами: баян, хомус, ударные – бубны, барабаны, шумовые детские народные инструменты, погремушки и т.п. Для музыкально-театральной деятельности детей оборудована костюмерная, в которой есть концертные костюмы, костюмы персонажей сказок «Буратино», «Семеро козлят», «Колобок», Репка» и другие. Музыкальные руководители для расширения кругозора детей используют портреты композиторов, дидактические игры и т.д. В групповых комнатах «Музыкальные центры» оснащены настольно-дидактическими играми: «Музыкальные инструменты» (типа лото), «Великие композиторы», детскими музыкальными инструментами, нотными тетрадами-раскрасками, детской литературой, портретами композиторов. На III этаже имеется театр «Юного артиста», построенный по всем требованиям к театральной сцене с занавесом, имеются театрализованные костюмы для выступления детей и педагогов.</p>
<p>Кабинет якутского языка и национальной культуры</p>	<p>В кабинете якутского языка созданы все условия для формирования у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью народа саха, присущими им нравственными установками и ценностями, традициями, особенностями культуры. Собраны экспонаты кухонной утвари, традиционной одежды, макет древнего жилья, орудия труда. Организован мини-музей «Якутия – мой край родной». Кабинет оснащен всем необходимым дидактическим материалом для проведения занятий по ознакомлению социальным миром, культурой, народными играми, наглядным демонстрационным и раздаточным материалом.</p>

Приемная для детей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды для родителей, где размещены режим дня, сетка занятий, план работы на месяц; консультации специалистов, папки-передвижки для родителей и т.д.</li> <li>• Стенды «Алгыстаах алаба» (где размещается информация по народному якутскому календарю название месяца, приметы, изменения времени и сезонов <u>года</u>).</li> <li>• индивидуальные кабинки для детей, фотографии, детские работы, портфолио детей, уголок именинника, достижения детей, которые ежедневно обновляются. (вывешивается информация о том, что нового сегодня узнал ребенок, чем занимался).</li> </ul>
«Мини-ураса» (центр базовых ценностей)	Портреты Президентов (РФ), РС(Я), Флаг герб России, РС(Я), альбомы о достопримечательностях, географические карты, народности проживающие в РС(Я), игры и игрушки с этнокультурным содержанием.
«Тобочоон» (центр науки и экспериментирования).	Здесь находятся материалы и оборудования, для осуществления опытной деятельности детей: лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, песочные часы, грунт, камни, семена, крупы и т. Наши маленькие «почемучки» проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.
Центр «Кэнчээри» (Росточек).	Для домашнего огорода и выращивания зелени. (лук (в начале марта собрали первый урожай), посадили цветы, чтобы украсить летом нашу детскую площадку. Дети наблюдают за их ростом, сами ухаживают. Инструменты по уходу за растениями, палочки для рыхления, лопаточки, лейки и др. находятся в уголке дежурств и труда. В данном центре оформлены макеты (н-р, пустыня, животный мир). Имеются дидактические игры, картинки, альбомы.
«Тиин мэйии» (Центр математики)	Здесь имеются дидактические игры, раздаточный материал, объемные фигуры, цифры. Дети могут совместно с воспитателями, а также самостоятельно играть или заниматься.
Центр «Чобуо, Чоргуй» (Речецветик)	В этом центре ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями. Имеются альбомы, дидактические игры, магнитная доска. Для мотиваций игр и привлечения внимания имеется волшебный сундучок (накидка для стула – это используется для рассказывания сказок, чтения художественной литературы.
Центр «Кэрэ эйгэтэ» (театрализации)	кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, магнитный театр, театральные куклы, маски, костюмы, атрибуты.
Центр сюжетно-ролевых игр	Имеются куклы для обыгрывания игровых ситуаций – врач, повар, инспектор, пожарный, куклы в национальных костюмах, куклы театра «Олонхо». В центре сюжетно-ролевых игр, собраны: «Семья», «Школа», «Больница», «Супермаркет», «Салон красоты», «Аптека», «Почта», «Кафе». Для девочек собраны различные куклы, коляски, мягкие игрушки. Для мальчиков в наличии широкий выбор игрушек: машины - сельскохозяйственные, легковые, грузовые, пожарные,

	милицейские, скорая помощь; строительные материалы, конструкторы, «Моряки», «Пожарная и т.д.
«Терут уустар» (центр строительно-конструктивных игр).	Центр расположен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность.
Центр « ПДД» и центр по пожарной безопасности.	Атрибуты этих центров могут использоваться в сюжетно-ролевых играх (шоферы, пожарные, ГАИ, полиция, Гараж и т.д.)
Центр «Кордоох харандаастар» (для продуктивных видов деятельности)	<p>Материалы и оборудования для рисования, лепки и аппликации. К данному центру дети могут рисовать как сидя за столом, так и стоя. Имеется столик для рисования песком, в нашем случае манка, и прозрачный мольберт для рисования (можно рисовать сидя с двух сторон).</p> <p>Детям в садике должно быть интересно, с этой целью, чтобы как-то разнообразить прибывание ребенка в детском саду, а также с помощью родителей</p>
«Уголок уединения»	Для психолого-эмоционального комфорта ребенка.
«Эрчим» (Центр физического развития).	Дорожки закаливания, детский батут для прыжков, мягкий трансформер и оборудование для перетягивания палки, нарты для прыжков, для броска в цель – зайчик, мячи из конского волоса для релаксации.
«Улэ» (Центр дежурства и труда).	Здесь находятся оборудования для детского труда (фартуки для дежурства и труда, карточки с именами детей. В умывальной комнате детей встречает Мойдодыр. Он следит за порядком и чистотой.

### 3.6. Научно-методическое обеспечение:

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания	количество
<b>I. Социально-коммуникативное развитие</b>					
<b>II младшая группа</b>					
1	Н.Е. Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильева	ОП ДО «От рождения до школы»	М.Мозаика-Синтез	2014	1
2	А.Д. Сокольникова	195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет	ООО ДОМ ХХ1 век	2006	1
3	Л.В.Томашевская, Е.Ю.Герц, Е.В.Андрющенкова	Играя познаем (сборник конспектов игр-занятий)	с.Намцы	2012	1
4	Е.В. Зворыгина	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду	Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС	2010	1
5	З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова	Первые сюжетные игры малышей	Москва Просвещение	1988	1
6	С.Н. Теплюк : Младшая группа	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2016г.	1
7	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014г.	1
<b>Средняя группа:</b>					
8	И.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности		2014 г.	1
9	Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду		2016 г.	1
10	С.Г.Якобсон	Методические материалы «Социально-личностное развитие»		2008 г.	1
11	С.В.Шапошникова	Групповая традиция в детском саду,		2009 г.	1
12	Ф.С.Майорова	Изучаем дорожную азбуку,		2007г.	1
13	Н.М.Липская	Расту культурным,		2009 г.	1
<b>Старшая группа:</b>					
14	Н.Е. Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильева	ОП ДО «От рождения до школы»	М.Мозаика - Синтез	2014	
15	Д.Г.Ефимова В.В.Аммосова	Тосхол национальной обо тэрилтэтин базовой программата	г. Якутск	2004	1
16	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	М.Мозаика-Синтез	2014	1

17	Ф.Е. Романова, Л.И. Ширяева	Дор5ооннордун оонньоубун	Якутск Бичик	2010	1
18	В.В.Аммосова	О5о бодоруя уорэниитэ	Якутск	1995	1
19	И.Э.Томолипольская	Развивающие игры для детей	С.Петербург СМАРТ	1996	1
20	К.Н.Клочанов	Дорога, ребенок, безопасность	Феникс	2004	1
21	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.Мозаика-Синтез	2015	1
22	Куцакова Л.В.М.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет,	М.Мозаика-Синтез	2015	1
23	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет	М.Мозаика-Синтез	2015	1
24	Саулина Т.Ф., Мозаика-синтез	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, М	М.Мозаика-Синтез	2015	1
25	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет,	М.Мозаика-Синтез	2015	1
26	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет	М.Мозаика-Синтез	2015	1
27	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет	М.Мозаика-Синтез	2015	1
28	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет,	М.Мозаика-Синтез	2015	1
<b>Подготовительная группа</b>					
29	В.К.Полунова. З.С.Дмитренко.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Детство-Пресс.	2009 г.	1
30	Г. Зайцева.	Уроки мойдодыра. пособие для детей5-8 лет	Детство-Пресс. Санкт-Петербург	2001г	1
<b>II. Речевое развитие</b>					
<b>II Младшая группа</b>					
2.1	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	ОП ДО «От рождения до школы»	М.Мозаика-Синтез	2014	1
2.2	В.В.Гербова Р.А.Жукова	Развитие речи в детском саду	М.Мозаика - Синтез	2014	1

2.3	С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина	Развиваем речь в детском саду	Академия развития	2007	1
2.4	О.С. Рудик	Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности	ООО ТЦ Сфера	2009	1
2.5	Т.А.Куликовская	Артикуляционная азбука	Карапуз	2004	1
2.6	С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина	Развиваем речь у детей 3-4 лет	Академия развития, Издательство Астрель	2007	1
2.7	В.В. Цвынтарный	Играем пальчиками и развиваем речь	Нижний Новгород Флокс	1995	1
	К.И. Васильева, А.П.Алексеева	Кэнчээри: о5о саадын иитээччилэригэр, тереппуттэргэ уонна педучилище уерэнээччилэригэр: хобооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар	Дьокуускай: Бичик	2013с.	1
2.8	И.И. Каратаева	Обону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамотаба уерэнэргэ бэлэмнээбин. О5о саадын иитээччитигэр кеме	Дьокуускай. Бичик, 1993	1993с	1
2.9	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014г.	1
2.10	Ф.Е. Романова, Л.И. Ширяева;	Дор5ооннордуун оонньообун: оскуолаба киириэн иннинээ5и саастаах оболорго	Дьокуускай: Бичик	2010	1
<b>Средняя группа</b>					
2.11	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа		2016 г.	1
2.12	И.И.Каратаев	Обону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна грамотаба уорэнэргэ бэлэмнээбин 1		1993 с.	1
2.13	Н.Г.Алтухова	Научитесь слышать звуки,		1999г.	1
	Т.А.Куликовская	Сказки-пересказки,		2012г	
2.14	А.К.Бондаренко	Словесные игры в детском саду,		1977г	
2.15	Е.Н.Попова	Ос хобоонноро		2012 с.	1

2.16	С.В.Гоголева, Л.П.Лепчикова, М.Н.Саввинова.	Дидактической, хамсаныылаах ооннуулар, эрчиллиилэр,			1
2.17	Г.А.Кирова,	Аптаах холбуйачаан,		1999 с.	1
2.18	Т.В.Старостина, Л.С.Ядрихинская	Чомчуук саас чобуо чуорааннара,		2009 с.	1
2.19	, Г.С. Гаврильева, Л.С.Заровняева	Ыллык		2013 с	1
2.20	Г.С.Гаврильева, Л.С.Заровняева	Уруйэчээн		2012с	1
2.21	П.Дмитриев – Туутук	Остуоруйа отууга,		2008с	1
2.22	И.В.Мигалкин	Оьуор ойуу оноойук,		2014с	1
2.23	М.Е.Степанова, Нь.Е.Ябловская	Остуоруйа алыптаах дойдуларынан		2013 с.	1
2.24	Б.Тобуруокап	Ытаннах герой буолбат: хобьоннор		2012с	1
2.25	В.Н.Чехордуна,	Дьиктилээх кизьээ: остуоруйалар,		2008 с.	1
2.26	С.Омоллоон	Бээчэ бэргэьэтэ: кэпсээннэр,		2015с	1
2.27	К.И.Васильева	Кордоох остуоруйалар,		2010 с.	1
2.28	Е.Сидорова	Лоскуй кэпсээннэр,		2008 с.	1
2.29	К.И.Васильева, А.П.Алексеева	Кэнчээри: хобьоннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар,		2000 с.	1
<b>Старшая группа</b>					
2.30	Гербова В.В. М,	Развитие речи в детском саду: Старшая группа, 5-6 лет,	Мозаика- синтез	2016г.	1
2.31	Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	Мозаика- синтез	2005г.	1
2.32	Каратаев И.И.	Оьону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин./Оьо саадын иитээччитигэр көмө	Дьокуускай. Бичик национальной книгэ кьһата.	1993.	1
<b>Подготовительная группа</b>					
2.32	В.В Гербова.	Развитие речи в детском саду с 6-7 лет.	Мозаика- синтез. Москва	2016г	1
2.33	И.И. Каратаев.	Оьону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна грамотаҕа	Дьокуускай. Бичик.	1993с	1

		үөрэнэргэ бэлэмнээһин.			
2.34	Е.П. Чехордуна.	Олонхо дойдута.	Бичик. Якутск	2014г	1
<b>III. Познавательное развитие</b>					
<b>II младшая группа</b>					
3.1	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	ОП ДО «От рождения до школы»	М.Мозаика-Синтез	2014	
3.2	И.А. Пономарева	ФЭМП в младшей группы	М.Мозаика - Синтез	2014	
3.3	Под редакцией Л.А.Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва Просвещение	1978	1
3.4	Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевойавт-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. –	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Учебно-методический комплект. Вторая младшая группа	Г.Волгоград Издательство «Учитель»	2015	1
3.5	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений:Младш ая группа	М.: Мозаика-синтез	2014	1
<b>Средняя группа</b>					
3.6	, В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа	М.: Мозаика-синтез	2016 г.	1
3.7	О.А.Соломенников а	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа,	М.: Мозаика-синтез	2016 г.	1
3.8	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа,	М.: Мозаика-синтез	2016 г.	1
3.9	И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа,	М.: Мозаика-синтез	2014 г.	1
3.10	, Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-синтез	2014 г.	1

3.11	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	М.: Мозаика-синтез	2014 г.	1
<b>Старшая группа:</b>					
3.12	Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-синтез	2015 г.	1
3.13	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. М.	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	М.: Мозаика-синтез	2015 г.	1
3.14	Крашенинников Е.Е. М	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет	М.: Мозаика-синтез	2016 г.	1
3.15	Дыбина О.В. М.	Ознакомление дошкольников с предметным миром.	Педагогическое общество России	2007	1
3.16	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа,	М.: Мозаика-синтез	2015 г.	1
3.17	Молонова А.Д., Сысолятина В.И., Зхарова А.Е.	Алгыстаах алаһа. Оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолору сахалыы халандаар хаамыгынан, айылгытынан иитии бырагырааммата. Иитээччигэ методическэй көмө	УО г.Якутск	2015	1
3.18	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет,	М.: Мозаика-синтез	2014 г.	1
<b>Подготовительная группа</b>					
3.19	И.А Пономарева, В.А Позина.	Формирование элементарных математических представлений с детьми 6-7 лет.	М.: Мозаика-синтез	2014 г.	1
3.20	Л.В Кусакова	Конструирование из строительных материалов с детьми 5-6 лет	М.: Мозаика-синтез	2016 г.	1

3.22	И.А. Мартынова, И.М. Стручкова.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.	Учитель. Волгоград	2013г	1
3.23	Т.П Аммосова.	Оскуола иннинээби саастаах оҕолорго математика	Бичик. Якутск.	1995с	1
3.24	Алябьева.	Нравственные – этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А.	Творческий центр. Москва.	2013	1
3.25	Г.М. Блинова	Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет	Творческий Центр. Москва	2007	1
3.26	Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева	Нравственно-патриотическое воспитание	Волгоград	2016	1
3.27	Свирская Л.В.	Детский совет	Национальное образование	2015	1
3.28	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М.: Мозаика-синтез	2014	1
3.29	Л.И.Одинцова	Экспериментальная деятельность в ДОУ	Творческий центр Москва	2012	1
3.30	В.Н.Журавлева	Проектная деятельность старших дошкольников	Волгоград	2016	1
3.31	Белая К.Ю.	Программы и планы в ДОО	ТЦ «Сфера»	2016	1
<b>IV. Физическое развитие</b>					
4.1	Энциклопедия развивалок,	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.Мозаика-Синтез	2012	1
4.2	Якутские настольные игры, И.Григорьев	Твои первые уроки здоровья	Компания Балтрус	2012	1
4.3	Сахалы оонньуулар, П.К.Васильев, М.К.Охлопков	С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет	Генезис	1992	1
4.4	Тырыынка, Л.И.Заровняева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет	Москва ВЛАДОС	2013	1
4.5	Оҕону сайыннарар кинигэ, М.Г.Махеева,	Программно-нормативные документы по физическому	Якутск, Министерство образования РС (Я)	2015	1

	М.Г.Никифорова, 20	воспитанию для дошкольных образовательных учреждений			
4.6	Олонхо: куукула танаа: каталог, В.В.Аммосова, Д.Г.Ефимова	Теория и методика физической культуры дошкольников	Детство-Пресс	2012	1
4.7	Олонхо дойдута, Е.П.Чехордуна	Контроль физического состояния детей дошкольного возраста	ООО ТЦ Сфера	2006	1
4.8	Куннук, Дабыл	Растим здорового ребенка. Новые стандарты	УЦ Перспектива	2013	1
4.9	В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий	Физические упражнения и подвижные игры	Москва НЦ ЭНАС	2012	1
4.10	Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду.	Санкт- Петербург	2011	1
4.11	Кузнецова В.С.	Физические упражнения и подвижные игры.	Москва 2005	2005	1
4.12	Подольская Е.И.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников.	Волгоград	2010	1
4.13	Борисова Е.Н.	Система организации физкультурно - оздоровительной работы	Волгоград	2010	1
4.14	Захаров С.И.	Программно- нормативные документы по физическому воспитанию для ДОУ. «Кэнчээри»	Якутск	2002	1
4.15	Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр.	Мозаика- синтез, Москва	2009	1
4.16	Филиппов С.С.	Теория и методика физической культуры дошкольников.	Москва	2008	1
4.17	Сидорова Т.Б..	Познавательные физкультурные занятия	Волгоград	2011	1
4.18	Степаненков Э, Я.	Физическое воспитание в детском саду	Москва	2008	1
4.19	КЫЧКИН Л.Н.	Применение нестандартного оборудования для физического	Якутск	2007	1

		воспитания детей дошкольного возраста.			
4.20	Каштанова Г.В..	Лечебная физкультура и массаж	Москва	2006	1
4.21	Подольская Е.И..	Формы оздоровления детей 4 – 7 лет	Волгоград	2009	1
4.22	Подольская Е.И.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников.	Волгоград	2009	1
4.23	Громова О.Е.	Спортивные игры для детей	Творческий центр Москва	2003	1
4.24	Давыдова М.А.	Спортивные мероприятия в для дошкольников	Москва ВАКО	2007	1
4.25	Бабенкова Е.А..	Растим здорового ребенка	Москва Просвещение	2011	
4.26	Маханева М.Д.	Здоровый ребенок.	Москва	2004	1
4.27	Шамина А.В.	Лучшие игры детей на свежем воздухе.	Москва	2007	1
4.28	Тарасова Т.А.	Контроль физического состояния детей .	Творческий центр Москва	2005	1
4.29	Картушина М.Ю.	Сценарий оздоровительных досугов 6-7лет	Торговый центр Москва	2004	1
4.30	Кочетковой Л.В.	Оздоровление детей в условиях детского сада.	Москва	2008	1
4.31	Кострыкина Л.Ю.	Малыши, физкульт – привет!	Москва	2006	1
4.32	КирилловаЮ.А.	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для младшей группы	Санкт-Петербург Детство Пресс 2005	2005	1
4.33	Кириллова Ю.А.	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для средней группы	Санкт-Петербург Детство Пресс 2	2005	1
4.34	Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры	Москва Просвещение	1990	1
4.35	Литвинова М.Ф.	Система физического воспитания	Издательство Учитель	2006	1
4.36	Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей.	Москва Просвещение 1990	1990	1
4.37	Нефедова Е.А.	Физкультурные минутки	Москва АСТ Транзиткнига 2006	2006	1

4.38	Никитина Л.А.	Мама или детский сад	Москва Просвещение	1990	1
4.19	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет	Москва ГИЦ Владос 2001	2001	1
4.20	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду средняя группа.	Издательство Мозаика-Синтез	2009	1
4.21	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.	Издательство Мозаика-Синтез Москва	2009	1
4.22	Полтавцева Н.В.	Физическая культура в дошкольном детстве.	Из детства - в отрочество Москва Просвещение	2007	
4.23	Елжова Н.В.	Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.	Ростов на Дону	2011	1
4.24	Синкевич Е.А.	Физкультура для малышей методическое пособие.	Санкт-Петербург детство – пресс	2005	1
4.25	Фомина Н.А.	Сказочный театр физической культуры	Издательство Учитель Волгоград	2003	1
4.26	Л. И. Пензулаева.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС для занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика-синтез, Москва	2016	1
4.27	Е. Г. Сайкина, С. В. Кузьмина. Парциальная программа.	ФИТБОЛ-АЭРОБИКА для дошкольников «Танцы на мячах».	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016г	1
4.28	С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян	Современный образовательный стандарт. Партнерство дошкольной организации и семьи	Мозаика-синтез, Москва	2016	1
4.29	Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.	Мозаика-синтез, Москва	2016	1
5	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>				
5.1	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Издательский дом «Цветной мир»	2016	1

5.2	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Средняя группа	Издательский дом «Цветной мир»	2016	1
5.3	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Старшая группа	Издательский дом «Цветной мир»	2016	1
5.4	И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа	Издательский дом «Цветной мир»	2016	1
5.5	Е. Н. Арсенина	Музыкальные занятия.	г. Волгоград, «Издательство учитель»	2016	3
5.6	М. А. Федосеева	Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности.	г. Волгоград «Издательство учитель»	2016	1
<b>II Младшая группа</b>					
5.7	О.В. Павлова	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы». Младшая группа.	Волгоград: Учитель	2016	
5.8		Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.	Мозаика-синтез, Москва	2016	1
5.9		Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. –	М.:Издательский дом «Цветной мир» ..	2014	
<b>Средняя группа</b>					
5.10	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа		2016 г.	1
5.11	И.Долженко	100 поделок из бумаги		2002	1
5.12	Г.Н.Давыдова	Нетрадиционные техники рисования в детском саду, 1-2 части		2010	1

5.13	Изобразительная деятельность в д /с	Т С Комарова	Москва	2008	1
5.14	Немцова И.А	Праздники и развлечения		2009	1
5.15	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность		2010	1
<b>Старшая группа</b>					
5.16	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа	Мозаика-синтез, 2014.	2014	1
5.17	Куцакова Л.В., М, Мозаика-синтез	Конструирование и ручной труд в детском саду	Мозаика-синтез	2008	1
5.18	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа	Мозаика-синтез	2016	1
5.19	Л.В Кусакова, Мозаика-Синтез, 2016. Москва	Конструирование из строительных материалов с детьми 5-6 лет	Мозаика-Синтез. Москва	2016	1
5.20	Т.С Комарова.	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет.	Мозаика-Синтез. Москва	2016	1