***Григорьева Светлана Анатольевна,***

***воспитатель первой категории.***

**Рабочая программа кружка «Өркөн өй»**

**дополнительного образования детей дошкольного возраста**

**по развитию логических способностей**

**Пояснительная записка**

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешной подготовки выпускника детского сада в школе. Но зачем логика маленькому дошкольнику?

По мнению Л.А.Венгера «для детей дошкольного возраста одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей…»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Программа кружка «Өркөн өй» рассчитана на 3 года обучения. Первый год обучения с детьми 4-5 лет, второй год 5-6 лет и третий год 6-7 лет. Кружок проводится 1 раз в неделю. Программа кружка составлена в соответствии с ФГОС и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Занятия кружка «Өркөн өй» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например, «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару»» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

**Цель:** Овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

**Задачи:**

1.Помочь овладеть основными приемами формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации.

2.Осуществлять простейшие суждения (утверждать что-либо или отрицать о предметах, признаках, по определенным правилам вывода получать умозаключение).

3.Развивать умение сравнивать (мысленно устанавливать сходство или различие предметов по существенным и по несущественным признакам).

4.Развивать внимание, воображение, счетные навыки, слуховую и зрительную память, логическое мышление, умение классифицировать предметы, находить часть и целое, находить закономерности, умение решать и составлять задачи, решать логические задачи.

5.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, стремление к достижению цели.

6. Выявить, учитывать индивидуальные математические способности и склонности детей, создать благоприятные условия для их развития.

Программа кружка построена на основе основных **принципов**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стресс образующих факторов на занятиях кружка.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий.

**Методы обучения**: практические (игровые); развивающие; исследования; экспериментирование; моделирование; логические ситуации, задачи; конструирование.

**Развивающая среда:** Палочки для моделирования. Обучающие настольно-печатные игры. Мелкие конструкторы и строительный материал с наборомобразцов. Геометрические мозаики и головоломки. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной иколлективной работы. Простые карандаши. Набор цветных карандашей. Рабочая тетрадь. Мультимедийные презентации. Развивающие компьютерные игры.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года по методикам Л.Ф.Тихомировой и Р.С. Немова.

**Диагностические методики для определения уровня развития логического мышления у детей дошкольного возраста.**

**«Лабиринт»**

Это методика для диагностики наглядно-действенного мышления. Детям предлагается лабиринт, вход в который указан стрелкой. Необходимо, взяв в руки палочку и двигая ею по рисунку, быстро пройти лабиринт, не касаясь стенок лабиринта. Для детей 4-5лет (1вариант) и 6-7 лет (2 вариант).

Оценка результатов:

5 баллов - задание выполнено ребенком меньше чем за 1мин. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.

4 – 3 баллов – задание выполнено ребенком за 100-120сек., и, коснулся 5-6 раз стенок лабиринта.

2 – 1 баллов – задание выполнено за время свыше 120сек. или совсем не выполнено.

**«Раздели на группы»**

Методика предназначена для диагностики восприятия и логического мышления детей. Ребенку показывают картинки. Предлагают следующее задание: «Посмотри на картинки и назови, одним словом.» (игрушки, одежда, посуда, деревья, животные, геом. фигуры…) На выполнение задания отводится 3 минуты. Для детей 4-5 лет - 5 групп, старшего возраста до 7 групп.

Оценка результатов:

5 – баллов – ребенок выделил все группы за 2,5-3мин.

4 – 3 баллов – за 3мин ребенок выделил 4-5 групп.

2 – 1 баллов – за 3мин выделил 3-2 группы.

**«Нелепицы»**

Методика для оценки образно-логического мышления. Ребенку показывается картинка, на которой изображены несколько нелепых ситуаций. Ему предлагается внимательно посмотреть на картинку и сказать, все ли здесь правильно, все ли находится на своем месте. Найдя нелепицы, надо объяснить, почему это не так, рассказать, как должно быть. Картинки демонстрируются ребенку в течение 3 минут. Сначала ребенок просто называет нелепицы, а затем должен рассказать, как должно быть. Для детей 4-5 лет - 5 нелепиц, старший возраст до 10 нелепиц.

Оценка результатов:

5 - баллов – за 3 мин. ребенок отметил всех нелепиц, успел объяснить, что не так, как на самом деле должно быть.

4 – 3 баллов – заметил 3-4 нелепиц из заданного; но не успел 2-3 объяснять, рассказать, как должно быть на самом деле.

2 – 1 баллов – заметил 2-3 нелепиц, из заданного; до объяснений дело не дошло.

**«Времена года»**

Ребенку предлагают внимательно посмотреть на картинки и сказать, какое время года изображено. За 2 минуту ребенок должен не только назвать время года, но и обосновать свое мнение, назвать признаки. Для детей 4-5 лет – отводится 3 минуты.

Оценка результатов:

5 - баллов – за 2-3мин названы правильно все картинки с признаками подтверждающих его мнение.

4 – 3 баллов – ребенок правильно определил времена года, но не указал признаков.

2 – 1 баллов – не определено или названо 1-2 времени года.

**«Найди отличия»**

Методика позволяет определить уровень сформированности умения сравнивать предметы. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на две картинки и отметить, чем они отличаются. Всего детям 4-5 лет - 5 отличительных признаков, старший возраст до 10, время на выполнение – 2 минуты.

Оценка результатов:

5- баллов – 5-10 отличий.

4 – 3 баллов – 3-4 отличий.

2 – 1 баллов – 2-1 отличий.

Уровень развития:

5 баллов – высокий уровень.

4 – 3 баллов – средний уровень.

2 – 1 баллов – низкий уровень.

**Годовой план работы кружка на первый год обучения**

**(средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Задачи | Содержание работы  (дидактические игры) |
| октябрь | Выявление математических способностей | Диагностика по методике |
|  | Развитие мыслительных процессов мышления, выделение существенных признаков. | «Найди лишнюю картинку», «Слова наоборот» |
|  | Учить классифицировать, обобщать. | «Я знаю» |
|  | Умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. | «Найди свою пару» |
|  | Находить общие и различные свойства предметов. Объединять их в группы. | «Что лишнее?», «Что общее?» |
| ноябрь | Учить классифицировать, обобщать предметы. | «Что объединяет предметы?» «Разложим карточки на группы» |
| Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру. | «Найди такой же» «Что спряталось?» |
| Повторить размер, цвет, величину предмета. | «Магазин» |
| Развиваем мышление, воображение. | «Составим загадку»» |
| Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного цвета и величины | «Найди и назови» |
| декабрь | Поупражняться в различении и назывании цветов, развивать мелкую моторику. | «Разложи узор» |
| Поиск недостающих фигур в ряду, развивать память, внимание. | «Что исчезло в ряду?» |
| Развиваем восприятие формы, расположение предметов в пространстве | «Сделай узор» |
| январь | Развиваем внимание, речь. | «Найди ошибку художника» |
| Развитие мелкой моторики руки. | «Украшаем чороон» |
| Развиваем зрительную память.  Соотносить схематическое изображение с реальным. | «Фотограф»  «В гостях у бабушки» |
| февраль | Развиваем внимание, мелкую моторику руки. | «Ковер» |
| Развитие памяти, внимания. | «В гостях у сказки» |
| Различать предметы по величине, весу, длине, ширине, высоте. | «Нарисуй такой же» |
| Развитие зрительной памяти, внимания | «Пары по величине» |
| Умение работать по задании, развитие мелкой моторики руки | Работа на рабочей тетради. |
| Упражнение в присчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений. | «Магазин» |
| Март | Закрепить геом. фигуры, цвет, счет. | «Цветок маме» |
| Развиваем воображение, память, связную речь. | «Моя мама» |
| Знакомить с родовидовыми отношениями. | «Вопрос-ответ» |
| Развиваем умения сравнивать, находить черты сходства, внимание. | «Найдем одинаковые предметы» |
| Умение сосчитать геом. фигуры на рисунке, развиваем внимание. | «Сколько?» |
| Развитие логического мышления. | «Продолжи ряд», «Что лишнее?» |
| Развитие воображения, мелкой моторики руки. | «Нарисуй по описанию» |
| Развитие памяти. | «Игра с флажками» |
| Умение работать по задании, развитие мелкой моторики руки. | Работа на рабочей тетради. |
| Апрель | Обучение способности к переключении внимания. | «Узор» |
| Развитие слухового внимания. | «Повтори за мной» |
| Обучение способности распознать предмет по тактильным ощущением. | «Текстура» |
| Развитие целостности восприятия. | «Дорисуй рисунок» |
| Развитие кистей рук, фантазии, обогащения словарного запаса. | «Украшаем картину» |
| Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. | «Что забыл художник» |
| Май | Выявление знаний, полученных за год. | Диагностика по методике. |

**Ожидаемый результат за первый год обучения:**

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- считать устный счет в пределах 20;

-различать и называть геометрические фигуры

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

-сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);

-употреблять в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве, воспроизводить предметы в зеркальном отражении;

-называть главную функцию (назначение) предметов;

-расставлять события в правильной последовательности;

- применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;

-решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение;

- уметь анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие.

- развита произвольная память, внимание.

**Годовой план работы кружка на второй год обучения**

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Задачи | Содержание работы (дидактические игры) |
| октябрь | Выявление математических знаний детей. | Диагностика. |
| Учить детей находить общее и отличие, развитие внимания, памяти | «Сравни предметы (животных, птиц Якутии)» |
| Развивать умение подбирать предметы по цвету, форме | «Разложи фигуры в домики», «Подбери пару» |
| Учить детей анализировать, развивать внимание | «Что лишнее?» |
| Развитие воображения, фантазии. | «Что изменилось?» |
| Развитие способности по ряду признаков определять предмет. | «Загадки» |
| ноябрь | Упражнять детей в классификации предметов по разным признакам, отгадывание загадок, ребусов. | «В гостях у дедушки Байанай» |
| Штриховка цветными карандашами, развивать мелкую моторику рук. Названия якут. посуды | «Украшаем чороон и кытыйа» |
| Активация умственной деятельности, памяти и внимания. | «Дорожка». |
| Учить детей устанавливать закономерность в наборе признаков. | «Дорисуй» |
| Умение работать по задании, развитие мелкой моторики руки. | Работа на рабочей тетради. |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| декабрь | Дать детям представления о многоугольниках и их свойствах. | «Какие видишь фигуры» |
| Умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. | «Украшаем елку» |
| Учить детей составлять геометрические фигуры из счетных палочек. | «Дорисуй фигуру», «Собери фигуру» |
| Умение работать по задании, развитие мелкой моторики руки. | Работа на рабочей тетради |
| январь | Учить детей сравнивать разными способами. | «Найди свою пару» |
| Учить сравнивать разными способами | «Разложи правильно» |
| Знакомить детей со счетом в пределах 20, формировать счетные умения | «Пересчитай предметы» |
| Знакомить детей со счетом в пределах 30, формировать счетные умения. | «Веселый счет» |
| Умение работать по задании, развитие мелкой моторики руки. | Работа на рабочей тетради. |
| февраль | Учить детей вести прямой счет до 40, обратный счет. | «Считай, не ошибись» |
| Формировать счетные умения. | «Лесенка» |
| Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек. | Работа со счетными палочками. |
| Учить детей анализировать, делить предметы на группы по общим признакам. | «Похожие предметы» |
| Развитие мышления. | «Домино» |
| Умение работать по задании, развитие мелкой моторики руки | Работа на рабочей тетради. |
| Март | Учить детей соотносить число с цифрой. | «Дорисуй цифру», |
| Учить детей соотносить число с цифрой. | «Назови и запиши цифру» |
| Учить детей анализировать, делить предметы на группы по общим признакам. | «Похожие предметы» |
| Закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек. | Работа со счетными палочками. |
| Умение работать по задании, развитие мелкой моторики руки. | Работа на рабочей тетради. |
| апрель | Активизация мыслительной деятельности. | «Рассели жильцов»  «Найди свое место» |
| Умение решать логические задачи на анализ и синтез, решение логических задач. | Помоги Смешарику» |
| Учить отгадывать математические задачи – шутки, решение задач – шуток, ребусов. | «В гостях у Совы» |
| Умение работать по задании, развитие мелкой моторики руки. | Работа на рабочей тетради. |
| Май | Выявление знаний, полученных за год. | Диагностика по методике |

**Ожидаемый результат за второй год обучения:**

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- считать устный счет в пределах 40;

- работать с примерами и задачами, используя знаки «+,- =» в пределах 10;

- знать состав числа (10)

- определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу;

-записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел

-различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник); объемные (куб, призма, конус, шар)

-измерять линейкой;

-ориентироваться на листе бумаги;

-сопоставлять части и целое для предметов и действий;

-выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

-решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение;

-описывать простой порядок действий для достижения находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

- запоминать, воспроизводить усвоенный материал;

-решать задачи-шутки, ребусы;

-доказывать, рассуждать, работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости;

- уметь сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей среды (внимание).

**Годовой план работы кружка на третий год обучения**

**(подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Задачи | Содержание работы (дидактические игры) |
| октябрь | Выявление математических знаний детей.  Развитие представлений о множестве | Диагностика по методике  «Составь множество», «Составь пары», «Составь пары», «Два множества» |
| Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. | «Кто знает-пусть дальше считает», «Помоги числам найти свое место» |
| Закрепление знаний о цифрах. | «Рисуем по точкам», « Обозначь по точкам», |
| Измерение длины. | «Скалолазы» |
| Форма | «Геометрическое лото», « Нарисуй по заданию» |
| Ориентировка в пространстве: | « Художники», «Карта» |
| Ориентировка во времени | «До и после» |
| ноябрь | Развитие предс-й о множестве. | « Определи по-разному» |
| Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. | « Кто быстрее посчитает», «Наведи порядок» |
| Отношение между числами натурального ряда. | «Назови пропущенное число», «Какое число больше на 1,2» |
| Счет в пределах 40Умение составлять число из единиц в пределах 20 | «Составь число», «Я знаю что..» |
| Знакомства с единицами линейного измерения | «Начерти линию» |
| Решение примеров на сложение и вычитание. | «Помоги Незнайке» |
| Умение работать по задании, развитие мелкой моторики руки. | Работа на рабочей тетради. |
| декабрь | Счет в пределах 50  Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. | «Исправь ошибку», «Помоги числам найти свое место» |
| Закрепление знаний о цифрах.  Классификация | «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона»  «Что объединяет», «Назовите добрых героев сказки» |
| Умение чертить отрезки с помощью линейки | «Строим мост», «Помоги строителю» |
| Решение примеров на сложение и вычитание. | «Не ошибись» |
| Умение работать по задании, развитие мелкой моторики руки. | Работа на рабочей тетради. |
| январь | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. | «Кто ушел и на котором месте стоял», «Сосчитай по- разному», «Веселый счет» |
| Счет до 60  Решение примеров на сложение и вычитание. | «Раскрась» |
| Развитие мышления. | Решай головоломку, «Как нельзя сравнивать», «Все ли верно?» |
| Форма. | «На что похоже», «Волшебный круг», «Пифагор» |
| Ориентировка в пространстве. | «Живая неделя», «Правильно пойдешь, секрет найдешь» |
| Состав числа. | «Рассели соседей» |
| Развитие логического мышления. Логические игры, головоломки, ребусы | «Два обруча», «Найди лишнее», «Объедини по 2, 3 признакам». |
| Ориентировка в пространстве | «Далеко-близко», «Назови где». |
| Решение задач творческого характера. | «Веселый поезд», «Чудесный мешочек», «Заборчик». |
| Счет до 70.  Решение примеров на сложение и вычитание. | Рабочая тетрадь. |
| Март | Определение величины, объема, массы. | Игры–эксперименты: «В каком сосуде больше воды?» «Что легче, что тяжелее?» «Что тонет, что плавает?» |
| Развитие мыслительных процессов | «Лабиринт», «Сложи узор» |
| Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. | «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Чего не хватает?», «Найди ошибку» |
| Понимание отношений между числами. | «Составь ковер», «Числа – соседи», «Предшествующее и последующее число». |
| Счет до 80  Знание о цифрах, решение задач. | «Поезд», «Построй лесенку», «Вычислительные машины», «Сложение или вычитание». |
| Моделирование геом. фигуры | «Чудесный мешочек», «Заборчик», «»Жмурки», «Сломанная лесенка», «Для любознательных». |
| Умение работать по задании, развитие мелкой моторики руки. | Рабочая тетрадь. |
| апрель | Развитие представлений о множестве. | «Покажи и сравни», «Неразбериха», «Найди целое и их части» |
| Ориентировка в пространстве. | «Найди клад», «Где чей гараж?», «Выращивание дерева». |
| Измерение. | «Дорожки», «Найди пару», «Две дорожки». |
| Временные отрезки. | «Календарь года», «До и после», «Проверь время». |
| Развитие зеркального отражения  Чертить отрезки разной длины с помощью линейки. | «Зеркало», «Фотограф»  «Треугольники, четырехугольники», « Чертим карту» |
| Счет до 90 -100  Понимание отношений между числами. | «Назови пропущенное число», «Соседи»  «Помоги числам найти свое место», «Засекреченные цифры» |
| Решение примеров на сложение и вычитание. | Работа на рабочей тетради. |
| май | Выявление знаний, полученных за год. | Диагностика по методике. |

**Ожидаемый результат за третий год обучения:**

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- считать устный счет в пределах 100;

- работать с примерами и задачами, используя знаки «+,- =» в пределах 20;

- знать состав числа (20)

- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;

-записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел

-различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник); объемные (куб, призма, конус, шар)

-измерять линейкой;

-ориентироваться и работать на листе бумаги, тетради;

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

- мыслить , уметь рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

- развиты творческие способности, умения выражать свои чувства и представления о мире различными способами.

- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

**Литература:**

1. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей – М., Знание, 1993.

2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников - Ярославль, 1997.

3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. - М., 2008.

5. Копытов Н. Задачи на развитие логики - М., 1998.

6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей – М., 2009.

7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников – М., 2006.

8. Ресурсы Интернет.

9. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – Ювента, 2010.