ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЦЕНТРА РАЗВИТЯИ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 82 «МИЧЭЭР»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

ТРОФИМОВОЙ Ю.И.

за 2013/2014 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика  образовательного  учреждения………………3
2. Структура управления учреждением…………………………………...5
3. Реализуемые программы………………………………………………...8
4. Материально-техническое оснащение базы детского сада…………..14
5. Финансово - хозяйственная деятельность…………………………….18
6. Условие осуществления образовательного процесса…………….…..19
7. Дополнительные образовательные услуги ДОУ………………..……27
8. Инновационная деятельность……………………………………….…29
9. Оздоровительная работа………………………………………………..30
10. Качественная организация питания……………………………………34
11. Коррекционно-развивающая работа……………………………….....36
12. Мониторинг достижения детьми освоения  образовательных программ……………………………………………………………………………….45
13. Творческая  успешность воспитанников………………………….50
14. Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях……………….…52
15. Методическая  работа в ДОУ………………………………………….53
16. Социальный состав семьи воспитанников …………………………..66
17. Взаимодействие с семьей……………………………………..…….….66
18. Партнерство ДОУ…………………………………………………....…70
19. Обеспечение условий общей и пожарной безопасности, условий охраны труда участников образовательного процесса…………………………...…71
20. Выводы о деятельности МБДОУ и перспективы его развития…………………………………………………………………………………72

Общая характеристика  образовательного  учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» городского округа «город Якутск»  (далее – ДОУ) создан на  базе ГУП МТИС «Якутскагропромснаб»  28 декабря  1981, назывался он  детское  ясли-сад № 82 «Колосок». В 1994 г. детский сад был передан  в распоряжение Управления образованием г. Якутска. С этого же года до 2006 года большую половину здания занимала Саха гимназия, функционировали 2 разновозрастные группы детского сада.

С 2006 г. детский сад стал полностью 6 групповым. В 2007 г. было переименование детского сада, сейчас наш сад называется «Мичээр». В тот же год прошли аккредитацию, стали детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  деятельности по познавательно-речевому развитию детей. В 2011 наш детский сад стал полностью национальным, присвоен статус «Центр развития ребенка – Детский сад».

Задачи воспитательно-образовательного процесса на 2012-2013 учебный год:

1. Воспитание у детей патриотических чувств и толерантности через реализацию проекта  «Алгыстаах алаһа»;
2. Формирование у детей пространственных и временных представлений посредством  внедрения в воспитательно – образовательную деятельность  ДИП СОНОР;
3. Совершенствование  взаимодействия всех звеньев педагогического сообщества «Родитель-ребенок-  педагог» как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие, воспитание и обучение детей;
4. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в использовании цифровых образовательных ресурсов.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, художественной, двигательной, трудовой.

Для достижения этих задач первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов  детской деятельности;

- творческая организация процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности серия СЯ № 002591,  Регистрационный № 464 от 05 октября 2012 г.

Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с лицензией № ФС-14-01-001167 от 04 мая  2012 г

Юридический адрес: 677000, г. Якутск, ул. Дзержинского, 9/1.

Маршруты пассажирского транспорта: остановка «Дом быта», проезд автобусов №4, 14, 25. 17,16.

Режим работы учреждения: с 7.45 ч. до 18.45 ч.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности – 6.

Младшая группа – 35 детей

Средняя группа № 1 – 34

Средняя группа № 2 – 35

Старшая группа № 1 – 36

Старшая группа № 2 – 36

Подготовительная к школе группа - 34

Число воспитанников на 1.09.2012 года – 210 детей.

Заведующий ДОУ: Трофимова Юлия Иннокентьевна, к.п.н., почетный работник общего образования, РФ, отличник образования РС (Я), педагог высшей категории.

На базе ДОУ открыта адаптивная группа кратковременного пребывания.

Управление ДОУ осуществляют: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, родительские комитеты групп.

Телефоны: 42-38-41, 34-05-97, телефон-факс – (84112)423841

Email: detsad82@yaguo.ru Сайт ДОУ: [http://detsad82.yaguo.ru](http://detsad82.yaguo.ru/)

Социальная группа: Вконтакте  МДОУ 82 Мичээр.

Учредитель: Управление образованием Окружной администрации г.Якутска.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.Структура управления учреждением

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующей ДОУ Трофимовой Ю.И., которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, регулирует деятельность учреждения, а также действует соответственно должностной инструкции, осуществляет комплектование детьми ДОУ  и занимается кадровым обеспечением ДОУ.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского – обслуживающего.

Для оптимальной организации работы ДОУ каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности.

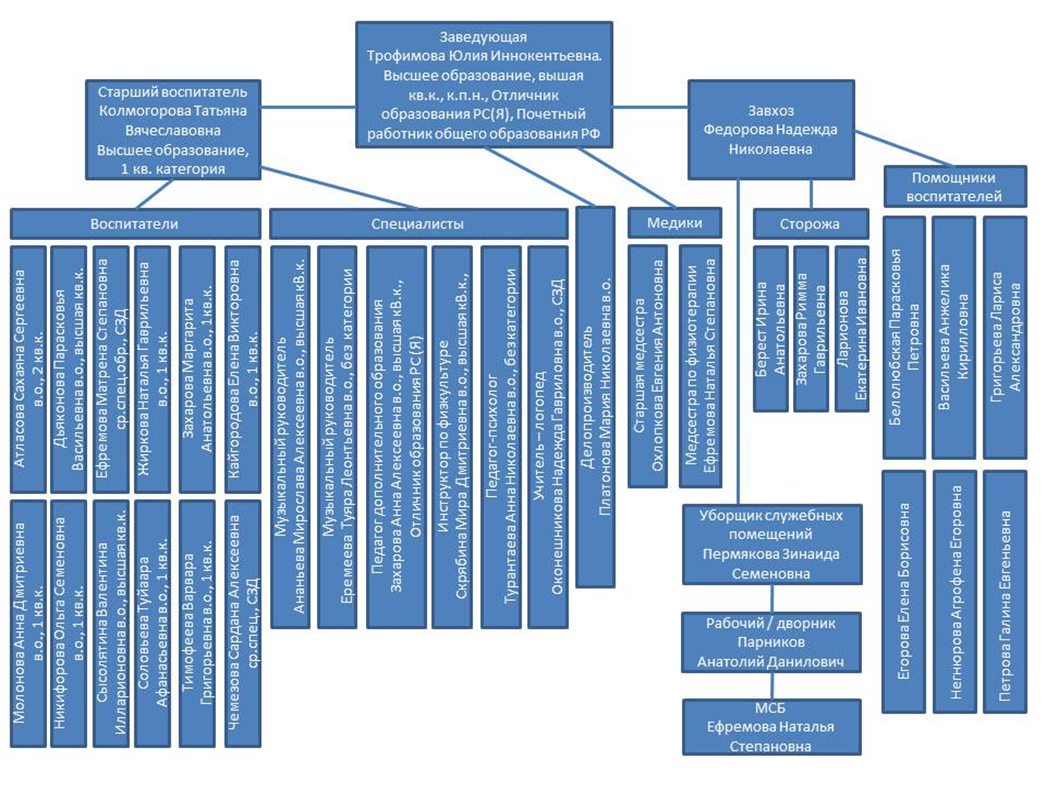
Старший воспитатель Колмогорова Т.В. осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой учреждения. Она определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизирует воспитателей на решение задач, поставленных перед дошкольным учреждением, привлекает  к их решению  родителей и  общественность.

Завхоз Федорова Н.Н. отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медсестра Охлопкова Е.А., физиосестра Ефремова Н.С.   контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медсестрой, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

В ДОУ работают 12 воспитателей, 6 помощников воспитателя,  старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор физкультуры, ПДО по фольклору, ПДО по якутским настольным играм, ПДО по игре хомус, ПДО по изо, старшая мед.сестра, физиосестра, кладовщик, завхоз, повара и др.

[](http://detsad82.yaguo.ru/wp-content/uploads/2011/02/0088.png)

 Коллектив ДОУ работоспособный, творческий, инициативный, а также стабильный.

Управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Распределены обязанности между сотрудниками ДОУ. В наличии нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: Устав ДОУ;  Договоры взаимодействия между родителями и ДОУ.

В ДОУ создана продуманная  структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.  Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата и проводится через работу административного совета ДОУ.

Характерными особенностями управления ДОУ являются: использование внутренних резервов для расширения штатного расписания; профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категорийность), стабильность кадров; реальная результативность инновации; формирование единого целевого пространства; создание условий для активного участия педагогов в развитии образовательного процесса, для их творческой самореализации; наличие традиций в ДОУ.

*Сведения о кадровых ресурсах учреждения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Основные работники | в % отношении к общей численности | Совместители | в % отношении к общей численности |
| Всего педагогических работников,из них имеют: | 19 | 18 | 90% | 1 | 10% |
| Высшее профессиональное образование | 17 | 16 | 80% | 1 | 10% |
| Среднее профессиональное образование | 2 | 2 | 10% |  |  |
| Начальное профессиональное образование или общее среднее образование/ из них обучаются заочно |  |  |  |  |  |
| Квалификационные категории, в т.ч.: |  |  |  |  |  |
| - высшую категорию | 7 | 6 | 31% | 1 | 5% |
| - первую категорию | 6 | 6 | 31% |  |  |
| - вторую категорию | 2 | 2 | 10 % |  | 3% |
| Государственные награды, почетные звания | 6 | 6 | 30% |  |  |
| Отраслевые  нагрудные знаки («Отличник народного просвещения» и др.) | 2 | 2 | 10% |  |  |
| Участники, призеры, дипломанты профессиональных конкурсов, смотров | 2 | 2 | 10% |  |  |

Вывод. В МБДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления определяют его стабильное функционирование и отражены в уставе ДОУ.

3. Реализуемые программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Основные образовательные компоненты | Федеральный уровень | Парциальные программы | Программы дополнительного образования |
| Физическая культура | Развитие физических качеств. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол»  под ред. М.Н. Харитоновой и др.;Нормативно – методические документы по физическому развитию дошкольников в РС (Я)  С.И. Захаров | Рабочая программа секции ОФП «Өбүгэ оонньуулара», разработчик: Скрябина М.Д. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| Здоровье | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол»  под ред. М.Н. Харитоновой и др.; | Программа укрепления и сохранения здоровья и формирования ЗОЖ детей дошкольного возраста «Здоровей – ка!», согласовано с  Роспостребнадзором РС (Я), разработчики: Колмогорова Т.В., Охлопкова Е.А.Рабочая программа  по ЛФК и формированию ЗОЖ  по работе с детьми с ослабленным здоровьем; разработчик Скрябина М.Д. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Формирование представлений о ЗОЖ. |
| Безопасность | Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол»  под ред. М.Н. Харитоновой и др.;Авдеева О.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». |  |
| Приобщение к правилам безопасного поведения. |
| Передача знаний о правилах безопасности дорожного движения. |
| Осмотрительное отношение к самому себе. |
| Социализация | Развитие игровой деятельности детей. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол»  под ред. М.Н. Харитоновой и др.; | Рабочая программа интегрированного курса по подготовке к школе; разработчик: Андросова Ю.В. научный сотрудник ИНШ РС (Я). |
| Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. |
| Труд | Развитие трудовой деятельности. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол»  под ред. М.Н. Харитоновой и др.; |  |
| Воспитание ценностного отношения к труду. |
| Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека. |
| Познание | Сенсорное развитие. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол»  под ред. М.Н. Харитоновой и др.; | Рабочая программа по якутскому фольклору; разработчик: Захарова А.Е.;Рабочая программа настольных игр «Мындыр өй»; разработчик: Захарова А.Е. |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. |
| ФЭМП. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. |
| Коммуникация | Развитие свободного общения взрослого и детей. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол»  под ред. М.Н. Харитоновой и др.; |  |
| Развитие всех компонентов устной речи детей. |
| Овладение нормами речи. |
| Чтение художественной литературы | Формирование целостной картины мира, ценностных представлений. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол»  под ред. М.Н. Харитоновой и др.; | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета» |
| Развитие литературной речи. |
| Приобщение к словесному искусству. |
| Художественное творчество | Развитие продуктивной деятельности детей (р,л,ап,х/труд). | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол»  под ред. М.Н. Харитоновой и др.; | Рабочая программа кружка по изобразительной  деятельности «Кустукчаан», разработчик: Молонова А.Д. |
| Развитие детского творчества. |
| Приобщение к изобразительному искусству. |
| Музыка | Развитие музыкально-художественной деятельности | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы» | Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол»  под ред. М.Н. Харитоновой и др.; | Рабочая программа по хореографии «Танец – семь чудес света»; разработчик:  Семенова Д.М.;Рабочая программа кружка игры на хомусе «Дьурулуй хомус»; разработчик: Захарова А.Е. |

Основными  задачами образовательной деятельности ДОУ являются осуществление  интеллектуального, физического, личностного, художественно – эстетического    развития ребенка в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования  в контексте приоритетного направления формирования у детей этнокультурных представлений.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности и состоит из 2 частей: обязательной и вариативной.

Обязательная часть (*не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программы)*направлена на освоение образовательный областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям  - физическому, социально – личностному, познавательно – речевому  и художественно – эстетическому.

Выше указанные образовательные области  реализуются через:

непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности   (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);

образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

при использовании следующей программы:

*Общеобразовательный уровень:*

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Базовая программа  для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.А Харитоновой.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в 1 половине дня.

Относительный объем недельной образовательной нагрузки (без интеграции), включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста в группах общеобразовательной направленности  составляет: 2-3 лет – 10 занятий, 3-4 лет – 11 занятий,   4-5 лет – 12 занятий, для детей 5- 6 лет – 15 занятий, для детей 6-7 лет – 17 занятий.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетаются с физкультурной и музыкальной деятельностью.

Максимальное количество НОД (без учета интеграции) в первой половине дня в группах общеразвивающей направленности  для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет – 2 занятия, для детей 5-6 лет,  6-7 лет – 3 занятия.

3 раза в неделю проводится физкультурная деятельность, художественная деятельность проводится в младшей, средней, старшей группе 2 раза в неделю в интеграции с другими видами деятельности, в подготовительной группе 3 раза в интеграции с другими видами деятельности.

Примерная продолжительность НОД (без учета интеграции)  для детей 2-3 – не более 10 минут, детей 3-4 лет не более 15, детей 4-5 лет – не более 20 минут, детей 5-6 лет – не более 25 минут, детей 6-7 лет – не более 30 минут.

В связи с инетграцией образовательных областей во время НОД происходит смена видов детской деятельности и физической активности (в соответствии с возрастными и психическими особенностями детей). В середине НОД, исходя от утомляемости детей и вида деятельности,  проводятся физкультурные минутки. Перерывы между НОД - 10 минут.

Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Домашние задания воспитанникам  ДОУ не задают.

С детьми 2-4 лет занятия физическими упражнениями проводит воспитатель 1 раз в неделю в групповом помещении, 2 раза в неделю проводится инструктором в физкультурном зале.

Физкультурные занятия для дошкольников проводит инструктор по физкультуре 3 раза в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

Вариативная часть направлена на увеличение объема образовательной нагрузки (не более 20% от общей нагрузки) по всестороннему развитию детей реализуется при использовании программ дополнительного уровня:

рабочая пррограмма по форммиированию этнокультурных представлений у детей дошкольного возарста «Алгыстаах алаһа»;

коррекционно – развивающая программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

комплексная программа физического  воспитания РС (Я) (под ред. С.И. Захарова);

«Оскуола иннинээ5и саастаах о5олорго саха фольклорун блиннэрии»  (под ред. С.П. Лепчиковой);

Диагностико – развивающая программа по психологической готовности к школе (Гуткина Н.И.);

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с программой, учебным планом, сеткой занятий и режимом дня. рограммно–методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно - речевое, социально - личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

4.Материально-техническое оснащение базы детского сада

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МБДОУ ЦРР-Д/С №82 «Мичээр»  позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.Все групповые помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Есть административно-хозяйственные и вспомогательные помещения. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация и система горячего водоснабжения. Детский сад полностью оборудован противопожарной сигнализацией и  тревожной кнопкой, произведен  ремонт санитарно-технической системы, системы водо – и тепло- снабжения и водоотведения, создан новый интерьер,  улучшен ассортимент питания детей и  техническое оснащение пищеблока.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОУ:

- кабинет логопеда;

- кабинет психолога;

- физкультурный зал;

- музыкальный зал;

- кабинет фольклора;

- хореографический зал;

- зона театрализации;

- медицинский кабинет;

- кабинет ФИЗИО лечения;

- методический кабинет;

- кабинет заведующего;

- пищеблок;

- прачечная.

Территория ДОУ благоустроена, имеются игровые деревянные конструкции, спортивное оборудование,  зеленые насаждения, разбиты клумбы. На территории расположен хозяйственный сарай.

В каждой группе имеется весь необходимый инвентарь и оборудование для проведения закаливания в холодное и теплое время.

Педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и  дидактическим материалом  по реализуемым программам.

*Оснащение пищеблока*

Пищеблок расположен на 1 этаже. Имеет производственные цеха:

1. Горячий цех, доготовочная, моечная – 41 кв.м.

Стены отделаны облицовочной плиткой до потолка, потолок покрашен светлой влагостойкой краской, пол выстелен ударопрочным кафелем.

1. Кладовые сухих продуктов – 11,8 кв.м.

Стены покрашены водостойкой краской, пол покрыт линолеумом.

1. Бытовое помещение для персонала пищеблока – 14 кв.м.

Стены – моющиеся панели, пол – линолеум.

Вентиляция в пищеблоке – вытяжная. Освещение – искусственное, люминесцентное.

Пищеблок оборудован  различной техникой: мясорубка электрическая, тестомес малый, овощерезка электрическая; 2 плиты с духовым шкафом, 3 холодильника, 2 ларя морозильных, 2 шкафа морозильных, 1 морозильник,  2 весы электронные.

*Оснащение медицинского кабинета*

Медицинский пункт располагается на втором этаже детского сада. Медицинский кабинет оказывает доврачебную медицинскую помощь по сестринскому делу в педиатрии. Медицинский блок, состоящий из трех кабинетов: изолятор, процедурный кабинет, смотровая. Медицинский  кабинет  оснащен всем  необходимым  оборудованием, имеет  лицензию  на  право   осуществления  медицинской  деятельности. Для оздоровления  используется современная мед. техника: ультразвуковой ингалятор, тубус - кварц, люстры Чижевского, аппарат «Витафон», небулайзер, увлажнители воздуха, облучатели бактерицидные, гидромассажеры для принятия  ножных ванн, сухожаровые шкафы для стерилизации металлических и пластмассовых медицинских инструментов, переносное оборудование для  проведения антропометрических  измерений: весы электронные, ростомер.

*Оснащение спортивного зала*

Спортивный зал оснащенный современным подбором дидактического и спортивного инвентаря и оборудования для проведения физкультурно-оздоровительных занятий и игр.

Зал оборудован ребристыми досками, скакалками, гимнастическими палками, обручами, кеглями, спортивными надувными шарами и др. Имеется в наличии оборудование для спортивных игр: баскетбольный щит электронный, ворота футбольные, маты спортивные, спортивные игровые комплексы модульные, гимнастические скамейки, мячи баскетбольные, футбольные, игровые.  Имеется спортивно-игровой центр «Джунгли», бассейн мягкий с шарами.

*Оснащение музыкального зала.*

В музыкальном зале организуется детская деятельность  культурно – досугового направления. В зале имеется: 1 пианино,  1 синтезатор, DVD-плеер, музыкальные центры, магнитофоны, навесной проектор, навесной экран. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют более целенаправленно использовать ТСО. Имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Набор музыкальных инструментов, в том числе якутских национальных,  позволяет музыкальным руководителям более углубленно работать над развитием музыкальных способностей воспитанников.

*Оснащение кабинета психолога.*

Пространство кабинета поделено на зоны, каждая из которых характеризуется своими целями и практическими материалами.

Имеются следующие практические материалы и оборудование: учебно-методическая литература, диагностические материалы, письменный стол, стул, компьютер, детские столы и стулья, стеллаж. игры для развития мышления, памяти, восприятия, внимания детей, материал для развития мелкой моторики, куклы (мальчик и девочка), строительный материал, конструктор, наборы животных (домашних, диких), набор солдатиков, различные машинки; фланелеграф с необходимым игровым материалом, «дерево желаний». В зоне игры оборудована песочница, имеется игровой коврик для релаксаций.

*Оснащение кабинета логопеда*

Кабинет оснащен всем необходимым материалом и пособиями для результативной работы с детьми, родителями и педагогами. Практический материал и оборудование: зеркало, зонды для постановки звуков, ящик с водой, песком и различной крупой для релаксации,  диван, журнальный столик, игрушки разного характера, доска многофункциональная, зеркало для индивидуальной работы, различные мелкие игрушки, пальчиковый театр для развития моторики рук.  Рабочая зона логопеда оборудована ПК, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер). Накоплен методический материал в виде специальной литературы, логопедических альбомов, журналов и др.

*Оснащение методического кабинета*

Для оснащения пед. процесса в помощь воспитателям имеется методический кабинет. Материал методического кабинета можно разделить на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы;

- методическая и справочная литература;

- детская художественная литература;

- методические материалы, рекомендации;

- дидактический, наглядный материал (демонстрационный и раздаточный)

- средства ТСО и офисное оборудование: проектор навесной 1шт., проекторы для групп переносные 2 шт., экрана навесной 1 шт., экраны переносные на треногах 2 шт., ПК 2 шт., многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер)  3шт., из них 1  формата А-3, 1 фото МФУ; ноутбуки 3 шт., магнитофон 2 шт.,  телевизор 1 шт., ДВД плеер 1шт, ламинатор 1шт.,  брошюровщик 1 шт., принтер цветной 1 шт., принтер черно – белый 1 шт.

Таким образом, материально-техническая база ДОУ позволяет как эффективено оздоравливать, так и на хорошем уровне обеспечивать образовательный и воспитательный процесс детей.

*Оснащение  зоны театрализации и кабинета хореографии*

Кабинет хореографии и зона театрализации являются объединенной  кабинетной системой: имеется оборудованный зеркалами зал для танцевальных упражнений, сцена для показа театральных инсценировок. Кабинет  оборудован костюмерным, в котором хранятся  детские и взрослые концертные и театральные костюмы, шапочки поролоновые и меховые, куклы ростовые, игрушки мягконабивные, куклы би-ба-бо и атрибуты для инсценировок. Средства ТСО: музыкальный центр.

Вывод: материально-техническое оснащение кабинетов и предметно-развивающей среды групп способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

5.Финансово - хозяйственная деятельность

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Планирование и финансирование расходов МБДОУ ЦРР – Д/с № 82 «Мичээр» осуществляется из средств муниципального бюджета.

Денежные средства в МБДОУ выделяются в виде субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и оказание муниципальных услуг.

За счет полученных средств, в прошедшем году сделано следующее:

Закуплена:

1. Мебель на сумму – 118. 832 рб.
2. Игрушки на сумму – 62 000 рб.
3. Строительный материал на сумму –  103.804 рб.
4. Картриджи на принтер – 48 000 рб.
5. Канцтовары на сумму – 25. 984 рб.
6. Мягкий инвентарь (фартуки, спецодежда, полотенца)  на сумму – 73. 399 рб.
7. Методическая литература на сумму – 7. 060 рб.
8. Сантехнический, строительный материал на сумму –  2. 484 рб.
9. Бытовая химия –  рб.
10. Медикаменты – 12.870 рб.
11. Световое оборудование, электротовары – 74. 027 рб.
12. Оборудование  для наглядной информации (стенды) – 18.760 р.
13. Продукция 1С:  Дошкольная организация  - 19.800 рб.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание оптимальных условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

6.Условия осуществления образовательного процесса

Предметно-образовательная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Внешняя и внутренняя отделки помещения ДОУ отвечают  педагогическим, эстетическим, функциональным  требованиям, имеют цель  развития детей через самобытную якутскую национальную культуру. Работа по совершенствованию предметно-развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

На участке ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, игровые площадки с учетом регионального компонента. В 2011 году прошла работа по обновлению и благоустройству игровой площадки в соответствии с проектом «Алгыстаах алаһа»: построены беседки, малые архитектурные формы, игровое оборудование в национальном стиле.

Режим дня младшей группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дома | | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-8.00 | |
| В дошкольном учреждении | | |
| «Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей«Радость игры» - игровая деятельность  *\* В теплое время года – на улице* | | 7.45-8.15 |
| «Гимнастика для язычка» – формирование звуковой культуры речи«Наши зеленые друзья» - совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы / наблюдение на прогулке | | 8.15 – 8.30 |
| «В здоровом теле -  здоровый дух» - утренняя гимнастика*\* В теплое время года – на улице* | | 8.30 – 8.35 |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия.  Завтрак | | 8.35 - 9.25 |
| «Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности | | 9.25 – 9.30 |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | | 9.30-9.45 |
| «Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения | | 9.45-9.55. |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | | 9.55 - 10.10 |
| «Вкусно и полезно» - второй завтрак | | 10.10 - 10.30 |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | | 10.30 - 11.40 |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед | | 11.40-13.00 |
| «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. | | 13.00-15.00 |
| «Потягушки» - ритуал  группы -  пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия | | 15.00 - 15.15 |
| «Вкусно и полезно» - полдник | | 15.15 – 15.30 |
| «Как интересно все вокруг» - формирование традиций:- «Сладкий час»;  - «Веселый этикет»  - «Давайте узнаем..»  - «Что за день чудесный?» и др.  - кружковая работа;  - «театральная пятница».  Деятельность по интересам детей. | | 15.30 – 16.10 |
| «Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения | | 16.10 – 16.20 |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. | | 16.20 – 17.00 |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка | | 17.00 – 18.00 |
| «Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей*\* В теплое время года – на улице* | | 18.00 – 18.30 |
| «Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи | | 17.30 – 18.45 |
| «До свидания!» - уход детей домой | | 18.00-18.45. |
| Дома | | |
| Прогулка с детьми | 18.15-19.15 | |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.15-20.30 | |
| Ночной сон | 20.30 | |
|  |  |  |

Режим дня средней группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дома | | | |
| Подъем, утренний туалет | | 6.30-8.00 | |
| В дошкольном учреждении | | | |
| «Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей«Радость игры» - игровая деятельность  *\* В теплое время года – на улице* | | 7.45-8.00 | |
| Гимнастика для язычка – формирование звуковой культуры речи«Наши зеленые друзья» - совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы / наблюдение на прогулке | | 8.00 – 8.25 | |
| «В здоровом теле -  здоровый дух» - утренняя гимнастика\* *в теплое время года на улице* | | 8.25 – 8.30 | |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак | | 8.30 – 9.10 | |
| «Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности | | 9.10 – 9.30 | |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | | 9.30 – 9.45 | |
| «Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения | | 9.45 – 9.55 | |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | | 9.55 – 10.15 | |
| «Вкусно и полезно» - второй завтрак | | 10.10 – 10.30 | |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | | 10.30 – 12.00 | |
| Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры | | 12.00 – 12.10 | |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. обед | | 12.10 – 13.00 | |
| «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. | | 13.00 – 15.00 | |
| «Потягушки» - ритуал  группы -  пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия | | 15.00 – 15.15 | |
| «Вкусно и полезно» - полдник | 15.15. – 15.30 | | |
| «Как интересно все вокруг» - формирование традиций:- «Сладкий час»;  - «Веселый этикет»  - «Давайте узнаем..»  - «Что за день чудесный?» и др.  - познавательная игротека;  - кружковая работа;  - «театральная пятница».  Деятельность по интересам детей. | | 15.30 – 16.10 | |
| «Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения | | 16.10 – 16.25 | |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. | | 16.25 – 16.55 | |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. | | 16.55 – 18.00 | |
| «Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей\* *в теплое время года на улице* | | 18.00 – 18.30 | |
| «До свидания!» - уход детей домой | | 18.00 – 18.45 | |
| «Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи | | 17.30 – 18.45 | |
| Дома | | | |
| Прогулка с детьми | | | 18.15-19.15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | | | 19.15-20.30 |
| Ночной сон | | | 20.30 |
|  |  |  |  |

Режим дня старшей группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дома | | | |
| Подъем, утренний туалет | | | 6.30-8.00 |
| В дошкольном учреждении | | | |
| «Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей«Радость игры» - игровая деятельность  \* *в теплое время года на улице* | | 7.45-8.00 | |
| Гимнастика для язычка – формирование звуковой культуры речи«Наши зеленые друзья» - совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы /наблюдение на прогулке | | 8.00 – 8.15 | |
| «В здоровом теле -  здоровый дух» - утренняя гимнастика\* *в теплое время года на улице* | | 8.15 – 8.25 | |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак | | 8.25 – 9.05 | |
| «Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности | | 9.05 – 9.15 | |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | | 9.15 – 9.40 | |
| «Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения | | 9.40 – 9.50 | |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | | 9.50 – 10.15 | |
| «Вкусно и полезно» - второй завтрак | | 10.15 – 10.30 | |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | | 10.30 – 12.00 | |
| Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры | | 12.00 – 12.10 | |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. обед | | 12.10 – 13.00 | |
| «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. | | 13.00 – 15.00 | |
| «Потягушки» - ритуал  группы -  пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая | | 15.00 – 15.15 | |
| гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия | |  | |
| «Вкусно и полезно» - полдник | 15.15. – 15.30 | | |
| «Как интересно все вокруг» - формирование традиций:- «Сладкий час»;  - «Веселый этикет»  - «Давайте узнаем..»  - «Что за день чудесный?» и др.  - кружковая работа;  - познавательная игротека;  - «театральная пятница».  Деятельность по интересам детей. | | 15.30 – 16.15 | |
| «Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения | | 16.15 – 16.25 | |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. | | 16.25 – 16.55 | |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка | | 16.55 – 18.00 | |
| «Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей\* *в теплое время года на улице* | | 18.00 – 18.30 | |
| «Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи | | 17.30 – 18.30 | |
| «До свидания!» - уход детей домой | | 18.00 – 18.45 | |
| Дома | | | |
| Прогулка с детьми | | | 18.15-19.15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | | | 19.15-20.30 |
| Ночной сон | | | 20.30 |
|  |  |  |  |

Режим дня подготовительной группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дома | | | |
| Подъем, утренний туалет | | | 6.30-8.00 |
| В дошкольном учреждении | | | |
| «Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детейГимнастика для язычка – формирование звуковой культуры речи  «Наши зеленые друзья» - совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы  \* *в теплое время года на улице* | | 7.45-8.15 | |
| «В здоровом теле -  здоровый дух» - утренняя гимнастика\* *в теплое время года на улице* | | 8.15 – 8.25 | |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак | | 8.25 – 9.05 | |
| «Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности | | 9.05-9.15 | |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | | 9.15 – 9.45 | |
| «Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения | | 9.45 – 9.55 | |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | | 9.55 – 10.25 | |
| «Вкусно и полезно» - второй завтрак | | 10.25 – 10.35 | |
| Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям | | 10.35 – 11.05 | |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | | 11.05 – 12.10 | |
| Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры | | 12.10 – 12.20 | |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. обед | | 12.20 – 13.00 | |
| «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. | | 13.00 – 15.00 | |
| «Потягушки» - ритуал  группы -  пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия | | 15.00 – 15.20 | |
| «Вкусно и полезно» - полдник | | 15.20. – 15.30 | |
| «Как интересно все вокруг» - формирование традиций:- «Сладкий час»;  - «Веселый этикет»  - «Давайте узнаем..»  - «Что за день чудесный?» и др.  - кружковая работа;  - познавательная игротека;  - «театральная пятница».  Деятельность по интересам детей. | 15.30 – 16.00 | | |
| «Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения | | 16.00 – 16.30 | |
| «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. | | 16.30 – 17.00 | |
| «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка | | 17.00 – 18.00 | |
| «Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей\* *в теплое время года на улице* | | 18.00 – 18.30 | |
| «Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи | | 17.30 – 18.30 | |
| «До свидания!» - уход детей домой | | 18.00 – 18.45 | |
| Дома | | | |
| Прогулка с детьми | | | 18.15-19.15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | | | 19.15-20.30 |
| Ночной сон | | | 20.30 |
|  |  |  |  |

Режим работы ДОУ:

Учреждение работает: с 07.45-18.45 – 11 часовое пребывание детей.  Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с программой, учебным планом, сеткой занятий и режимом дня.

Дополнительные образовательные услуги ДОУ

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги:

Познавательно – речевое направление:

* развивающие игры «Мындыр өй» - ПДО  Захарова А.Е.;
* кружок фольклора «Көмүс дор5ооннор» -  ПДО  Захарова А.Е;
* - кружок раннего обучения чтению -  Чемезова С.А., воспитатель;
* - логические игры  – Кайгородова Е.В., воспитатель.
* - кружок «Моделирование на плоскости» – Ефимова М.С., воспитатель;
* - проектирование детей – Никифорова О.С., воспитатель
* Кружок «Тулалыыр эйгэ» - Жиркова Н.Г., воспитатель
* «Ориентировка в пространстве через сказки» - Дьяконова П.В., воспитатель
* «Краеведение» - Соловьева Т.А., воспитатель

- Художественно – эстетическое:

* кружок ИЗОдеятельности «Кустукчаан» - ПДО Молонова А.Д.;
* - кружок  оригами для детей старшего возраста – Тимофеева В.Г., воспитатель;
* - кружок «Уран тарбахтар» – Сысолятина В.И., воспитатель.
* кружок «Волшебные пальчики»  – Захарова М.А.., воспитатель.
* Кружок «Волшебная бумага»  - Атласова С.С.
* Кружок «Хомус» - Захарова А.Е., ПДО

- Физкультурно – оздоровительное:

* спортивная секция «Олимпионик» - инструктор по ФИЗО Скрябина М.Д.;
* ЛФК – инструктор по ФИЗО Скрябина М.Д.;
* лечебная физкультура  - инструктор по ФИЗО  Скрябина М.Д.
* Школа доктора Градусника – Охлопкова Е.А, фельдшер.

В ДОУ реализуются платные дополнительные   услуги:

- хореография;

- психологическая подготовка к школе;

- спортивная гимнастика;

- коррекция и развитие речи.

Кружковой и студийной работой охвачено – 100  % воспитанников ДОУ.

Занятия по дополнительному образованию детей дошкольного возраста проводятся

не за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон:

для детей 4-5 лет – 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;

для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;

для детей 6-7 лет – 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Один ребенок старшего дошкольного возраста посещает занятия по дополнительному образованию не более 2 раз  неделю.

Вывод: дополнительное образование направлено на развитие способностей (задатков  одаренности), проведенные кружки и секции охватывают всех воспитанников по интересам.

Инновационная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Статус | Название | Этап |
| С 2009 – 2014 г.г. | Республиканская площадка федерального государственного  научного института «Научно – исследовательский институт  национальных школ РС (Я)» | «Алгыстаах алаһа» | 2 внедренческий |
| с 2013 – 2016 г. | Республиканская экспериментальная площадка,приказ №  01 – 16/998 МО РС (Я)  от 9 апреля 2013 г. | «Педагогические условия формирования этнокультурных компетенций детей дошкольного возраста в поликультурной среде» | 1Аналитический |
| с 2013 г. | Базовый детский сад Федерации ЖИПТО РС (Я) | «Внедрение игр ЖИПТО в образовательную деятельность ДОУ» | 1Аналитический |

Вывод: ДОУ  постоянно находится в режиме развития.

Оздоровительная работа

Оздоровительная работа в ДОУ ведется по программе «Здоровей – ка!» разработанной творческой группой специалистов ДОУ в 2008 г. и согласованной с Роспотребнадзором РС (Я) в 2009 г.

Согласно данной программе проводятся следующие виды работ по оздоровлению детей:

¨   Организационно-профилактическая работа:

- Составление плана прививок;

- Осмотр всех вновь поступивших в учреждение детей;

- Контроль подбора мебели в соответствии с ростом детей;

- проведение антропометрии у детей;

- Контроль течения адаптации с целью ранней диагностики отклонений.

¨ Стимулирующая терапия:

- иммунизация:

* Оксолиновая мазь (октябрь, ноябрь, январь)
* Вакцинация против гриппа охвачено

- витаминизация:

* поливитамин – октябрь, март, апрель, май;
* Витаминные соки «Шиповник» в чередовании с «Лимонно-медовым» - с ноябрь по апрель;
* Аскорбиновая кислота – витаминизация III блюда.

- фитотерапия:

* фитонциды (лук, чеснок) - постоянно в обед или полдник
* сеансы аэроионизации с настойкой эвкалипта с декабря по март;
* полоскание горла отварами трав (Ротокан (ромашка), эвкалипта, календула) октябрь, ноябрь,

¨    Обеспечение здорового ритма жизни:

- адаптогены – наст. элеуторококка октябрь, ноябрь;

- Йодопрофилактика I-IV-V месяцы

¨    Физиотерапия :  охвачено 215  ребенка (в 2011 – 12 у.г. 102).

- УФО зева, носа;

- ингаляции;

- тубус – кварц.

¨    Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;

- дыхательная гимнастика во время босоножья из комплекса утренней гимнастики постоянно с ноября по май;

-гимнастика для осанки, профилактика плоскостопия постоянно с ноября по май;

- физкультурно - оздоровительные занятия;

- подвижные и динамичные игры;

- профилактическая гимнастика;

- спортивные игры;

- прогулки.

¨    Гигиенические и водные процедуры:

- умывание, мытье рук;

- местное обливание;

- игры с водой;

- обеспечение чистоты среды.

¨    Активный отдых:

- развлечения, праздники;

- игры-забавы;

- дни здоровья;

- каникулы.

¨    Плановый осмотр специалистами детской городской поликлиники №4, центра реабилитации ребенка.

Также, в ДОУ уделяется внимание  информационно – просветительской работе по данному направлению, так в этом году были выпущены:

1. Информационные листы

Þ               Адаптация ребенка

Þ               Контрастные ножные ванны

Þ               Осторожно кишечные инфекции, профилактика

Þ               Воздушные ванны

Þ               Родителям о закаливании

1. Сан.листки:

«ОРВИ профилактика»

«Прогулки в детском саду»

1. Старшей медсестрой согласно программе «Здоровей-ка» ежемесячно проводилась   работа по пропаганде здорового образа жизни «Школа доктора Градусника»:

Þ               Валеологические развлечения для детей

Þ               Семинары практикумы для персонала «Оказание первой доврачебной помощи»

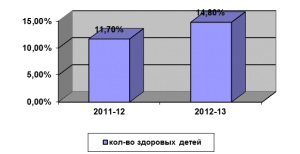
Þ

2.2. ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Индекс здоровья

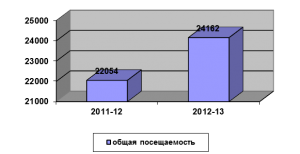
с 1 октября 2012 г. по 25 мая 2013 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | группы | Кол-во детей | Кол-во здоровых  детей | % |
| 1 | младшая группа | 31 | 3 | 9,6% |
| 2 | средняя группа №1 | 32 | 5 | 15,6% |
| 3 | средняя группа №2 | 37 | 7 | 18,9% |
| 4 | старшая группа №1 | 37 | 4 | 10,8% |
| 5 | старшая группа №2 | 31 | 7 | 22,5% |
| 6 | подготовительная группа | 34 | 4 | 11,7% |
|  |  | 202 | 30 | 14,8% |
|  | | | | |

[](http://detsad82.yaguo.ru/wp-content/uploads/2011/02/01.png)

Посещаемость за 2012 – 2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Рабочие дни | Младшая гр. №1 | Младшая гр. | Средняя гр. №1 | Средняя гр. №2 | Старшая гр. | Подготовит.гр. |
| Сентябрь | 20 | 313 | 295 | 248 | 349 | 307 | 228 |
| Октябрь | 22 | 471 | 391 | 542 | 623 | 612 | 426 |
| Ноябрь | 20 | 441 | 465 | 454 | 489 | 552 | 374 |
| Декабрь | 21 | 462 | 404 | 503 | 497 | 547 | 472 |
| Январь | 16 | 363 | 320 | 295 | 367 | 448 | 347 |
| Февраль | 20 | 493 | 410 | 472 | 503 | 553 | 487 |
| Март | 19 | 471 | 414 | 487 | 456 | 492 | 438 |
| апрель | 21 | 459 | 463 | 567 | 511 | 617 | 426 |
| май | 18 | 450 | 432 | 504 | 510 | 522 | 420 |
| Всего | 177 | 3923 | 3594 | 4072 | 4305 | 4650 | 3618 |
| Общая посещаемость | 24162 | | | | | | |

[](http://detsad82.yaguo.ru/wp-content/uploads/2011/02/02.png)

Общая заболеваемость детей составила    443     дней,

Из них:

ОРВИ –  296

Другие болезни дыхательных путей –  75

Пневмония – 3

Бронхиальная астма – 5

Ангина – 11

Болезни пищеварительного тракта  –  8

Болезни глаз –  4

Болезни уха – 7

Болезни кожи – 5

Ветряная оспа –  14

Прочие –  15

* Группы здоровья

1 группа –  10 детей

2 группа –  184 детей

3 группа –   8 детей

Вывод: в ДОУ используются новые здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие физическое здоровье и социально-психологическое благополучие детей.

Качество и организация питания.

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы нашего детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В  нашем детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется двадцатидневное перспективное меню, согласованное заместителем руководителя Управления Роспотребнадзора по РС (Я) Игнатьевой М.Е.   При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы нашим медработником Охлопковой Е.А.  и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока,сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.В рацион питания ДОУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется нашим  медицинским работником.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Режим питания «Вкусно и полезно»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Завтрак | 2 завтрак | Обед | Полдник | Ужин |
| младшая | 8.35 – 9.10 | 10.10 – 10.30 | 11.40-13.00 | 15.15-15.30 | 16.20-17.00 |
| Средняя 1 | 8.35 – 9.10 | 10.10 – 10.30 | 11.40-13.00 | 15.15-15.30 | 16 |
| Средняя 2 | 8.30 – 9.10 | 10.10 – 10.15 | 12.10 – 13.00 | 15.15-15.30 | 16.25-16.55 |
| Старшая №1 | 8.30 – 9.10 | 10.10 – 10.15 | 12.10 – 13.00 | 15.15-15.30 | 16.25-16.55 |
| Старшая №2 | 8.25-9.05 | 10.15-10.30 | 12.10-13.00 | 15.20-15.30 | 16.25-16.55 |
| Подготовительная | 8.20- 9.05 | 10.25-10.35 | 12.20-13.00 | 15.20-15.30 | 16.30-17.00 |

Вывод: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.2660-10.  Накопительная ведомость за 2012 год свидетельствует выполнению ежедневных норм питания  утверждённых СанПиН.

Коррекционно-развивающая работа

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Использованная в работе программа: коррекционно – развивающие  программы для работы с гиперактивными, тревожными, агрессивными  детьми (авторы Г.Б. Монина, Л.М. Костина, А.Л. Сиротюк)

Основные задачи  работы педагога – психолога  за 2012-13  уч.г.:

1)                 Участие в создании эмоционально комфортных условий для детей, педагогов и родителей в ДОУ;

2)                 психологическое просвещение педагогов и родителей

3)                 изучение особенностей развития детей в  эмоционально- волевой и интеллектуальной сферах;

Основные направления психологической работы за 2012-13  учебный год:

- психодиагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, - просветительская, консультативная и методическая работа,  также  медико - психолого-педагогические консилиумы.

* *Психодиагностическая работа.*

В начале и конце учебного года была проведена психодиагностическое обследование психологической готовности к школе детей подготовительной группы. Диагностика проводилась по следующим методикам:  «Тестовая беседа» С.А. Банкова , диагностирующий психосоциальное  развитие;  «Беседа о школе» (Нежнова Т.А)  для выявления уровня  сформированности  «внутренней позиции школьника»; Методика Венгер  «10 слов» - определение вербальной памяти; методика  «Зрительные стимулы» Я.Семаго – исследование зрительной памяти методика Р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки «Выбери нужное лицо» для определения уровня тревожности у детей; методика «Лесенка» для определения уровня самооценки; «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика;  Методика «Домик» (Гуткина Н.И.) , для оценки умения ребенка воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, выявления особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сеснсомоторной координации и тонкой моторики руки; методика «Нахождение недостающих деталей»Векслера для исследования  уровня развития образного мышления; методика «Последовательные картинки» -для диагностики словесно-логического мышления; тест «Исключение четвертого» - для определения уровня наглядно-образного и словесно –логического мышления; методика «Проставь значки» - для определения распределения внимания.

Сравнительная таблица психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы «Кустук»  МБДОУ ЦРР Д/с №82 «Мичээр»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическая готовность | Ноябрь | Апрель |
| Сформирована | 58% | 71% |
| На стадии формирования | 39% | 29% |
| Не сформирована | 3% | - |

Интеллектуальное развитие всех детей соответствует возрастной норме .К концу учебного года у воспитанников повысились параметры интеллектуального развития. Так, Значительно повысился уровень развития зрительной памяти от 44% до 81%.  Процент детей с высоким уровнем  распределения внимания повысился от 8% до 34%. Развитие словесно-логического мышления. Дети способны устанавливать простейшие причинно-следственные связи, сравнивать, находить лишнее, обобщать , любознательны.  Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний соответствует возрастному развитию детей. Правильно указывают последовательность времен года, части суток, различают домашних и диких животных;  знают имена родителей, название города, в котором живут. Большинство детей затрудняются назвать точный домашний адрес.

Исследование развития мотивационной сферы детей подготовительной группы к концу учебного года, «внутренняя позиция школьника» в целом сформирована у всех детей.  Высокий уровень  мотивации повысился от 58% до 71%.  29% детей находятся на стадии формирования внутренней позиции школьника. Воспитанники  хотят идти в школу, понимают важность и необходимость учения, имеют позитивные представления о школьной деятельности. Проявляют выраженный интерес к получению новых знаний.

Диагностическое исследование эмоциональной сферы. В личностном плане принятие новой социальной позиции отмечается у большинства детей.  Как показало исследование, эмоционально благополучными считаются 81% детей. У 19 % отмечается тревожность .  Нет детей с низким уровнем самооценки.

Общие тенденции в развитии : повышение познавательной деятельности, чем игровой; повышение интереса к учебной деятельности; переживание кризиса 7 лет; потребность в одобрении; внимании со стороны взрослых; потребность в общении; умение общаться со сверстниками, взрослыми, доброжелательность; умение действовать совместно со всеми, повышение уровня контролировать и сдерживать свое поведение; готовность к учебным нагрузкам.

Также диагностическая работа проводилась  по запросу родителей, воспитателей.

* Профилактическая работа:

Проводились психопрофилактические  игры (по адаптации, осознанию ребенком своего «Я», формированию доброжелательного отношения к сверстникам, чувство принадлежности к группе); в подготовительной группе (по готовности к школе, развитию коммуникативных способностей, совершенствованию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов). Семинар –тренинг для педагогов « Учимся побеждать стресс» для профилактики профессионального выгорания ( снятие психоэмоционального  напряжения у педагогов, повышение показателей уровня благоприятного климата в педколлективе).

* Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа с детьми проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей.

Психокоррекционная работа осуществлялась в следующих сферах: эмоционально- волевая (агрессивное поведение, страхи, тревожность); коммуникативная ( нарушения взаимоотношений со сверстниками ); познавательная  (низкий уровень развития познавательных процессов).

В младшей группе детей проводились игры для адаптации к ДОУ. К концу адаптации эмоциональное состояние у малышей устойчивое: дети  активные, подвижные, в течение дня находятся в хорошем настроении, привыкли к своим воспитателям и режимным моментам детского сада.

* Просветительская работа.

В течение года принимала участие на родительских собраниях для повышения уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка. Собрания проводились в форме мини-лекций , бесед, тренингов-семинаров.

Оформляла различные раздаточные материалы (буклеты, памятки); стендовые материалы по  группам, в которых освещала актуальные вопросы детской психологии, такие как: «Адаптация к ДОУ», «Особенности психического развития детей по всем возрастным группам», «Портрет первоклассника: критерии готовности детей к школьному обучению», «Гиперактивные, тревожные, агрессивные дети», и по выявленным проблемам. Информация также  была размещена в рубрике «Советы специалистов» на  сайте детского сада.

* Консультативная работа.

В течение года по запросам родителей и воспитателей проводились консультации по различным вопросам возрастных особенностей и воспитания  детей.

Основными проблемами при обращении к психологу  за консультацией явились: психическое развитие ребенка, детско-родительские отношения, отношения воспитателя и воспитанников, личностное развитие ребенка, адаптация к ДОУ малышей.

* ПМПк.

В течение года по запросу воспитателей и родителей были обследованы дети с  нарушениями  речи и нуждающиеся в психологической помощи. Было выявлено 9  воспитанников нуждающихся в комплексном сопровождении специалистов. С ними проводились  психокоррекционная  работа по эмоционально -волевой, коммуникативной и познавательной сфере  проводились в индивидуальной и групповой форме. Итоговое обследование в конце года показало что у 4 детей отмечается положительная динамика, у 4 детей волнообразная динамика в развитии. В ходе деятельности ПМПк  3 детей направили на обследование специалистов узкого профиля, 1  ребенка по рекомендациям ПМПк  перевели со второго полугодия в русскоязычный детский сад.

* Методическая  работа.

В течение года посещала методические объединения психологов ДОУ УО г.Якутска.  Была на интересных семинарах –практикумах, мастер классах, круглых столах проводимых для молодых педагогов-психологов  ДОУ .

Также в методическую работу входило посещение занятий, участие в педсоветах  и педчасах  ДОУ; оформление стендов, документаций (индивидуальных карт, психологических заключений; изучение психолого-педагогической литературы).

Активно участвовала  в организации утренников, мероприятий, собраний, фотовыставок, презентаций. Вела обновление сайта, принимала участие в деятельности Управляющего Совета.

В течение года работала с творческой группой педагогов  детсада «Тепло домашнего очага».

В текущем году прошла фундаментальные курсы повышения квалификации в ИРОиПК  по теме: «Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в ООУ»; прошла стажировку в ГБОУ «РЦ ПМСС» МО РС(Я) по теме: «Организация и содержание деятельности службы ранней помощи».

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2012\2013 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное, методическое. Коррекционная деятельность основывалась на программе Нищевой Н.В., на методических рекомендациях Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Количество детей |
| 1. | Всего обследовано детей (5-7 лет) | 101 |
| 2. | Нарушения речи выявлено:- ОНР  -ФФНР  -ФНР | 457  18  20 |
| Принято в логопункт: | 31 |
| 3. | Дети с ОВЗ:- РДА  - ЗПР  -ДЦП  - Инвалиды  -Заикание | 0  0  0  2  1 |
| 4. | Выпущено: | 13 |
| Из них:- с чистой речью  - с улучшением речи  - без улучшений | 9  4  0 |
| Выбыло: | 1 |
| 5. | Резервный список | 17 |

Сравнительный анализ показателей

за 2011-2012 и 2012-2013  учебные годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Количество детейза 2011-2012  учебный год | Количество детейза 2012-2013  учебный год |
| 1. | Всего обследовано детей (5-7 лет) | 68 | 101 |
| 2. | Нарушения речи выявлено:- ОНР  -ФФНР  -ФНР | 294  12  13 | 457  18  20 |
| Принято в логопункт: | 27 | 31 |
| 3. | Дети с ОВЗ:- РДА  - ЗПР  -ДЦП  - Инвалиды  -Заикание | 0  0  0  0  0 | 0  0  0  2  1 |
| 4. | Выпущено: | 17 | 13 |
| Из них:- с чистой речью  - с улучшением речи  - без улучшений | 11  6  0 | 9  4  0 |
| Выбыло: | 0 | 1 |
| 5. | Резервный список | 10 | 17 |

* Участие в мероприятиях.

Победила в смотре-конкурсе готовности групп и кабинетов ДОУ к 2012-2013 учебному году.

В ноябре 2012 г. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В декабре 2012г. прошла фундаментальные курсы повышения квалификации «Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в ООУ».

Приняла участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Логопед года», где удостоилась номинаций «Надежда логопедии» и «Признание жюри». В рамках конкурса показала открытое подгрупповое занятие «Принцессы на балу». Обобщила опыт работы по теме самообразования «Использование современных технологий в коррекционно-логопедической работе по автоматизации звуков в условиях национального детского сада».

Участвовала в Республиканской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями  в РС(Я)».

Приняла участие в работе методического семинара на проблемных курсах по теме «Развитие ДИП «Сонор» в РС(Я)».

В течении года посещала заседания МО учителей-логопедов.

Активно участвовала в общественной жизни детского сада.

В течение года работала в составе творческой группы педагогов «Холумтан сылааьа».

Проводилась работа по оснащению логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом:

логопедический альбом для обследования звукопроизношения на якутском языке, картинки-символы звуков, карточки  артикуляционных упражнений, слоговые дорожки, перфокарточки для развития фонематического анализа, шумовые коробочки для развития фонематического восприятия, пособие «Дерево» для дифференциации звуков, пособие «Превращение» для развития интонационной стороны речи,  игры для поддувания (снежинки, вертушки), сухой бассейн, буквы-шнуровки, карточки-схемы для нанизывания бус, картотека картин по звукам и лексическим темам, картотека пальчиковых игр, картотека дыхательных упражнений, картотека игр по автоматизации звуков.

5.3. РАБОТА ПСИХОЛОГО - МЕДИКО –– ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ В ДОУ.

* Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.
* Количество плановых и внеплановых заседаний ПМПк

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заседания | Тематика | Сроки проведения | Решения |
| Плановые:- 1 заседание          - 2 заседание    - 3 заседание      - 4 заседание | -утверждение плана работы ПМПк на 2011-12 учебный год;  - запись детей на ПМПк;  - подготовка первичных документов.  - анализ представленных документов.  - вынесение коллегиального заключения    - отчет специалистов о проделанной работе за год | Октябрь, 2012          Февраль, 2013    Март, 2013      Май, 2013 | 1. Принять годовой план ПМПк на 2012-2013 учебный год;  2. Провести обследование детей.    1. Заполнить дневники динамического наблюдения  1.  Осуществить контроль за исполнением рекомендаций ПМПк  1. Продолжить работу с детьми в следующем учебном году. |
| Внеплановые | - | - | - |

* Содержание деятельности ПМПк по обеспечению комплексного сопровождения обучающихся в 2012-2013 учебном году:

А) Количество детей, обследованных специалистами ПМПк в 2012-2013 учебном году: 108 воспитанников.

Б) Количество детей, выявленных и сопровождаемых специалистами ПМПк в 2012-2013 учебном году: 9 воспитанников.

Из них:

* Младшей группы: 4 детей;
* Средней группы: 0 детей;
* Старшей группы: 5 детей;
* Подготовительной группы: 0 детей.

В) Характер выявленных проблем:

* количество воспитанников с нарушениями интеллектуальной сферы (ЗПР, умственная отсталость): 0 чел.
* количество воспитанников с нарушениями устной и письменной речи:  9 чел.
* количество воспитанников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: 2 чел.
* количество воспитанников с сенсорными нарушениями (зрение, слух): 0 чел.
* количество воспитанников с двигательными нарушениями (ДЦП, плосковальгусная установка стоп и др.): 1 чел.

Г) Количество воспитанников, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество воспитанников, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа | Всего | Результаты коррекционно-развивающей  работы | | |
| с положитель-ной динамикой | с незначитель-ной (волнообразной) динамикой | с отрицательной динамикой |
| Младшая группа | 3 | 1 | 2 | 0 |
| Средняя группа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старшая группа | 5 | 3 | 2 |  |
| Подготовительная группа | - | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 4 | 4 | 0 |

* Взаимодействие с городской ПМПК (соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, прошедших через городскую ПМПК, эффективность реализации рекомендаций, данных специалистами ПМПК, внесение необходимых корректив в программу сопровождения детей с отклонениями в развитии при изменении состояния ребенка).

а) Количество воспитанников, направленных на заседания городской ПМПК в 2012- 2013 учебном году: 1человек.

б) Количество воспитанников, которым рекомендовано по решению городской ПМПК в 2012 - 2013 учебном году:

-                      Посещение логопункта ДОУ: 0 чел.

-                      Посещение логопедической группы: 1чел.

Вывод: Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показывает, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития личности ребёнка:

-  сопровождение ребёнка в период адаптации к детскому саду;

- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;

-  учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;

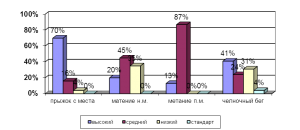
-  наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно - развивающая, консультативная работа.

Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения  образовательных программ

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ.

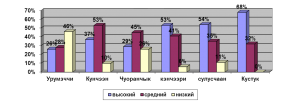
за 2012  – 2013  уч. год

[](http://detsad82.yaguo.ru/wp-content/uploads/2011/02/0087.png)

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО   - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Форма | Участники |
| Октябрь | Неделя здоровья | Дети всех возрастных групп, педагоги |
| Ноябрь | Сообщение: «Уровень физического состояния детей» | Педагоги ДОУ |
| Ноябрь | Консультация: «Организация двигательной активности ребенка, выбор спортивной секции» | Родители |
| Ноябрь | Чемпионат по настольным якутским играм для детей старшей, подготовительной групп | Дети 5-7 лет |
| Январь | «Ура, каникулы» каникулярная неделя | Дети всех возрастных групп |
| Февраль | Декада здоровья:-  Спортивный праздник «Хорсун хоьууттар» для средних, мл. групп  - Смотр строя  песни  для старшей, подг. гр  - Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья» | Дети всех возрастных групп |
| Март | - Чемпионат по шашкам- Соревнования «Веселые старты» | Дети 6-7 лет |
| Март | Консультация «Двигательная активность детей в ДОУ» | Педагоги |
| Апрель | Спортивные развлечения к Международному дню подвижных  игр | Дети всех возрастных групп |
| Апрель | Консультация «Подвижные игры на прогулке» | Педагоги |
| Май | Сообщение «Результаты диагностики физического состояния ребенка» | Родители |

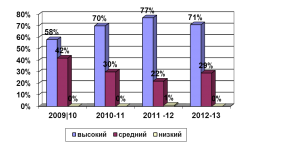
УРОВЕНЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

[](http://detsad82.yaguo.ru/wp-content/uploads/2011/02/0089.png)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ  РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ  ЗА 2012 -13 У.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | Начало года | | | | Конец года | | | |
| математика | | Развитие речи | | математика | | Развитие речи | |
|  | знания представл | умения, навыки | знания представл | умения, навыки | знания представл | умения, навыки | знания представл | умения, навыки |
| Младшая  группа №1 «Урумэччи» | ЧСС -0%ЧК – 40%  ОФ – 60%  НО - 0% | ВС – 33%ВП-56%  ВОД-11%  НВ-0% |  | ВС-2%ВП-2%  ВОД-74%  НВ-23% | ЧСС -28%ЧК – 31%  ОФ – 31%  НО – 0% | ВС-81%ВП -17%  ВОД – 2%  НВ -0% |  | ВС – 32%ВП-68%  ВОД- 0%  НВ -0% |
| Средняя группа №1 «Кунчээн» | ЧСС -38%ЧК – 16%  ОФ – 31%  НО – 15% | ВС –28 %ВП- 66%  ВОД-6 %  НВ-0% |  | ВС – 11%ВП-  38%  ВОД- 51%  НВ- 1% | ЧСС – 88%ЧК -13%  ОФ – 0%  НО – 0% | ВС-75%ВП-23%  ВОД-2%  НВ-0% |  | ВС -34%ВП – 65%  ВОД -1%  НВ -0% |
| Средняя группа №2 «Чуораанчык» | ЧСС -1%ЧК – 45%  ОФ – 26%  НО – 28% | ВС – 51%ВП-22%  ВОД-13%  НВ-14% |  | ВС-63%ВП-31%  ВОД-5%  НВ-0% | ЧСС -67%ЧК – 7%  ОФ – 26%  НО – 0% | ВС-78%ВП-22%  ВОД-0%  НВ-0% | - | ВС-80%ВП-19%  ВОД-1%  НВ-0% |
| Старшая группа №1  «Сулусчаан» | ЧСС -44%ЧК – 38%  ОФ – 16%  НО – 2% | ВС-60%ВП-26%  ВОД-5%  НВ-1% | ЧСС -17%ЧК – 11%  ОФ – 51%  НО –21% | ВС-11%ВП-38%  ВОД-28%  НВ-2% | ЧСС -53%ЧК – 39%  ОФ – 6%  НО – 2% | ВС-71%ВП-24%  ВОД-8%  НВ-2% | ЧСС -53%ЧК – 14%  ОФ – 31%  НО – 2% | ВС-86%ВП-13%  ВОД-0%  НВ-2% |
| Старшая  группа №2 «Кэнчээри» | ЧСС -30%ЧК – 58%  ОФ – 12%  НО – 0% | ВС-47%ВП-16%  ВОД-7%  НВ-0% | ЧСС -0%ЧК – 59%  ОФ – 38%  НО -3% | ВС-17%ВП-48%  ВОД-30%  НВ-5% | ЧСС -67%ЧК – 30%  ОФ – 2%  НО – 0% | ВС-70%ВП-29%  ВОД-15%  НВ-0% | ЧСС -48%ЧК – 26%  ОФ – 23%  НО – 3% | ВС-56%ВП-34%  ВОД-8%  НВ-2% |
| Подготовительная  «Кустук» | ЧСС -32%ЧК – 18%  ОФ – 37%  НО – 13% | ВС-82%ВП-16%  ВОД-2%  НВ-0% | ЧСС -53%ЧК – 44%  ОФ – 3%  НО – 0% | ВС-51%ВП-39%  ВОД-9%  НВ-0% | ЧСС -64%ЧК – 33%  ОФ – 3%  НО – 0% | ВС-94%ВП-0%  ВОД-6%  НВ-0% | ЧСС -94%ЧК – 6%  ОФ – 0%  НО – 0% | ВС-81%ВП-19%  ВОД-0%  НВ-0% |

4.2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

[](http://detsad82.yaguo.ru/wp-content/uploads/2011/02/0090.png)

Вывод: по    показателям  педагогической диагностики  детей  на конец  учебного  года  прослеживается положительная   динамика  в  усвоении  программного  материала  образовательной программы и приоритетным  направлениям  ДОУ. Положительной динамике  развития детей  послужили  следующие  факторы:

* система занятий, регулярность и эффективность подготовки и проведения;
* доступность познавательного и дидактического материала;
* грамотное  построение  предметно -  развивающей  среды;
* организация познавательной и продуктивной деятельности  детей  вне  учебных занятий;
* взаимодействие  с родителями;
* профессионализм педагогов- воспитателей.

Количество  детей  с  уровнем  усвоения  программного материала ниже  среднего    колеблется  от  18-ти до 10-ти  детей. Причиной  является: пропуски по уважительным и не уважительным причинам, состояние  здоровья  детей их индивидуальные  особенности (плохая память, нарушение речи, признаки  агрессивного поведения).

Творческая  успешность воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название мероприятия | Участие | Достижение |
|  | Ноябрь | Республиканский семинар  «УМК в РС (Я) (ФГНУ ИНШ РС (Я), Издательский дом ЮВЕНТА) | Дети подготовительной группы с театрализованной постановкой | Сертификат |
|  | Январь | Городской конкурс «Елочка – красавица» | Самсонова ЮлияОконешникова Тамира  Варламова Настя | НоминацияНоминация  Номинация  1 место в общем зачете |
|  | Январь | Городской турнир по шашкам | Кудашова ЛианаАфонский Женя | 3 место5 место |
|  | Февраль | Спортивное соревнование «Папа, мама и я – спортивная семья» | Кучкин Саша с родителями | 2 место |
|  | Февраль | Городское соревнование по настольным якутским играм | Кудашова ЛианаМаксимов Денис | 3 место2 место |
|  | Февраль | Городской конкурс по риторике | Шамаев БаатылыАдамова  Вика | 1 место2 место |
|  | Март | Городской смотр песни и строя | мальчики подг. группы | Диплом |
|  | Март | Городские соревнования «Веселые старты» | Команда под.гр. | Сертификат |
|  | Март | Юбилейные мероприятия ФГНУ ИНШ РС (Я) | Воспитанники подг.гр. с приветственным словом | Сертификат |
|  | Март | Республиканский конкурс плакатов «Эко радуга» ко Дню Земли | Воспитанники кружка «Кустукчаан» | Дипломанты 1 степени |
|  | Апрель | Городская мета олимпиада среди детей 6-7 лет | Ефремова Оксана | 1 место |
|  | Апрель | Городской фестиваль фольклора «Туой хомус, дьиэрэй тойук» дор5ооннор» | Воспитанники кружка «Көмүс дор5ооннор» | Сертификат |
|  | Апрель | Республиканский конкурс хомусистов «Куланик» | Кудашова Лиана  Ансамбль «Көмүс дор5ооннор» | Лауреат 1 степени  Сертификат |
|  | Май | Городские соревнования «Надежды Туймаады» | Афонский Женя | 1 место по метанию набивного мяча |

Музыкальный репертуар участия в мероприятиях уровня города, республики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | мероприятие | репертуар | педагог | результат |
| март | Республиканский фестиваль «Бриллиантовые нотки Якутии» | Ансамбль девочек «Мичийээнэ»: песни «Дьөһөгөй о5ото», «Чэйин чэйдэ иһиэ5ин» | Ананьева М.А. | Дипломанты 1 степени |
| Март | Республиканский конкурс «Сарданалаах Аартык» | Ансамбль «Мичийээнэ»: «Дьөһөгөй о5ото», «Чэйин чэйдэ иһиэ5ин»Танцевальный ансамбль «Мичээр кыырпахтара»: танцы: эстрадный танец «Дети солнца»,  народный танец «Испанский» | Ананьева М.А.      Семенова Д.М. | Дипломанты 1 степени      Лауреаты 1 степени |
| Март | Республиканский конкурс «Воспитатель года 2013» | Ансамбль  «Мичийээнэ»: песня «Дьөһөгөй о5ото» | Ананьева М.А. | - |
| Апрель | Городской конкурс детского творчества «Весенняя капель» | Ансамбль девочек «Мичийээнэ»:  «Чэйин чэйдэ иһиэ5ин»  Кудашова Лиана «Индийский танец»    Танцевальный ансамбль «Мичээр кыырпахтара»: народный танец «Испанский» | Ананьева М.А.      Семенова Д.М. | Лауреаты 1 степени        Лауреат 3 степени      Дипломанты 1 степени |
| Май | Городской конкурс детского творчества «Бэби – шлягер» | .  Ансамбль девочек «Мичийэ»    Кудашова Лиана «Индийский танец» | Ананьева М.А. – муз. рук  Семенова Д.М. – ПДО по хореографии | Выход в финал      Выход в финал |
| Май | Городской конкурс творчества «Сайсарская звездочка» | Ансамбль девочек «Мичийэ»Ансамбль мальчиков «Уоланнар» | Ананьева М.А. – муз. рук. | Выход в финал |

Вывод: участие воспитанников в различных мероприятиях увеличилось. Наши воспитанники становились призерами и победителями многих конкурсов. Все стало возможным благодаря умелому руководству воспитательно-образовательной работой, грамотной методической помощи, профессионализму и творчеству музыкальных руководителей, помощи специалистов, активному участию родителей в делах детского сада , их желания и помощи.

Методическая  работа в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сентябрь | Педагогический совет – круглый стол: “Основные направления работы ДОУ на 2012/13 у.г.» |
| 2 | Ноябрь | Педагогический совет: «Воспитание патриотических чувств и толерантности у детей дошкольного возраста» |
| 3. | Март | Педагогический совет:«Формирование у детей дошкольного возраста пространственных и временных представлений посредством внедрения в воспитательно – образовательную деятельность ДИП СОНОР» |
| 4 | Май | Педагогический совет «Анализ работы за 2012-13 у.г., перспективы работы ДОУ» |
| *Организационно – педагогическая работа* | | |
| 1 | Сентябрь | 1. Разработка памяток по планированию, организации деятельности 2. Оформление выставки в методкабинете 3. Смотр - конкурс развивающей среды в группах  «Островок радости»   4.  Консультация для педагогов:  - Развивающая среда как фактор воспитания у детей патриотических чувств и толерантности  5. Диагностика  педагогов  6. Работа метод. совета  7. Систематический контроль |
| 2 | Октябрь | 1. Оформление в методическом кабинете стационарной выставки «Готовимся к аттестации» 2. Методический час:   - «Воспитание патриотизма детей дошкольного возраста – формы и методы» (Сообщение педагогов)  -  «Советы специалиста: Подвижная игра как средство воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста» (сообщение инструктора ФИЗО)  - Семинар – практикум: ДИП СОНОР – игра и обучение (приглашение специалиста по ДИП СОНОР)   1. - 1 тур проф. Конкурса «Педагог года «Мичээр» 2. Систематический, персональный контроль. 3. Работа метод. совета 4. Экскурсия для студентов ЯПК. |
| 3 | Ноябрь | 1. Методическая неделя: «Организация  работы по патриотическому воспитанию детей в ДОУ»- презентация центра базовых ценностей в группах  - презентация  электронных пособий «Народы Республики Саха (Якутия)»  - обзор детской литературы по теме (библиотека)  - Работа с семьей: воспитываем гражданина в семье  2. Консультации для педагогов:  - Готовимся к педсовету  - По запросу педагогов  3. Методический час  - «Советы специалиста: Чтение художественной литературы и патриотическое  воспитание детей дошкольного возраста» (Учитель – логопед)  -  Практикум «Осухай – хоровод дружбы» (ПДО по фольклору)  4. Тематический контроль  «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»  5. Наблюдение за педагогическим процессом:  - посещение НОД  6. Систематический, оперативный, персональный контроль |
| 4 | Декабрь | 1. Аназиз работы за I полугодие2. Оформление в методическом кабинете выставки «Новинки литературы»  3. Консультации для педагогов  -       по запросам  организационный аспект проведения новогодних утренников  4. Методический час:  -  «Делимся опытом»: Советы по организации мини – музея ДИП СОНОР  -   «Советы специалиста» : Влияние  ДИП СОНОР на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.  5. Наблюдение за педагогическим процессом:  -  занятия в младших группах  - развлечения, праздники  6. Оперативный, систематический контроль |
| 5 | Январь | 1. Методическая неделя:«Организация работы в ДОУ по внедрению ДИП СОНОР»  - ДИП СОНОР в игровых центрах  -  Использование ДИП СОНОР в разных видах деятельности детей (мастер – классы)  - Турнир по ДИП СОНОР среди педагогов  2. Выставка в методическом кабинете:  - Новинки методической литературы  - подписные издания  3.  2 тур конкурса «Педагог года «Мичээр»  4. Общее родительское собрание  «ДИП СОНОР – игра и обучение»  5. Заседание методического совета  6. Наблюдение за педагогическим процессом:  - проведение каникулярной недели  7. Анализ успеваемости за I полугодие первоклассников - выпускников ДОУ  8. Оперативный, персональный контрольный  9. Семинар – практикум «Внедрение ДИП Сонор в ДОУ» совместно с МБДОУ Д/с №5 «Кэскил» с. Намцы, Намского улуса. |
| 6 | Февраль | 1. Методический час- «Советы специалиста: Учимся побеждать сресс (тренинг на профилактику проф. выгорания)  - «Делимся опытом»  - По  теме месяца  2. Круглый стол для родителей  выпускных групп «Скоро в школу»  3. Систематический, персональный, оперативный контроль  4. Наблюдение за педагогическим процессом:  - реализация программы по речевому развитию (развитие речи, грамота, русский язык)  5. Защита проекта «Педагогическиу условия формирования этнокультурных компетенций детей дошкольного возраста в поликультурной среде» в муниципальной комиссии (МЭП),  6.  Семинар – практикум для  слушателей республиканских курсов ИПКРО «Развитие детской одаренности в социокультурной  среде» в рамках Декады ФИДЖИП и ЖИПТО |
| 7 | Март | 1. Метод. Часы- «Советы специалиста: Коллективное творчество детей»  - «Делимся опытом»  - По теме месяца  2.  Участие педагогов в очных городских педагогических чтениях  3. Персональный, оперативный контроль  4. Наблюдение за пед. процессом: игровые приемы на занятиях.  5. Заседание метод. совета.  6. Защита проекта «Педагогические условия формирования этнокультурных компетенций детей дошкольного возраста в поликультурной среде» в республиканском смотре инновационных площадок  (РЭП)  7. Практикум для слушателей республиканских курсов ЯПК «Создание развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГТ и региональными особенностями»,  8. Методическое объединение инструкторов по физической культуре ДОУ г. Якутска.  9. Проведение на базе ДОУ 2 этапа республиканского конкурса  «Воспитатель года 2013 г.»  10. Республиканский форум педагогов – мужчин работающих в  ДОУ «Роль педагога – мужчины в современной социокультурной среде» |
| 8 | Апрель | 1.  Консультации для педагогов- по ОТ и ТБ во время прогулок  2. Оформление материалов педагогов по обобщению передового педагогического опыта.  3. Выставка в методическом кабинете: «Инновационный педагогический опыт»  4. Фронтальный контроль «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»  5. Анкетирование воспитателей об эффективности их работы за прошедший год  6. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения»  7. Систематический,  оперативный контроль  8.  Заочный тур конкурса «Педагог года 2013 г.»  9. Городской Фестиваль творческих педагогических идей  «Этнокультурная социализация детей дошкольного возраста в поликультурной среде» |
| 9 | Май | 1. Итоговая диагностика по освоению дошкольниками программ дошкольного образования2. Оперативный контроль, систематический контроль э  3. Отчеты педагогических работников,  работы ДОУ.  4. Общее родительское собрание. |

МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ ГОРОДА, РЕСПУБЛИКИ ПРОВЕДЕННЫЕ В ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | дата |
| 1 | Практикум для студентов ЯПК «Видовые особенности ДОУ», куратор: Дианова Е.Г., преподаватель ЯПК. | Октябрь 2012 г. |
| 2 | Съемка Национальной вещательной компанией  «Саха», программа «Вести Якутия» Дня Олонхо в ДОУ. | Ноябрь2012 |
| 3 | Семинар – практикум «Внедрение ДИП Сонор в ДОУ» совместно с МБДОУ Д/с №5 «Кэскил» с. Намцы, Намского улуса. | Январь 2013 г. |
| 4 | Городской чемпионат по якутским настольным играм  среди детей ДОУ г. Якутска. | январь 2013 г. |
| 5 | Городской конкурс чтецов «С. Руфов – детям»  посвященный юбилею поэта С. Руфова. | Январь 2013 г. |
| 6 | Семинар – практикум для  слушателей республиканских курсов ИПКРО «Развитие детской одаренности в социокультурной  среде» в рамках Декады ФИДЖИП и ЖИПТО. Куратор: Троева – Лугинова Л.Д., доцент кафедры  ДО ИРО и ПК. | Февраль 2013 |
| 7 | Практикум для слушателей республиканских курсов ЯПК «Создание развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГТ и региональными особенностями», куратор: Дьяконова Т.Н., зав. по учебной практике ЯПК. | Март 2013 г. |
| 8 | Встреча автора игр семейства ЖИПТО, профессора Г.В. Томского | Март 2013 г. |
| 9 | Методическое объединение инструкторов по физической культуре ДОУ г. Якутска. | Март 2013 г. |
| 10 | 2 этап республиканского конкурса  «Воспитатель года 2013 г.», куратор: Лебедева Н.Н.   доцент кафедры  ДО ИРО и ПК. | Март 2013 г. |
| 11 | 2  Республиканский форум педагогов – мужчин работающих в  ДОУ «Роль педагога – мужчины в современной социокультурной среде», куратор: Троева – Лугинова Л.Д. | Март 2013 г. |
| 12 | Интервью для радиовещания НВК «Саха» по итогам конкурса «Бабушка «Мичээр» | Март 2013 г. |
| 13 | Республиканский конкурс «Мисс и Мистер ЖИПТО» в рамках Фестиваля интеллектуальных игр «Интеллектуальное будущее Якутии», куратор: Троева – Лугинова Л.Д. доцент кафедры  ДО ИРО и ПК. | Апрель 2013 г. |
| 14 | Городской конкурс плакатов «ЭКО радуга» посвященный Дню земли | Апрель 2013 г. |
| 15 | Городской Фестиваль творческих педагогических идей  «Этнокультурная социализация детей дошкольного возраста в поликультурной среде» | Апрель 2013 г. |

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ  ГОРОДА, РЕСПУБЛИКИ, РОССИИ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | мероприятие | тема | участники |
| декабрь 2012 | Республиканский круглый стол «Этнокультурные рукотворные игрушки по мотивам эпоса коренных народов РС (Я) в современных условиях» МО РС (Я), ФГБНУ «ИНШ РС (Я)» | «Олонхо о5о оонньуур эйгэтигэр» | Скрябина М.Д, Чемезова С.А., Молонова А.Д., Никифорова О.С. – сертификат |
| декабрь 2012 | Республиканский конкурс журнала «Чуораанчык» | Презентация уголка чтения для детей | Молонова А.Д.Никифорова О.С.  Атласова С.С. |
| Декабрь 2012 | Городской профессиональный конкурс «Логопед года» | 1 ТУР Смотр кабинетов2 ТУР Показ коррекционно – развивающего занятия  3 ТУР  Финал: творческое участие | Оконешникова Н.Г. учитель – логопед – Номинация «Надежда Логопедии», Благодарность УО ОА «город Якутск», Сертификат, Диплом. |
| Декабрь 2012 | Республиканская НПК «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в РС (Я)» СВФУ ПИ | Доклад «Деятельность ПМПК в условиях малокомплектного ДОУ» | Оконешникова Н.Г. – сертификат |
| Февраль 2013 г. | Республиканские курсы ИРО и ПК «Развитие детской одаренности в социокультурной  среде» в рамках Декады ФИДЖИП и ЖИПТО. Куратор: Троева – Лугинова Л.Д., доцент кафедры  ДО ИРО и ПК. | Мастер – классы по теме «Игры ЖИПТО для детей дошкольного возраста» | Колмогорова Т.В.Скрябина М.Д.  Никифорова О.С.  Молонова А.Д.,  Захарова А.Е. |
| Март 2013 | Методическое объединение инструкторов по ФИЗО ДОУ г. Якутска | НОД «Дьөһөгой о5олоро», обр. область «Физическая культура»Выступление «Оздоровительная работа в ДОУ» | Скрябина М.Д,    Колмогорова Т.В. |
| Март 2013 | 52 муниципальные педагогические чтения  по проблеме: «Современные инновационные технологии как инструмент управления качеством образования» | Доклад: «Педагогический проект «Моя родословная» как воспитание у детей 4-5 лет нравственно – патриотических чувств»  Стендовая защита: «Физическое развитие детей посредством программы «Өбүгэ оонньуулара» | Никифорова О.С. – Диплом        Скрябина М.Д, - сертификат |
| Март 2013 | Городской смотр творческих проектов  «Развивающая среда в ДОУ по ФГТ» | Стендовая защита «Создание развивающей среды с этнокультурным компонентом»Стендовая защита: «Развивающая среда как условие этнокультурного воспитания дошкольников» | Молонова А.Д, - сертификат    Соловьева Т.А. – сертификат |
| Март 2013 г. | Республиканские курсы ЯПК «Создание развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГТ и региональными особенностями», куратор: Дьяконова Т.Н., зав. по учебной практике ЯПК. | «Личностно – ориентированный подход при создании развивающей среды с этнокультурным компонентом» | Молонова А.Д. |
| Апрель 2013 | Всероссийская НПК «Формирование мэжетнической толерантности и патриотизма у детей дошкольного возраста: методология и практика» | Секция: «оформление образовательной среды как фактор формирования межкультурной компетентности, межэтничексой толерантности и патриотизма у детей дошкольного возраста» | Колмогорова Т.В.Молонова А.Д. |
|  | | | |

ПУБЛИКАЦИИ  ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Издание | Тема | ФИО, должность |
| 1 | Энциклопедия «Золотой фонд кадров Родины» | Информация о МБДОУ ЦРР – Д/с №82 «Мичээр» в региональном выпуске энциклопедии | Коллектив ДОУ |
| 2 | Сборник материалов международной НПК «Педагогическое мастерство» , М. 2012 г., т. – 300 экз. | Статья «Формирование пространственной ориентировки детей дошкольного возраста в открытой среде посредством якутской сказки» | Дьяконова П.В. – воспитатель |
| 3 | Социальная сеть работников образования, | Статья «Личностно – ориентированный подход в организации развивающей среды в ДОУ: адрес статьи  http:// nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/lichnostso-orientirovannyy-podchod-pri-organizacii-predmetno-razvivayshei-sredy.Статья статья «Чабыр5ах как средство развития родной речи детей дошкольного возраста»: адрес статьи: http:// nsportal.ru/.  Статья   «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием традиции и культуры народа саха» напечатана в Социальной сети работников образования, электронный адрес статьи:  htpp;//nsportal.ru/ | Кайгородова Е.В. – воспитатель        Захарова А.Е. ПДО      Скрябина М.Д, - инструктор ФИЗО |
| 4 | Материалы Всероссийской НПК с международным участием «Воспитание поликультурной личности: проблемы, поиски, решения»Якутск, 2012, тираж 150 экз. | Статья: «Личностно – ориентированный подход в организации развивающей среды в ДОУ»Статья: «Чабыр5ах как средство развития родной речи и социализации детей дошкольного возраста»  Статья: «Конкурс «Бабушки «Мичээр» как средство повышения роли старшего поколения в воспитании детей в поликультурной среде»  Статья: «Этнокультурное воспитание на основе сказок»  Статья «Этнопедагогические идеи в организации сотрудничества родителей и ДОУ»  Статья: «Формирование этнокультурных представлений дошкольников посредством проектной деятельности» | Кайгородова Е.В. – воспитатель  Захарова А.Е. – ПДО      Колмогорова Т.В.- ст. восп-ль        Дьяконова П.В. – воспитатель  Сысолятина В.И. – воспитатель    Тимофеева В.Г., Чемезова С.А. – воспитатели |
|  | Сборник материалов республиканской НПК «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в РС (Я)» СВФУ ПИ, Якутск, 2012, тираж 150 экз. | Статья «Деятельность ПМПК в условиях малокомплектного ДОУ» | Оконешникова Н.Г. |

Показатели распространения опыта по годам

(зафиксированное количество участия)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | Городской уровень | Республиканский уровень | Федеральный уровень | Международный уровень |
| 2008-2009 | 3 | - | - |  |
| 2009-10 | 3 | - | - |  |
| 2010-11 | 6 | 3 | - |  |
| 2011 - 12 | 14 | 6 | 6 |  |
| 2012 – 13 | 6 | 16 | 12 | 1 |

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| годы | Проблемные | фундаментальные | Нуждаются в курсах |
| 2007-2008 | 3 | 6 | 3 |
| 2008-2009 | - | 2 | 3 |
| 2010-2011 | 3 | - | 4 |
| 2011-12 | 6 | 2 | 9 |
| 1012 – 13 | 5 | 8 | 1 |

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Присвоенная категория УПД | должность |
| 1 | Скрябина М.Д. | Высшая | Инструктор ФИЗО |
| 2 | Колмогорова Т.В. | Высшая | Ст. воспитатель |
| 3 | Дьяконова П.В. | Высшая | Воспитатель |
| 4 | Кайгородова Е.В. | Высшая | Воспитатель |
| 5 | Оконешникова Н.Г. | СЗД | Учитель логопед |
| 6 | Захарова А.Е. | Высшая | ПДО |
| 7 | Атласова С.С. | СЗД | воспитатель |

Вывод: Повысилась творческая  инициатива и  участие педагогов  в мероприятиях различного уровня. В  различной  форме демонстрировали  свой опыт  коллегам  из улусов.

Анализируя  характеристику  педагогических кадров, можно  сделать вывод о том, что их  квалификация  и образовательный  ценз  позволяют обеспечить на достаточном  уровне  условия для качественной  реализации образовательной  программы ДОУ  и качественной  организации воспитательно - образовательного процесса.

Основные задачи методической работы в 2012-203 учебном году  выполнены.

Социальный  состав семей воспитанников

Общее количество семей – 210

Полные семьи-180

Образовательный уровень родителей в том числе :

Оба родителя имеют высшее образование – 158

Оба родителя имеют среднее спец образование – 27

Оба родителя имеют среднее образование –  0

Неполные семьи: 30

*Выводы:* по социальному  составу семьи, преимущественно  полные,  благополучные, уровень  материального обеспечения в  целом  средний.

Взаимодействие с семьей

Основные задачи сотрудничества

|  |
| --- |
| Основные задачисотрудничества |

|  |
| --- |
| Медико – психологическая помощь ипропаганда |

|  |
| --- |
| Удовлетворение воспитательнойи образователь-  ной потребности  семьи |

|  |
| --- |
| Использованиеразнообразных  форм работы,  создание творческой  атмосферы |

|  |
| --- |
| Привлечение родителей к активному участию в организации  деятельности ДОУ |

Система работы ДОУ с семьей

|  |
| --- |
| Включение родителей вдеятельность ДОУ |

|  |
| --- |
| Педагогическое просвещениеродителей |

|  |
| --- |
| Форма работы взаимодействияДОУ и семьи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В ДОУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Мероприятия | | Форма проведения | | Сроки | | Ответственные | | 1. *1. Общие родительское собрание* | | | | | | | | | 1 | 1. Общее собрание родительской общественности«Учимся играя (Новые федеральные государственные требования к ДО)» | | Круглый стол | | Октябрь2012 | | ЗаведующийСт. восп. | | 2. | 2.  Общее родительское собрание  «ДИП СОНОР – игра и обучение» | | Семинар – практикум | | Январь2013 | | ЗаведующийСтарший восп-ль | | 3 | 3. Анализ воспитательно – образовательной деятельности ДОУ за 2012 – 13 у.г. | | Отчетный доклад с презентацией | | Май2013 | | ЗаведующийПредседатель УС | | 1. *2. Групповые родительские собрания* | | | | | | | | | 1 | | Ознакомление с возрастными особенностями детей | | | Сентябрь2012 | | ЗаведующийВоспитатели | | 2 | | Тематические родительские собрания | | | Декабрь2013 | | ЗаведующийСт. восп-ль  Воспитатели | | 3 | | Итоги учебного года, анализ работы, перспективы | | | Май2013 | | ЗаведующийСт. восп-ль  Воспитатели | |  | | *3. Работа творческой группы «Тепло домашнего очага*» | | | | | | | 1. | | День встречи «Мичээр уорэ корсор» | | | Октябрь | | | | 2 | | Совместная выставка: «Необычный СОНОР» | | | Январь | | | | 2. | | Конкурс «Бабушка «Мичээр» | | | Март | | | | *4. Совместные праздники, выставки, конкурсы* | | | | | | | | | 1 | | Осеннее развлечение «Көмус күһүн» | | Октябрь | | Муз. рук., воспитатели | | | 2 | | День встречи «Мичээр уорэ корсор» | | Ноябрь | | Муз. рук., воспитатели | | | 3 | | Конкурс «Кэрэчээн харыйа» | | Декабрь | | Ст. воспит., воспитатели | | | 4 | | Новогодние праздники | | Декабрь | | Муз. Рук., воспитатели | | | 5 | | Творческая  фотовыставка:«Я и мой папа – лучшие друзья» | | февраль | | Воспитатели | | | 6 | | Смотр строя  и песни | | Февраль | | Инструктор ФИЗО, воспитатели | | | 7 | | Творческая  выставка:«Мамина улыбка» | | Март | | Воспитатели | | | 8 | | Праздник ко дню мам | | Март | | Муз. Рук.Воспитатели | | | 9 | | Праздник «Проводы зимы» | | Апрель | | Муз. Рук.Тв. Группа | | | 10 | | Отчетный творческий концерт | | Май | | Муз. Рук.Воспитатели | | | 11 | | Праздник лета Ньукуолун күнэ | | Май | | Воспитатели | | | 12 | | Праздничный торжественный вечер «До свидания, детский сад | | Май | | Муз. Рук.Воспитатели | | | 13 | | Праздник встречи лета «Ысыах» | |  | |  | | | *5. Диагностическая деятельность* | | | | | | | | | 1. | | Диагностика удовлетворенности  родителями деятельностью ДОУ | | Октябрь | | ЗаведующийС. восп-ль  Воспитатели | | | 2 | | Диагностика удовлетворенности  родителями деятельностью ДОУ | | Апрель | | ЗаведующийС. восп-ль  Воспитатели | | |  |  |  |  |  |  |  |  |   Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. ДОУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким |

Партнерство ДОУ

ДОУ осуществляет сотрудничество с  образовательными и культурными учреждениями города. Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой).  
Наличие творческого взаимодействия с учреждениями образования и социальными партнерами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организация | Содержание работы |
| 1 | ГНПШ № 2,  Национальная гимназия, МОБУ ЯГНГ «Айыы кыьата» | Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей. |
| 2 | Центр психолого-педагогического сопровождения (ПМПК)  г. Якутск | Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; осуществление социально-психологической и психокоррекционной работы |
| 3 | Детская поликлиника № 4 | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости |
| 4 | Детский реабилитационный центр | Проведение своевременного обследования детей, консультирование, профилактические мероприятия. |
| 5 | Якутский педагогический колледж | Прохождение педагогической практики студентами; оказание методической помощи педагогам детского сада в ознакомлении с новыми педагогическими технологиями |
| 6 | Пединститут СВФУ им. М.К. Аммосова. | Проведение научно - практических конференций, семинаров, лекций; организация практики студентов, ведение информационной  и профориентационной работы. |
| 7 | Краеведческий музей им. Ярославского | Развитие  детей и формирование у них ценностного отношения к историко  - культурному наследию путем приобщения их к истории родного края. |
| 8 | ЯРОО «Ассоциация народной педагогики РС (Я)» | проведение семинаров, ведение информационной работы |
| 9 | Театр олонхо | Эмоциональное и познавательное развитие детей,  театральные мероприятия на базе ДОУ. |
| 10 | Сотрудничество с сельскими ДОУ – Намского улуса | Распространение передового педагогического опыта. |
| 11 | Городская детская библиотека им. Гайдара | Познавательно-речевое развитие детей, воспитание любознательности, уважительного отношения к книгам, совместная организация и проведение мероприятий, экскурсий, бесед. |

Вывод: ДОУ является  открытой  образовательной  системой, связанной  с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры, ведет  работу  с  семьями, особенно  с теми,  кто  нуждается  в особой социальной  защите, способствует  развитию социокультурного пространства, распространяет  педагогический  опыт.

Организует:

-  практику для  студентов ЯПК, ПИ СВФУ;

- открытые просмотры для курсантов ИРО и ПК. ЯПК.

-обмен опытом среди коллег городского, республиканского уровней.

Обеспечение условий общей и пожарной безопасности, условий охраны труда участников образовательного процесса

Охрана учреждения осуществляет Отделом вневедомственной  охраны  при Управлении внутренних дел по городу Якутску.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано  тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена. Центральная входная дверь ДОУ оборудована  кодовым замком, что отвечает требованиям безопасности.

Вывод: в ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

Выводы о деятельности  ДОУ и перспективы его развитии

Анализ деятельности за 2012-2013 учебный год показал, что применяемые формы, методы и средства образовательного процесса соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, интересам и потребностям детей.

Деятельность дошкольного учреждения выявил следующие позитивные изменения в обеспечении доступности качественного образования:

- созданы условия для формирования ключевых компетентностей;

- создана и активно развивается система здоровьесберегающей деятельности ДОУ, которая обеспечивает положительные изменения в вопросах сохранения физического, психологического и нравственного здоровья воспитанников;   - повышается уровень профессионализма педагогов;

Таким образом, исходя из анализа за 2011-12 у.г. мы ставим следующие цели и задачи на   2013-2014 учебный год:

Цель: Совершенствование  методической работы ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования.

Задачи:

1. Повышение  уровня профессионального мастерства педагогов путем:

- реализации образовательных проектов по дополнительному образованию детей по теме углубленной работы;

- выстраивания плана профессионального саморазвития в меж. аттестационный период;

- систематизации и совершенствования  органов самоуправления в ДОУ (метод. совет, творческие группы, ПМПК);

- диссеминации передового педагогического опыта педагогов на уровне РФ, международного уровня.

2.  Обновление содержания образования через:

- обеспечение единства этнокультурной образовательной среды развивающего типа (НОД, доп. образование – проект- подпроекты);

- применение  ИКТ и игровых технологий  (сюжетно – ролевая, ДИП Сонор);

- сотрудничество с учреждениями и организациями и родительской общественностью по вопросам современного этнокультурного образования и привлечение их к решению задач по совершенствованию деятельности ДОУ как ДОУ с этнокультурной составляющей содержания образования и воспитания.