

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №82 «МИЧЭЭР»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

Принята:

На педагогическом совете \_\_\_\_\_

Протокол № 1

Согласовано: Старший воспитатель

Ф.И.У.

«23» августа 2020 г.

Утверждаю:

Заведующий ЦРР-Д/с №82 «Мичээр»

Трофимова Ю.И.

«1» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «КУНЧЭЭН»  
На 2020 – 2021 учебный год

Составили воспитатели группы:  
Урбагаева М.И  
Жараева А.Е

Якутск 2020 г.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.**

### **Список детей**

1. Апросимова Алена
2. Архипова Сайаана
3. Барбасытов Дариан
4. Бытыров Сеня
5. Гоголев Эрчим
6. Гуляева Саина
7. Данилова Айсана
8. Дардаева Динара
9. Егорова Ева
10. Иванова Юлиана
11. Климова Тамина
12. Константинов Дыгын
13. Копырин Алексей
14. Луковцев Егор
15. Мокрошупов Алексей
16. Неустроева Айгылаана
17. Олесов Уран
18. Павлова София
19. Панаев Тамерлан
20. Попова Куннэй
21. Попова Сайаана
22. Румянцева Аэлита
23. Саввинов Сайдын
24. Саввисов Никита
25. Семенова Камилла
26. Слепцов Вениамин
27. Слепцова Настя
28. Старкова Настя
29. Суздалов Данил
30. Суздалов Роберт
31. Тебеньков Айсен
32. Трубин Артем
33. Филиппова Сардана
34. Черноградский Айтал
35. Яндреева Анжела

### **Социальный паспорт группы**

Социальная характеристика семей:

Количество семей – 35; в том числе полных семей - 33, не полных – 2.

Образовательный уровень родителей (законных представителей):

Количество семей, имеющих высшее образование – 58;

Количество семей, имеющих среднее специальное образование – 8;

Количество семей, имеющих общее среднее образование – 3

Социальное положение родителей (законных представителей):

Служащие – 46;

Предприниматели – 5;

Рабочие – 6;

Неработающие – 4;

Военнослужащие – 4;

Студенты – 0;

Пенсионеры – 0;

Инвалиды – 0.

Многодетные – 11.

## **РАЗДЕЛ II. Целевой раздел.**

### **2.1. Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа детей младшего дошкольного возраста является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 4 до 5 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» (далее – МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск»).

#### **Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 13.04.2016 года № 587 р. (далее – Устав).
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1736 серия 14 Л-01 № 0001708 от 24.05.2016 г.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.Издательство «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.
8. Региональная программа «Кустук» под ред. Т.И.Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрябина
9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ Под ред В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3-х до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей/

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ст. 64, п.2, ФЗ-273 «Закон об образовании»).

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста.

#### ***Принципы и подходы к формированию программы.***

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

Общеобразовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации ОП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. В том числе посредством организации инклюзивного образования детей.

## **2.2. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.**

**Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет.** К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### ***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

***Социально-личностное развитие*** К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую

игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

**Познавательноречевое развитие** изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Художественно-эстетическое развитие.** На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.



Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленных на развитие ребенка, являются нормы характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно должен влиять взрослый в соответствии с поставленными целями. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картины. Предпосылки гуманистического подхода должны быть изложены изначально-через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

- игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

### **РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел**

#### **3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для групп общеразвивающей направленности**

##### **3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Таблица №1**

<b>Цели образовательной области</b>	<b>Задачи по образовательной области</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и	Формирование образа Я, уважительного отношения и

сообществе, патриотическое воспитание.	чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Закреплять навыки организованного и культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать умения общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучить детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать уважительное отношение к окружающим. Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Поощрять желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Развивать доброжелательность, обращать внимание детей на то, что мальчикам и девочкам бывает грустно и одиноко, если сверстники не приглашают их в игру, в общие дела, поэтому надо быть внимательным к своим товарищам по группе: подойти, поговорить, предложить игрушку. Если мы будем внимательны друг к другу всем в детском саду будет хорошо и весело.</p>
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</b>

НОД	осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).</li> <li>- Чтение произведений художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</li> <li>- Побуждение к сопереживанию</li> <li>- Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах</li> <li>- Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)</li> <li>- Обсуждение эмоций и их причин</li> <li>- По побуждению педагога проявление действенного сопереживания</li> <li>- При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности</li> <li>- По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата</li> <li>- Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование)</li> <li>- По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.</li> <li>- Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</li> <li>- Ситуативные разговоры</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Досуги.</li> <li>- Развлечения.</li> <li>- Реализация детских проектов.</li> </ul>	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие игры.</li> <li>- Просмотр мультфильмов.</li> <li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии</p>		
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>  <b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом,</p>		

рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи, их занятия и взаимоотношения, семейные праздники и события жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Знать членов своей семьи, некоторые события из их жизни («У мамы день рождения, к нам в гости приезжают дедушка и бабушка»).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с ярким картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. формировать чувство общности, значимости каждого ребенка детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (муз.рук., медсестра, заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель, повар и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД ОД	ОД осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов. – Ситуативные разговоры</p>	<p>Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.</p>

	–Решение проблемных ситуаций. -беседы -игры	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>		
<b>Культурно-гигиенические навыки.</b>		
Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.		
<b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.		
<b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).		
<b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от листьев, снега, счищать снег со скамеек.		
<b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд. -Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал. -Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых – Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий – Практические действия с предметами или картинками – Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах – Полив комнатных растений	Наблюдение за трудом взрослых –Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий –Практические действия с предметами или картинками – Самообслуживание

<p>-Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. -Практические действия с предметами или картинками -Самообслуживание</p>	<p>Уборка участка от снега и листьев – Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде – Подкормка птиц зимой – Самообслуживание</p>	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
<p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина», встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и в организации, совместные субботники</p>		
<b>Формирование основ безопасности.</b>		
<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
НОД	ОД осуществляемая, в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами – Наблюдение – Ситуативный разговор –Рассматривание иллюстраций – Беседа – Чтение</p>		Все виды детской самостоятельной деятельности
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
<p>Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни», устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, походы, Дни здоровья.</p>		

Интеграция с другими образовательными областями: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Аммосова В.В. Развитие общения у дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Якутск: Нац. Кн. Изд-во «Бичик».

2. Буре Р.С. Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности».
6. Ефимова Д.Г., Аржакова В.К. и др. Ознакомление дошкольников с Якутией. – Якутск, 1998.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
8. Патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста в процессе. Сборник методических рекомендаций/ М-во образования Респ. Саха (Якутия), Ин-т повышения квалификации работников образования МО РС(Я); Сост. : Ф.В. Габышева, Е.С. Никифорова.-Якутск.,2003.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
10. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2005
12. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм и книг для детей «Уроки тетюшки совы»: мультипликационные уроки осторожности, мультипликационные уроки хорошего поведения.
2. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы.

### **3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>
<b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b>
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p> <p>Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать</p>



простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Помогать детям, устанавливая связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры.</p> <p>Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>		<p>Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>

**Сенсорное развитие.**

**Описание образовательной деятельности по образовательной области**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 12 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>		<p>Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>

**Дидактические игры**

**Описание образовательной деятельности по образовательной области**

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
-----	---	------------------------------------

Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др.

**Приобщение к социокультурным ценностям****Описание образовательной деятельности по образовательной области**

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
-----	---	------------------------------------

<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, моделирование</p>	<p>Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры экспериментирования с различными материалами).</p>
---	---

## Ознакомление с миром природы

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Реализация детских проектов.  -Решение проблемных ситуаций.  -Развивающие игры по экономике.  -Решение головоломок.  -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.  -Конструирование из различных материалов.  -Просмотр видеоматериалов.  - Сюжетно-ролевые игры  . - Наблюдение.  - Этические беседы		-Элементарные опыты.  -Развивающие игры.  -Решение головоломок. - Конструирование из различных материалов.  -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  -Наблюдения.

## Ознакомление с миром природы

### Описание образовательной деятельности по образовательной области

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их

внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. П.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе; похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Учить узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают и купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.		Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры экспериментирования с различными материалами
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Совместная проектная деятельность Тематические практикумы		

### Перечень программ, технологий и пособий

1. Белькович В.Ю., Методические рекомендации «Мозаика», средняя группа
2. Артюхова И.С, Играем, дружим, растём, сборник развивающих игр, средняя группа, русское слово 2018
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

11. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 200

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Деревья наши друзья. Наталья Рыжова. 2. Лаборатория в детском саду и дома. Наталья Рыжова. 3. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Наталья Рыжова. 4. Экологическая тропинка в детском саду. Наталья Рыжова

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

#### **Описание образовательной деятельности по образовательной области**

##### **Количество и счет.**

Дать представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Развитие умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «Красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка»; сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественным и порядковым числительным, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

##### **Величина.**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте),

а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; введение в активную речь детей понятий, обозначающих размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

### **Форма.**

Развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником (сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником). Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картин, книг, предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов		Рассматривание картин, книг, предметов. Наблюдение за объектами



<p>(деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>	<p>природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	
<p>Совместная проектная деятельность, тематические практикумы</p>	

### **Описание образовательной деятельности по образовательной области**

#### **Количество.**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметом). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### **Величина.**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

#### **Форма.**

Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

#### **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать и пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди —

сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.**

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Элементарные опыты. Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Чтение книг</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры. Взаимодействие</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>		
<p>Совместная проектная деятельность, тематические практикумы</p>		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Перечень программ, технологий и пособий**

1. Аммосова Т.П. Ахсааны аабыабың. – Дьокуускай: Бичик, 2006.
2. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээби саастаах оболорго математика: О5о садыниитээчитигэр, төрөппүккэ, начальнайкылаасчууталыгараналлаах пособие. – Дьокуускай, 1995.
3. Николаева С.В. Мин суоттуууөрэнэбин: оскуола иннинээби саастаах оболорго. – Дьокуускай: бичик, 2013.

4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2013.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1,2,3. – М.:Ювента, 2011, 2012.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Чего на свете не бывает?: заним. Игры для детей от 3 до 6 лет. – М., 1991.
11. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М., 1991.
12. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.1993.

### 3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

<b>Развитие речи</b>
<b>Развивающая речевая среда.</b>
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Способствовать развитию любознательности.

#### **Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы(чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. П.).

#### **Описание образовательной деятельности по образовательной области**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Способствовать развитию любознательности.

#### **Формирование словаря**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их

собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы(чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.

### **Звуковая культура речи.**

#### **Описание образовательной деятельности по образовательной области**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных(р, л)звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

#### **Описание образовательной деятельности по образовательной области**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественном» числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, тфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

<b>Связная речь</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
<p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Индивидуальное общение с взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).</li> <li>- Составление рассказов из личного опыта.</li> <li>- Пересказ литературных произведений.</li> <li>- Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.</li> <li>- Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.</li> </ul>	<p>Индивидуальное общение с взрослым</p> <p>Организации целесообразной речевой среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Праздники и развлечения</li> </ul>	<p>Индивидуальное общение с взрослым</p> <p>другими детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Тематические консультации и практикумы		

- Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях
- Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок
- Чтение книг
- Просмотр и обсуждение мультфильмов

### **Приобщение к художественной литературе**

#### **Описание образовательной деятельности по образовательной области**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Формировать у детей понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить детей с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

#### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>- Пересказ знакомых сказок.</li> <li>- Запоминание стихов.</li> <li>- Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Участие в постановках мини-спектаклей</li> </ul>		<p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Рассматривание книг.</li> </ul>

- Вечера литературных развлечений	
- Театрализованные игры	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	
Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки	

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

#### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гоголева С. В. Обучение русскому языку в якутских детских садах: Пособие для воспитателя. Якутск: Нац. КН. Изд-во «Бичик», 1996.
6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. М.: Творческий центр Сфера-2011.
7. Каратаев И.И О5ону чуолкайдыксаңараргауөрэтииуонна грамота5а уөрэнэргэбэлэмнээһин: Детсад иитээччитигэркөмө. – 2-с тахс.- Дьокуускай: Кинигэҕыһата «Бичик». 1993.
8. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте.
9. Михалева О. И., Николаева А. В., Ноева А. Г. О5о аа5ар дьо5урун сайыннары (иитээччигэркөмө). Дьокуускай-2004 с.
10. Самсонова Т. П.Занятия по русскому языку в якутском детском саду. Пособие для воспитателей. Изд. 2-е, переработанное. – Якутск: 1982.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Арайбиирдэ... О5олорго сахалыыстуоруйалар. 2. Вместе с книжкой я расту! Видео-журнал, выпуск №1. 3. К.И.Чуковский. Лучшие стихи для детей.

#### **3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



## Приобщение к искусству

### Описание образовательной деятельности по образовательной области

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрение самостоятельного выделения частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказ о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книгах, книжных иллюстрациях.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;</p> <p>рисование, лепка сказочных животных</p>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;</p> <p>рисование, лепка сказочных животных</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;</p> <p>рисование, лепка сказочных животных.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p><b>Рисование.</b>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомство с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</p> <p>формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразных цветов. Привлечение внимания детей к многоцветию окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;</p>		

использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед исполнением мазками краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания им узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться выломленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных — из прямоугольника путем скругления углов, использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома — как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление

активности и творчества.		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка) аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
<p><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи (предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели).</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам,</p>		

совмещающая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
-----	---	------------------------------------

Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания

**Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы**

Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра

**Музыкальная деятельность**

**Описание образовательной деятельности по образовательной области**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
музыкально-игровые занятия, - музыкальные игры, - музыкальные игры-сказки, - музыкально-тематическая беседа, - развлечение,	Сольное, ансамблевое, хоровое  исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.  - Слушание музыкальных	Сольное, ансамблевое, хоровое  исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник,

<p>- музыкальное занятие,</p> <p>- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.</p> <p>- Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку.</p> <p>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).</p>	<p>произведений.</p> <p>-Двигательные образные импровизации под музыку.</p> <p>- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник,коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).</p>	<p>коробочка, трещотка, тарелки, металлофон)</p>
<p><b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b></p>		
<p>Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка – раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Дрожжина Е. Ю., Снежкова М. Б. Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
2. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.Пб. 2006.
3. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.Пб. 2006.
4. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С.Пб. 2006.
5. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А., Алексеева И. В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Выпуск I, II. (С диском), 2006.
6. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Этот удивительный ритм. (развитие чувства ритма у детей). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений) (с наглядным материалом). 2006.

7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
15. Шерстобитова В. Г. Забавные нотки для Ладушки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
16. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: 2006

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Лыкова И.А. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду «Луг» (видеолекция, мастер-классы, рисование, аппликация, фотопутешествие, детское творчество), 4-7 лет. Издательский дом «Цветной мир» (программа «Цветные ладошки»).

#### **3.1.5. «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>
<p style="text-align: center;"><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p><b>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p>

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

**Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».**

Развивать умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк» ).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)**

<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Рассказ воспитателя  - Наблюдение практических действий  - Упражнение в практических действиях  - Игры-экспериментирования - Дидактические игры  - Игры-этюды  - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  - Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  - Чтение художественной литературы  -Релаксационные паузы -	-Проблемная ситуация  Наблюдение практических действий  - Упражнение в практических действиях  - Игры-экспериментирования  - Дидактические игры  - Игры-этюды  - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни  - Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  - Чтение художественной литературы	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)



Гимнастика для глаз	-Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная простейшая проектная деятельность, Дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы		
<b>Физическая культура</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b></p> <p><b>Формировать правильную осанку.</b>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Учить лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.</p> <p>Учить ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками. Закреплять и развивать умение принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, учить прыгать в длину с места. Закреплять умение ловить мяч кистями рук. Закреплять умение принимать правильное исход способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.</p> <p>Учить правильно, выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Учить построениям (в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу), соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать умения ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону, психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Спортивные</li> </ul>

- Физкультминутки в процессе других видов НОД	- Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения. Дни здоровья	упражнения.
<b>Подвижные игры</b>		
<b>Описание образовательной деятельности по образовательной области</b>		
Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.		
Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.		
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		
Приучать к выполнению действий по сигналу.		
<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</b>		
<b>НОД</b>	<b>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Реализация детских проектов. Праздники, развлечения, досуги. Творческие игры (игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские.	Игры (театрализованные, хороводные) элементарные режиссерские, игры-имитации, игры соревновательного характера).	
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>		
Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии		

### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

7. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений. – Якутск: 2002.
8. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.
10. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2—4 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

### **3.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

#### **Направления работы с родителями:**

1. Участие родителей в организации учебно – воспитательного процесса.
2. Формирование у родителей психолого – педагогических знаний, педагогической культуры.
3. Расширение инструментария педагогических воздействий на ребенка.

<b>Форма проведения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организационные мероприятия	Составление плана работы с родителями на учебный год	Август	Заведующий Старший .воспитатель, воспитатели групп
	Составление социально-демографического паспорта семей	Сентябрь	Педагог-психолог воспитатели
	Анкетирование родителей «Оценка качества предоставления образовательных услуг ДОУ родителями воспитанников»	Сентябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Заключение договоров с родителями	Сентябрь	Заведующий
	Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ	Сентябрь, май	Заведующий, завхоз
	Организация совместных музыкально – театрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей	В течение года	Муз.руководители, ПДО, воспитатели

Работа с родителями и социумом	Общее родительское собрание Готовность ДОУ к учебному году. Основные направления работы на учебный год.	октябрь	Администрация
	Проведение групповых родительских собраний	октябрь	Воспитатели групп, специалисты
	Адаптация детей к условиям ДОУ: консультации, беседы, анкетирование	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, Педагог - психолог
	Дни открытых дверей для родителей	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Маркетинговое исследование. Выявлению потребностей родителей в психолого – педагогическом консультировании, образовательных и оздоровительных дополнительных услугах ДОУ	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, психолог, воспитатели
	Создание рекламных буклетов, проспектов, презентаций, видеороликов.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Праздники в социуме: День города, День матери, Неделя Олонхо, День хомуса, День народного единства, долганский праздник «Хэйро» 9-мая, 1 мая, ысыах ит.д.		Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Тематические фото-выставки	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей города	В течение всего периода	Заведующий, Инструктор по гигиеническому воспитанию
	ООО «Харысхал»	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
Городская библиотека детства и юношества. Организация встречи; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборка книг, посвященной детским писателям.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы	

	Дом дружбы народов им.А.Кулаковского. Соглашение, совместный план	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
--	---	-------------------------------	---

### ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Методы, приемы взаимодействия
Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами поликлиника №1, медицинским персоналом и родителями. Ознакомление родителей с результатами.	Заполнение карт антропометрических измерений, индивидуальных медицинских карт, направлений к специалистам.
Изучение условий семейного воспитания, определение путей улучшения здоровья	Анкетирование родителей, беседы с родителями, изучение медицинских карт, консилиум ПМПК.
Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье	- Совместное обустройство зон физической активности в ДОУ и семье - Освещение и пропаганда закаляющих мероприятий - проведение совместных оздоровительных мероприятий - выпуск санлиستков
Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей	Проведение совместных оздоровительных мероприятий Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий
Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий через интернет ресурсы Организация фотовыставок Выпуск информации для родителей в группах
Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.	Документальное согласие родителей
Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма	Выпуск информации для родителей в группах Освещение и пропаганда через интернет ресурсы Практикумы
Использование активных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:	Организация совместных конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п
Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.	Организация фотовыставок, выставок личных достижений, совместных спортивных, оздоровительных мероприятий.
Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня	Диагностика по ОО Здоровье, Физическое воспитание.

физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.	
---	--

#### РАЗДЕЛ IV. Организационный раздел

##### 4.1. Организация развивающей среды в средней группе «Кунчээн»

Наименование игровых материалов(образовательная область, количество)			
Физическое развитие (физическая культура и здоровье)			
Бабочки с ниткой для дыхательных упр	4		
Мячи разной величины	6		
Бубен большой	1		
Массажер для ног	1		
Скакалки	3		
Массажный коврик	2		
Обручи	3		
Массажные мячи из конских волос	36		
Кегли «Боулинг»	8		
Следы	20		
Дорожка для массажа ног «Ежики	10		
Дорожка для массажа ног с «Камнями»	1		
Кольцеброс «Зайцы»	2		
Перетягивание палки	1		
Самокат детский			
Мат спортивный	1		
<b>2) Познавательное развитие:</b>			
<i>Центр науки и экспериментирования (демонстрационный и раздаточный материал)</i>			
Колбочки	5		
Часы песочные	1		
Дидактическая игра «Что в мешочке»	1		
Микроскоп детский	1		
Пробирки	5		
Лейка для цветов	4		
Мешочки разноцветные	5		
Модели опытов	1		
Разноцветные стекла	5		
Календарь природы	1		
Резервуары с крупами	5		

	Шнурки	5	
	Ленточки	2	
	Вазы для цветов	4	
	Баночки	5	
	Мерные стаканчики	3	
	Дневник наблюдения	3	
	Пуговицы	30	
	Веревки	2	
	<b>Наборы картин</b>		
	Дидактические игры	6	
	Предметные картинки	5	
	Узнаваем живой мир	1	
	Лупы	2	
	Стаканчики	6	
	Прищепки деревянные	10	
	<b>Формирование элемен математических представлений:</b>		
	Настольные игры:		
	«Кто где»	1	
	Цифры	10	
	Геометрические формы	5	
	Цвета	1	
	Мои первые цифры	1	
	Д/и «Времена года»	1	
	Счетные палочки	10	
	Набор геометр игр	30	
	Домино	1	
	«Сосчитай правильно»	1	
	Лото «Предметы»	1	
	«Что изменилось?»	1	
	Геометрическое лото	1	
	«Отличи фигуры?»	1	
	« Сначала потом» д/и	1	
	«Сосчитай до 10»	1	
	« Моя математика»Козлова С.	1	
	«Математика для детей»	1	
	Геометрические фигуры	3	
	«Один –много»	1	
	<b>Окружающий мир</b>		
1	Часы «Времена года»	1	
2	Полка настенная «Дерево»	1	
3	Дерево «Времена года»	1	
4	Игра на магнитах «Календарь природы»	1	
5	Настольные игры «Чей малыш», «Времена года», «Дикие животные», лото «Мир животных» и т.д.	6	

6	Демонстрационные картинки «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Ягоды», «Фрукты, овощи», «Насекомые» и т.д.	10	
7	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Времена года», «Угадай животных» и т.д.	10	
8	Демонстрационные картинки «Обувь», «Головные уборы и обувь», «Электрооборудования», «Инструменты», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Транспорт» и т.д.	10	
9	Тематические коробки с животными «Северный полюс», «Пустыня», «Тайга», «Жаркие страны»	4	
10	Аквариум	1	
11	Деревянные вкладыши «Домашние животные», «Животные жарких стран»	2	
12	Деревянный пазл «Слон»	2	
13	Вкладыш «Бабочка»	1	
	<b>Центр базовых ценностей</b>		
	Магнитики	5	
	Кытыйа	3	
	Кукла в национальной одежде	2	
	Чаппараах маленький	3	
	Флаг РС(Я)	1	
	Юрта	1	
	Портрет РС(Я)	1	
	Кукла долганка	1	
	Чороон большой	3	
	Ыагыя якутский сосуд	3	
	Священный огонь	1	
	Макет «Ус дойду»	1	
	Сосуд национальный	1	
	Священное дерево	1	
	Деревянные деревья	4	
	Өбүгэлэрбит оонньуулар	2	
	Макет «Бэйбэрикээн эмээхсин с 5 коровами»	1	
	Чороон керамический	3	
	Тырыынка	10	
	Хаамыска	20	
	Портреты президента РФ	1	
	Кытыйа	1	
	Коновяз сувенирный	1	
	Хабылык	30	



	Вертушка	2	
	<b><i>Художественно-эстетическое развитие (демонстрационный, раздаточный материалы):</i></b>		
	Карандаши цветные		
	Фломастеры	10	
	Ножницы	40	
	Самоклеющая бумага	10	
	Двухсторонний картон	20	
	Стаканчики-непроливайка	36	
	Стол для худож творчества	1	
	Атрибуты для ряжания: шляпы	3	
	Сарафаны детские	2	
	Платки	5	
	Юбка длинная	1	
	Бусы	5	
	Дидактический материал «Музыкальные инструменты»	4	
	<b><i>Центр художественного творчества</i></b>		
	Индивидуальные клеенки	36	
	Клей карандаш	36	
	Хохломская роспись	1	
	Великие художники	4	
	Цветная бумага	36	
	Дымковская роспись	1	
	Картон	36	
	Картон цветной большой	1	
	Бумага А 4	5	
	Гофрированная бумага	5	
	Кисточки	36	
	Цветные карандаши	36	
	Баночки для воды	36	
	Альбом Гжель	1	
	Мелки для рисования	10	
	Глина для лепки	5	
	Стеки	15	
	Пластелин	36	
	Трафареты для рисования	15	
	Альбомы для рисования	10	
	Акварельные краски	36	
	Стаканы для карандашей	8	
	Гуашевые краски	10	
	Папка для бумаг	5	
	<b><i>Музыкальный центр</i></b>		
	Колокольчики	10	
	Дудочка	1	
	Бубены	3	
	Гармошка детская	2	
	Дидактический материал	5	

Ложки деревянные	5	
Национальный инструмент «Хомус»	2	
Волшебная палочка	2	
Погремушка деревянная	2	
Погремушки	5	
Свистулька	1	
Трещетка “Малютка”	1	
Дудочка деревянная	1	
Металлафон	1	
Дрова музыкальные	1	
Баян детский	1	
<b><i>Центр театрализации</i></b>		
Кукольный театр	1	
Театр на фланелеграфе	1	
Шапочки для театра	1	
Шапочки самодельные	10	
Юбки	1	
Стенд –книжка	1	
Персонажи сказок	5	
Пальчиковый театр	10	
Театр на руке	1	
<b><i>Настольный плоскостной театр</i></b>		
Платочки	5	
Ширма маленькая для настольн и кукольн театра	1	
Речевое развитие	2	
Настольные игры:”Цепочки”-логика	1	
Подбери картину	1	
Найди друзей –эмоции	1	
Моя родословная	15	
Схема пересказа сказок	5	
Картины для составления рассказов	20	
Профессии	10	
<b><i>Дидактические игры:</i></b>		
Скажи наоборот	1	
Чудесный мешочек	1	
Наглядный материал:Одежда	10	
Обувь	10	
Животные	5	
Ягода	5	
Рыбы	5	
Птицы	5	
Транспорт	5	
Времена года	1	
Настольн игры:»Чей дом?»	1	
Какая сказка?	1	
Энциклопедия птиц	1	
Внутренние органы человека	1	
Театр настроения	1	

	Глобус	1	
	Экология в картинках	1	
	Д игра:Съедобное не съедобное	1	
	Гербарий	1	
	Ассоциации	1	
	Слова и предметы	1	
	Настольные игры»:Найди друзей”	1	
	<b>Центр библиотеки, альбомы, карточки по темам и.т.д.</b>		
	Моя столица-Якутск	1	
	Якутск –альбом	2	
	Набор карточек:Семья	5	
	Посуда	10	
	Насекомые	10	
	Птицы	10	
	<b>Библиотека. Книги для детей</b>		
	Большая книга	2007	Лазарев В.Ю
	Муха Цокотуха	1990	К.Чуковский
	Сказки	1900	К.Чуковский
	Сказки народов	2000	Бичик
	Книги кинитэ	2005	Бичик
	Красная шапочка	2000	ООО»РОНИ
	Русские народные сказки	1990	ООО Проф
		2008	Изд Москва
	Серия «Четыре времена года»	2008	Изд Москва
	Серия «Загадки	2008	Изд Москва
	Серия «Моя деревня»	2008	Изд Москва
	Военная техника	2000	Ануфьев Е
	Кутуйах уонна кутуйах	2010	И.Мигалкин
	Стихи Барто	1990	А.Барто
	Мойдодыр	1990	К.Чуковский
	Федорино горе	1990	К.Чуковский
	Веселая сказка	1990	КЧуковский
	Лучшие сказки детям	2012	Москва
	Долганские сказки	2000	Новосибирск
	Саха остуоруйата	2000	Якутск
	Полезные сказки	2009	Бичик
	Якутские сказки	2009	Якутск
	Чуораанчык	2013	Якутск
	Олонхо оҕо хараҕынан	2002	Якутск
	Соботох Бэрт	2012	Бичик
	Күн Эрили	2012	И.Степанов
	Мэник Сэлиичээн	2012	Бичик
	Якутские сказки в иллюстрациях	2012	Якутск
	Эвенкийские сказки	1990	Якутск

	Олененок и собака	1990	Якутск
	Сказки пушистых малышей	1997	Москва
	Книга для чтения	2000	ООО «Сказка»
	Кто живет в деревне	2006	ЗАО Пресс
	Төрөөбүт дойдум туохтан саҕаланар	2000	Бичик
	Зимовье животных	1999	Москва
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (социализация, труд, безопасность,)		
	<b>Центр ПДД, ПБ</b>		
	Демонстрационный материал «Пожарный щит»	1	
	Огнетушитель (игровой)	2	
	Лопатки	1	
	Пожарный шланг	1	
	Дорожные знаки	10	
	Машины маленькие	10	
	Машины крупные	5	
	Коврик ПДД	2	
	Настольная игра «Стоп»	1	
	<b>Труд</b>		
	Инвентарь для дежурства	1	
	Фото детей	36	
	Фартуки	2	
	Инвентарь для ухода за цветами	5	
	Тряпочки	3	
	Лейки	5	
	Пулевизатор	2	
	Клеенка	1	
	Земля	2	
	Тазик	2	
	Фартуки клеенчатые	2	
	Щетки	3	
	Совки	1	
	Мыло	1	
	Тряпки	2	
	Лопаточки	5	
	Салфетки	5	
	Палочки	5	
	Семена цветов	5	
	Клеенка	1	
	Мешочек	1	
	<b>Безопасность:</b>		
	<b>Центр ПДД:</b>		
	Дорожные знаки	7	

	Демонстрационные картинки	5	
	Настольные игры	3	
	Машины макеты	5	
	Светофор	1	
	Рули	2	
	Полицейский головной убор	1	
	Гараж	1	
	Нагрудные эмблемы	1	
	Макеты	2	
	Диски о правилах дорожного движения	3	
	Полицейская форма	2	
	Жезл	1	
	<b>Центр конструктивно-строительных, сюжетных игр:</b>		
	Конструктор мелкий Лего»	50	
	Конструктор крупный «Лего»	50	
	Пластмассовый напольный конструктор	20	
	Игрушки с шнурками	2	
	Фигурки людей маленькие	5	
	Макеты деревьев мелкие	20	
	Транспорт средние	5	
	Трактор средний	5	
	Машина грузовая	2	
	<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>		
	Касса	2	
	Весы	1	
	Корзины маленькие	2	
	Овощи	10	
	Кошельки	3	
	Фрукты	10	
	Предметы –заместители	5	
	Хлебобулочные изделия	5	
	Кондитерские изделия	5	
	Муляж овощей самодельные	5	
	<i>Парикмахерская:</i>		
	Фен детский	2	
	Набор парикмахера	5	
	Зеркало большое	1	
	Журналы причесок	5	
	<i>Больница:</i>		
	Предметы – заместители		
	Медицинские халаты	5	
	Набор доктора	2	
	<i>Семья:</i>		
	Комплект кухонной мебели:		
	Шкаф	1	
	Кровать	1	
	Стол обеденный	1	

	Комплект постельного белья	2	
	<i>Игрушечная посуда:</i>		
	Чайная	5	
	Куклы	3	
	Коляски	2	
	Утюги	2	
	Горшки	3	
	Столовая	10	
	<i>Шофер:</i>		
	Фуражка	1	
	Инструменты	7	
	Рули	2	
	Ростомер	1	
	<b>Перечень методической литературы</b>		
	Примерная основная «От рождения до школ Н.Е Вераксы, Т.СЮ Комаровой, Москва	1	2010
	Формирование элементарных математических представлений И.А Позина	1	2010
	Математика для дошкольников Д. Денисова	1	1999
	Изобразительная деятельность в д /сТ С Комарова	2	2008
	Хрестоматия	1	2015
	Хрестоматия на якутском языке	2	1978
	Аптаах холбуйачаан	2	2000
	Физическая культура Средняя группа Пензулаева А.Т	1	2001
	Конструирование из строительного материала Куцакова А.В	1	2001
	Трудовое воспитание Куцакова Л.В	1	2001
	Три сигнала светофора Саулина Т.Ф	1	1999
	Правило поведения для воспитанных детей О.М Журавлева	1	2000
	Уроки творчества Цирулик Н.А.	1	2002
	Трудовое воспитание Куцакова Л.В	1	2000
	Опыты в детском саду Иволгина А.С	1	1997
	Организация деятельности детей на прогулке	1	1997
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
	Формирование основ безопасности Белая К.Ю.	1	2009
	Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф	1	2010
	Развитие речи Гербова В.В	1	2005
	Изобразительная деятельность Комарова Т.С	1	2001

	Праздники и развлечения Немцова И.А	1	2009
	Физическое Воспитание Степаненков	1	2006
	Ознакомление с природой Рунова А.Р	1	1999
	Якутские загадки Еремеева Р.Р	1	1975
	Якутские пословицы и поговорки Попов А.В	1	2002
	Нетрадиционные занятия в средней группе Галицина А.Р	1	2004
	Физкультурные праздники Шебенко А.П	1	2003
	Охрана здоровья в детском саду Богина Т.Г	1	2006
	Праздники в детском саду Иволгина С.А	1	2005
	Мин суоттуу үөрэнэбин Николаева С.В	1	2013
	500 вопросов Игнатъева Т.В	1	2016
	Развиваем мышление Гаврина С.Е	1	2008
	Тренируем пальчики Носова К.С	1	2008
	Речевое развитие Арушанова А.Г	1	2012
	<i>Дидактические игры в детском саду</i>		
	Ахсаан таабарана В.А Яковлева	1	2012
	Сахалыы таабырыннар Попов И.И	1	2005
	Сахалыы санарабыт Иванов А.С	1	
	Ахсааны билэбит Аммосова В.В	1	2006
	Өс хоһоонноро Попов А.С	2	2009
	Олонхо оҕолорго Иванов А.А	1	2010
	Музыкальные игры Зацепина К.В	1	2000
	Дидактические игры.Носова А.А	1	1997
	Спортивные игры в детском саду. Гаврильев Ю.В.	1	2009
	Олонхолуур оҕо сахалыы ыраастык санарар Иннокетьев В.В	1	2012
	Аптаах холбуйачаан Хрестоматия	1	2004
	Опыты с детьми в средней группе Илизарова О.Р	1	2005
	Игры на воображения Олесова Г.К	1	2012
4.1	<b>Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-Д/с№82 «Мичээр»</b>		
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н.	1	2012
	Игровое воспитание		2010
	Изобразительная деятельность Комарова Т.С	1	2010
	Нравственное воспитание Комарова Т.С	1	2010

4.2	Примерная программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, М. ,Мозаика-Синтез, 2014г	1	
	Изучаем русский язык .Методическое пособие по обучению русскому языку для детей дошкольного возраста» С.М.Гарфарова,Г.З.Гарафиева	1	
	Трудовое воспитание		
4.3	Тосхол		
4.4	<b>Парциальные программы</b>		
	Авторская программа «Алгыстахха алаһа	Захарова А.Е	2014
	Театр –творчество	Миланович Л.Г ,Сорокина	2014
	Конструирование и художественный труд	Л. В.Куцакова	
	Сборник рабочих программ (педагогов ЦРР-дс№82 «Мичээр»		2016
V	Мультимедийное программное обеспечение:		
5.1	Мультимедийный		
	Мультимедийное пособие «Цветные загадки»		
	Мультимедийное пособие Физминутки	1	2012
	MicrosoftPowerPoint-Программа для презентаций и слайд	1	2001
5.2	Мастер слайд –шоу		
5.3	Редактор слайд шоу		
	Мультимедийное наглядно-технологические пособия		

**4.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Мичээр» на три периода года.**



### Режим пребывания детей в средней группе в МБДОУ «Мичээр»

(теплый период года: сентябрь – октябрь, апрель – май)

Наименование	Время
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>35</sup>
Игра, самостоятельная деятельность	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>15</sup>
ООД-1	9 <sup>15</sup> -9 <sup>35</sup>
Перерыв	5 минут
ООД-2	9 <sup>40</sup> -10 <sup>00</sup>
2-й завтрак (витаминный - фрукты, соки)	10.00
ООД-3	-
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки	10 <sup>10</sup> -12 <sup>00</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, сон	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> 15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>15</sup> 15 <sup>30</sup>
Кружковая работа, игры, индивидуальная работа с детьми.	15 <sup>30</sup> 16 <sup>45</sup>
Подготовка к ужину .Ужин	17 <sup>00</sup> 17 <sup>30</sup>
Самостоятельная деятельность. Трудовая деятельность. Двигательная активность. Прогулка (в зависимости от состояния погоды). Уход детей домой. Взаимодействие с семьями детей.	17 <sup>30</sup> 19 <sup>30</sup>

### Режим пребывания детей В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МБДОУ «Мичээр»

(холодный период года: ноябрь - март)

Элементы режима	Время
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.25
Утренняя гимнастика	08 <sup>30</sup> -09 <sup>38</sup>
Завтра. Подготовка к завтраку, завтрак	08.38-9.00
Культурно-гигиенические навыки, игры.	09.00-09.15
ООД 1	09.15-09.35
Перерыв	10 мин
ООД 2	09.45-10.00
Второй завтрак	10 мин
ООД 3	-
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.10  В зависимости от погоды
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20

Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Дополнительные образовательные услуги, кружки, игры, индивидуальная работа	15.30-15.45
Чтение художественной литературы, исследовательская деятельность, игры	15.45-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность	17.25-19.00  В зависимости от состояния погоды
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход детей домой	19.00-19.30

**Режим пребывания детей в средней группе в МБДОУ «Мичээр»**  
(летний период года: июнь - август)

<b>Элементы режима</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.25
Утренняя гимнастика	08 <sup>30</sup> -09 <sup>38</sup>  (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	08.38-09.00
Игра, самостоятельная деятельность.	08.50-09.15
Совместная игровая деятельность, досуг на улице	09.15-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45
Досуг, игры, индивидуальная работа	15.45-16.05

Самостоятельная деятельность, игры	16.05-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.30-19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	19.00-19.30

### Организация режима пребывания детей Средней группы

<b>Прием детей.</b> Формирование традиций: «круг приветствия», совместная игровая деятельность * <i>В теплое время года – на улице</i>	7.30-8.30
<b>«круг приветствия»,</b> «Гимнастика для язычка» – формирование звуковой культуры речи «Наши зеленые друзья» - совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы / наблюдение на прогулке	8.15 – 8.30
<b>Утренняя гимнастика</b> «В здоровом теле - здоровый дух» * <i>В теплое время года – на улице</i>	8.30 – 8.35
<b>Завтрак</b> «Вкусно и полезно»(подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия).	8.35 - 9.00
Подготовка к образовательной деятельности. «Минутки игры».	9.00 – 9.15
Непосредственно-образовательная совместная деятельность.	9.15-9.30
Перерыв. «Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	9.30-9.40.
Непосредственно-образовательная совместная деятельность	9.40 - 9.55
<b>Второй завтрак</b> «Вкусно и полезно»	10.00 - 10.10
<b>Прогулка.</b> Подготовка к прогулке «Нам хочется гулять». Возвращение с прогулки.	10.30 - 11.10
<b>Обед</b> «Вкусно и полезно» -	11.40-12.10
Дневной сон. «Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии.	12.10-15.00
<b>Бодрящая гимнастика.</b> «Потягушки» (закаливающие мероприятия)	15.00 - 15.15
<b>Полдник.</b> «Вкусно и полезно»	15.15 – 15.30
<b>Деятельность по интересам.</b> (дополнительные образовательные услуги) Формирование традиций группы: «Сладкий час», «Веселый этикет», деятельность по интересам детей.	15.40 – 16.10
«Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	16.10 – 16.20
<b>Ужин.</b> «Вкусно и полезно» - подготовка к ужину.	16.55 – 17.25
<b>Прогулка.</b> «Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке.	17.30 – 19.30
<b>Уход домой.</b> «До свидания!»	18.45-19.30

#### 4.3.ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

В МБДОУ ЦРР – Д/с№82 «Мичээр»

		Средней группе		
Организованная деятельность	6 часов в неделю			
Утренняя гимнастика		6-8 минут		
Дозированный бег		3-4 минуты		
Упражнения после дневного дня		5-10 минут		
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
		10-15 минут		
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
		8-12 минут		
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		10-12 минут		
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 минут		
Спортивные праздники	2-3 раза в год			
		20 минут		
День здоровья	1 раз в квартал			
Неделя здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно		

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ ЦРР – Д/С№82 «МИЧЭЭР»**

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, в теплое время – на воздухе, длительность 10-12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, длительность 7-8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, с учетом двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, во время прогулок, длительность 12-15 минут
6	Прогулки – походы в парк, сквер	2-3 раза в год, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений.
7	Оздоровительный бег	1 раз в неделю, подгруппами по 5-7 человек, в теплое время на улице, длительность 3-7 минут (возможно, во время ЛФК).

8	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 минут.
9	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей, подготовительной группе, в теплое время 1 занятие – на воздухе), длительность – 15-30 минут.
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
11	Физкультурно – спортивные праздники	2-3 раза в год
12	Неделя здоровья	1 раз в квартал, в теплое время – на воздухе.
13	Физкультурный досуг	2-3 раза в год
14	Игры – соревнования между возрастными группами	1 раз в год, длительность не более 30 минут
15	Соревнования вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16	Совместная физкультурно – оздоровительная деятельность детей сов местно с родителями в ДОУ	2 – 3 раза в год по желанию родителей
17	Участие родителей и педагогов в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, походов, посещения открытых занятий.
18	Спортивная секция	1 раз в неделю с детьми, имеющими высокий уровень физического развития и подготовки, длительность 30 минут.
19	Лечебная физкультура	1 раз в неделю, с детьми, рекомендованными ПМПК ДОУ и медиками

#### 4.4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБДОУ №82 «МИЧЭЭР»

(см. программу по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ «Здоровейка»)

№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико – профилактические</b>	
	<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>	
1	Обширное умывание после сна	Ежедневно в соответствии с планом
2	Хождение по дорожкам здоровья после сна	Ежедневно
3	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная группы ежедневно в соответствии с планом
4	Обтирание	Средняя, старшая, подготовительная группы ежедневно в соответствии с планом
5	Ходьба босиком	Все группы ежедневно

6	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
7ю=хэ	Гидромассаж ног	Средняя, старшая, подготовительная группы ежедневно в соответствии с планом
*	<b>Профилактические мероприятия</b>	
Э.х.- Явписратмпьирбт.БДюж,э 1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминоизация 3 /=х-зщш блюд	Ежедневно
3	Фитонциды	Осенне – зимний период
4	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5	Полоскание горла ромашкой	Ежедневно в соответствии с планом
6	Раствор йодиола	Ежедневно в соответствии с планом
	<i>Медицинские</i>	
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	Ежедневно
6	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
	<i>Физкультурно – оздоровительные</i>	
1	Корректирующая гимнастика, упражнения (улучшение осанки, предупреждение плоскостопия).	Ежедневно
2	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5	Элементы точечного массажа	Ежедневно
6	Динамические паузы	Ежедневно
7	Релаксация	2-3 раза в неделю
8	Музтерапия	Ежедневно
9	Психотерапия	2-3 раза в неделю
	<b>Образовательно - просветительская деятельность</b>	
1	Привитие КГН	Ежедневно
2	Образовательная деятельность из серии «Школа Доктора Градусника»	1 раз в месяц
3	Совместная деятельность взрослого с детьми из серии «Основы безопасности жизни»	Еженедельно в соответствии с перспективно – календарным планированием.

4	Санитарные листки, газеты для родителей	Ежеквартально
5	Консультации для родителей	По годовому плану, по запросам родителей
6	Консультации для педагогов	По годовому плану

#### 4.5. Расписание НОД в средней группы

в соответствии СанПИН 2.4.1.3049-13, продолжительность НОД в средней группе составляет 20 минут (п.11.10), объем максимальной нагрузки в первой половине дня 2 час 00 минут (п.11.11)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Часы проведения	Обязательная часть	Региональная часть	Продолжительность
Понедельник	1. Эрчим/Физр	9.20-9.40	15	5	20 мин
	2. Тылы сайыннары\ Развитие речи	9.50-10.10	15	5	20 мин
Вторник	1.Тобул/математика	9.15-9.35	15	5	20 мин
	2. Кэрэ эйгэтэ/Музыка	10.00-10.20	15	5	20 мин
Среда	1. Тулалыыр эйгэ/ /ознокр миром + Уруууй/Рисование	9.15-9.35	15	5	20 мин
	2. Эрчим/Физр	10.05-10.35	15	5	20 мин
Четверг	1.Мэбийи/Сыбыары/Лепка/ Апликация	9.15-9.35	15	5	20 мин
	2. Кэрэ эйгэтэ/Музыка	10.05-10.35	15	5	20 мин
Пятница	1.Конструирование	9.15-9.35	15	5	20 мин
	2. Эрчим/ Физр	15.30-15.50	15	5	20 мин
Макс допуст объема недельной нагрузки	10 занятий		1 час 20мин.	40мин.	2часа 00мин.

#### Объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Количество игровых модулей в неделю	Продолжительность игрового модуля	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Средней группы от 4 до 5 лет	11	15 мин	30-45 мин	2 часа 45 мин

#### Учебно-методический комплекс

1	Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-Д/с№82 «Мичээр»	1
2	Примерная программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, М. ,Мозаика-Синтез, 2016г	1
3	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	1

	«Мозаика»/ Под ред В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева	
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа/ В.Гербова, Н.Губанова, О.Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
5		1
<b>Познавательное направление:</b>		
6	Комплексные занятия на электронном носителе Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.	1
7	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. / Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1
8	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. / Николаева С.Н. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
<b>Художественно-эстетическое направление:</b>		
9	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы». Младшая группа. /авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017.	1
10	Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1
11	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014. Изобразительная деятельность в детском саду:	
<b>Речевое направление</b>		
12	Кэнчээри: обо саадыниитээччилэригэр, тереппуттэргэуонна педучилище уэрэнээччилэригэр: хобооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар/ К.И. Васильева, А.П.Алексеева; - Дьокуускай: Бичик, 2013.	1
13	Обону чуолкайдыксанараргауэрэтииуонна грамотаба уэрэнэргэбэлэмнээбин. Обо саадыниитээччитигэркеме/ И.И. Каратаева; - Дьокуускай. Бичик, 1993.	1
14	Альбом по развитию речи для самых маленьких./ Батяева С.В., Савостьянова Е.В. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.	1
15	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1
16	Дорбооннордуун оонньоубун: оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оболорго/ Ф.Е. Романова, Л.И. Ширяева; - Дьокуускай: Бичик, 2010.	1
<b>Социально-коммуникативное направление:</b>		
17	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
18	Развитие игровой деятельности: Младшая группа./ Губанова Н.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1
19	Кэскил. Оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оболорго хомуурунньук /хомуянордулар: А.А. Егорова, М.П. Захарова. – 2-с эбэн, тупсарантааары. – Дьокуускай: Бичик, 2002.	1
<b>Физическое направление</b>		
20	Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. /Пензулаева	1



	Л.И. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
<b>Мультимедийное программное обеспечение:</b>		
1	Мультипликационные Детские фантазии с тетушкой совой и домовенком Непослухой	1
2	Мультипликационные Чудеса света с тетушкой совой и домовенком Непослухой	1
3	Мультипликационные Уроки доброты с тетушкой совой и домовенком Непослухой	1
4	КулунКулустуурОлонхо	1
5	СД диск «Дьэикэыллара»	1
6	СД диск «Дьикэыллара»	1
7	СД диск «Айылбаба улэ»	1
8	СД диск «Дьылкэмнэрэ»	1
9	СД диск «Айылбаба сынньалан»	1
10	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1
11	«Кто на грядке живет»	1
12	СД диск «Тыакыллара»	1

#### 4.6. Расписание кружков.

##### РАСПИСАНИЕ

Шашки: Среда - Урбагаева М.И

Сонор: Понедельник, Пятница-Урбагаева М.И

Робототехника: Вторник, Четверг – Жараева А.Е

#### 4.7. Комплексно – тематическое планирование

	<b>Кыра бөлөх</b>			
№	<b>Балабан ыйа – Улуу суорун ыйа. Ый тиэмэтэ: «Күһүннү киһи күлбүтүнэн» (Адаптация кэмэ)</b>			
	<b>Кыра бөлөх</b>			
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
1	Дорообо уһуйаан Адаптация нэдиэлэтэ	Сэрэхтээх буолуу нэдиэлэтэ. Дьокуускай куорат төрөөбүт күнэ	Көмүс күһүн	Иитээччи күнэ, күһүннү түбүктэр
2	Оҕолор оноһуктара, уруһуйдара Соһуччу түгэн “Билии күнэ”	Ыктарыылаах түгэн	Улахан оҕолоро кыра бөлөх оҕолоругар аралдьыйы “Кэрэтиэн көмүс күһүн» диэн тиэмэбэ аралдьыйы бэлэмнииллэр	Уруьуй быыстапката

<b>Орто бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Уьуйаан, дорообо!	Сэрэхтээх буолуу нэдиэлэтэ. Дьокуускай куорат төрөөбүт күнэ	Көмүс күһүн	«Улахан дьон улэтэ»  Балаган ыйын 27 күнэ-иитээччи уонна уьуйаан улэьиттэрин күнэ
	<b>Оьолор оноһуктара, уруһуйдара</b>  <b>Аралдьыйыы “Билии күнэ”</b>	<b>Ыктарыылаах түгэн</b>	<b>Улахан оьолоро кыра бөлөх оьолоругар аралдьыйыы “Кэрэтиэн көмүс күһүн» дин тиэмэьэ аралдьыйыы бэлэмнииллэр</b>	<b>Уруһуй быыстапката</b>
<b>Улахан бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	«Билии күнэ, дорообо уһуйаан»	Көмүс күһүн“Сэрэхтээх буолуу»,  « Дьокуускай куорат – төрөөбүт”	Көмүс күһүн	“Күһүн бэлэхтэрэ”, “Иитээччи күнэ”
	<b>Оьолор оноһуктара, уруһуйдара</b>  <b>быыстапка «Мин сайыны хайдах атаардым?»»</b>  <b>Соһуччу түгэн</b>	<b>Ыктарыылаах түгэн</b>	<b>Улахан оьолоро кыра бөлөх оьолоругар аралдьыйыы “Кэрэтиэн көмүс күһүн» дин тиэмэьэ аралдьыйыы бэлэмнииллэр</b>	<b>Иитээччи күнүгэр аналлаах уруьуй быыстапката</b>
<b>Бэлэмнэнии бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	«Билии күнэ, дорообо уһуйаан»	«Сэрэхтээх буолуу»,  « Дьокуускай куорат – төрөөбүт күннүгэн »	«Көмүс күһүн»	«Иитээччи күнэ», “Күһүн бэлэхтэрэ”
	<b>Оьолор оноһуктара, уруһуйдара</b>	<b>Ыктарыылаах түгэн</b>	<b>Улахан оьолоро кыра бөлөх оьолоругар</b>	<b>Иитээччи күнүгэр аналлаах уруьуй</b>

	<b>быыстапка «Мин сайыны хайдах атаардым?»</b> <b>Сонуччу түгэн</b>		аралдыйыы “Кэрэтиэн көмүс күһүн» диэн тиэмэбэ аралдыйыы бэлэмнииллэр	быыстапката
<b>Бйдаабы түмүктүүр тэрээһиннэр:</b> быыстапка«Мин сайыны хайдах атаардым?», «Көмүс күһүн» аралдыйыылар бөлөхтөргө - Спортивной эстафета «Көрдөөх стартар», квест оонньуу«Үс өгнөөх светофор», куруһуоктары талы дьаарбанката “Сатабыл”, персональной быыстапка «Мин ситиһиилэрим».				
<b>Айар бөлөхтөр тэрээһиннэр:</b> Аты-эргин дьаарбанката “Күһүн бэлэхтэрэ»,квест-оонньуу«Үс өгнөөх Светофор»,				
<b>Алтынны ыйа – Хотой Айыы ыйа. Бй тиэмэтэ: «Тулалыыр эйгэбит араас дьүһүннэрэ»</b>				
<b>Кыра бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Мин уонна мин дьизэ кэргэним		Ийэ күнэ Мин уһуйааным тиэргэнэ	Муусука нэдиэлэтэ
	<b>ырыалар, ункуулэр, хоһооннор</b>		<b>Сонуччу түгэн</b>	
<b>Орто бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Мин дьизэ кэргэним		Ийэ күнэ. Саха сирин кыыллара, котордору кыһынна бэлэмнэрэ	Айылба уларыыылары Муусука нэдиэлэтэ
	<b>Бырайыак “Мин дьизэ кэргэним»</b>	<b>Бырайыак “Мин дьизэ кэргэним”</b>	<b>Сонуччу түгэн</b>	<b>Мюзикл “Муха Цокотуха”</b>
<b>Улахан бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Мин дьизэ кэргэним		«Ийэ күнэ», «Бокуруоп күнэ – кыһын күнэ»	Айылба уларыыылары Муусука нэдиэлэтэ

	Бырайыак «Мин дыз кэргэним төрүччүтэ»		Аралдьыйыы “Моя мама-самая музыкальная”	Мюзикл “Муха Цокотуха”
<b>Бэлэмнэнии бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	«Мин дыз кэргэним», «Саха сиригэр хойукку күһүн»		«Ийэ күнэ», «Бокуруоп күнэ – кыһын күнэ»	Айылба уларыйыылара Муусука нэдиэлэтэ
	Бырайыак «Мин дыз кэргэним төрүччүтэ»		Аралдьыйыы “Моя мама-самая музыкальная”	Мюзикл “Муха Цокотуха”
<b>Ыйдааҕы түмүктүүр аралдьыйыылар:</b> “Кэрэтиэн көмүс күһүн» диэн тиэмэбэ аралдьыйыы бэлэмнииллэр, развлечение”, “Моя мама-самая музыкальная”, «Мичээр Лэнд арыллыыта”алтыһыы түһүлгэтэ.				
<b>Айар бөлөхтөр тэрээһиннэр:</b>				
<b>Сэтинньи ыйа – Байанай ыйа. Ый тиэмэтэ: “Күһүн бүтүүтэ, кыһын кэлиитэ”</b>				
<b>Кыра бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Сомоҕолоһуу күнэ “Мин себулуур дыз кыылым?”	Дыз көтөрдөрө	Дыз кыыллара, кыстыкка бэлэм	Дэриэбинэбэ кыһын оонньуулар
	<b>Аттарыы</b>	<b>Ырыа, хоһоон</b>	<b>Оҕолор оноьуктарыы быыстапката</b>	<b>Соһуччу түгэн</b>
<b>Орто бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Сомоҕолоһуу	Баай Байанай. Ойуур кыыллара	Норуот оонньуулар	Дэриэбинэбэ кыһын, норуот оонньуулар
	<b>Соһуччу түгэн</b>	<b>мэһийи</b>	<b>Соһуччу түгэн</b>	<b>Кыһынны оонньуулар</b>
<b>Улахан бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ

	«Сомоџолоһуу күнэ», «Баай Байанай»	«Кыстыыр көтөрдөр»,  «дьиэ кыыллара», «Кыһын»	«Олонхо», «Булт-алт», «Быыбар» (Мэр талыы)	
	Соһуччу түгэн	бырайыак	Уруһуй, оноһуктар быыстапкаата, алтыһы түһүлгэтэ	
<b>Бэлэмнэнии бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	«Сомоџолоһуу күнэ», «Баай Байанай»	««Кыстыыр көтөрдөр»,  «дьиэ кыыллара», «Кыһын»	«Олонхо»,«Булт-алт», «Быыбар» (Мэр талыы)	
	Соһуччу түгэн	Бырайыак, КВН	Уруһуй, оноһуктар быыстапкаата, алтыһы түһүлгэтэ	
<b>Ыйдааҕы түмүктүүр тэрээһиннэрэ:</b> Алтыһыы түһүлгэтэ «Быыбар» (Мэр талыы), Хомус күнэ, Өрөспүүбүлэкэтээҕи Олонхо нэдиэлэтэ.				
<b>Ахсынньы ыйа – Билгэ ыйа Ый тиэмэтэ: “Саҥа дыл”</b>				
<b>Кыра бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Кыһын биһиэхэ бэлэбэ (чысхаан, тымныы)	Иннэлэрдээх харыйачаан  Быраабы билии күнэ	Харыйачааны киэргэтии, симээһин  Саҥа дылы көрсүү	
	Ырыа, үҥкүү, оџолор оноһуктарын быыстапкаата	Соһуччу түгэн	Оџолор оноһуктарын быыстапкаата	Саҥа дылы көрсүү
<b>Орто бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Кыбын, дорообо!	Иннэлэрдээх харыйачаан  Быраабы билии	Харыйачааны киэргэтии, симээһин  Саҥа дылы көрсүү	

		күнэ		
	<b>Ырыа, үнкүү, оџолор оноџуктарын быыстапката</b>	<b>Соџуччу түгэн</b>	<b>Оџолор оноџуктарын быыстапката</b>	<b>Сага дылы көрсүү</b>
	<b>Улахан бөлөх</b>			
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Кыһын биһиэхэ бэлэбэ (чысхаан, тымныы)	Иннэлэрдээх харыйачаан Быраабы билии күнэ	Харыйачааны араас бэйэлээх оонньуурдарынан кизэргэт, симээ  Сага дыл	
	<b>Ырыа, үнкүү, оџолор оноџуктарын быыстапката</b>	<b>Соџуччу түгэн</b>	<b>бырайыак</b>	<b>«Дьикти-кэрэ сага дыл бырааһынныгы көрсүү»</b>
	<b>Бэлэмнэнии бөлөх</b>			
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Кыһын биһиэхэ бэлэбэ (чысхаан, тымныы)	«Саха сирин иннэлээх мастара» Быраабы билии күнэ	Харыйачааны оонньуурдарынан кизэргэт, симээ  Сага дыл	
	<b>Ырыа, үнкүү, оџолор оноџуктарын быыстапката</b>	<b>Соџуччу түгэн</b>	<b>бырайыак</b>	<b>«Дьикти-кэрэ сага дыл бырааһынныгы көрсүү»</b>
<b>Ыйдаабы түмүктүү аралдьыйылар:</b> Сага дыллаабы утренниктар “Күүтүүлээх Сага дыл бырааһынныга”				
<b>Тохсунньу ый – Танха ыйа. Ый тиэмэтэ: “Таптыр оонньууларбыт, таптыр оонньуурдарбыт”</b>				
<b>Кыра бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	-Каникул кэмэ «Салааскаанан сыыртан сырылыбыт»  - Кыһынны оонньуулар		Кыргыттар, уолаттар оонньууларын сөбүлүүллэр.  Бу кыргыттар (уолаттар)туохтан	Доруобуйа - сүдү баай

			оношуллубуттарый?	
	<b>Соhуччу түгэн</b>		оонньуулар	Доруобуйа күнэ
<b>Орто бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	каникул «Хаар киһи» кыһынны оонньуулар, оонньуурдар		Кыргыттар, уолаттар оонньууларын сөбүлүүллэр.  Бу кыргыттар (уолаттар)туохтан оношуллубуттарый?	«Доруобуйа – сүдү баай»
	<b>Соhуччу түгэннэр</b>		оонньуулар	Доруобуйа күнэ
<b>Улахан бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	каникул	Аралдьыйыы “ Танха»	“Кыһынны оонньуулар”	«Доруобуйа – сүдү баай»
	<b>Соhуччу түгэннэр</b>		оонньуулар	Доруобуйа күнэ
<b>Бэлэмнэнии бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	каникул	Аралдьыйыы “Танха»	“Кыһынны оонньуулар”	«Доруобуйа – сүдү баай»
	<b>Соhуччу түгэннэр</b>		оонньуулар	Доруобуйа күнэ
<b>Ыйдаабы түмүктүү аралдьыйыылар:</b>				
<b>Айар бөлөхтөр тэрээхиннэрэ:</b> Маастар-кылаас “Аптаах ойулук дойдута” («Волшебный мир мультипликации»);Алтыһыы түһүлгэтэ «Мичээр Лэнд куорат кистэлэннэрэ» (Тайны города МичээрЛэнд), кыһынны спартакиада				
<b>Олунньу ыйа – Одун хаан ыйа Ый тиэмэтэ: «Биһиги ажаларбытын эбэрдэлиибит»</b>				
<b>Кыра бөлөх</b>				
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Транспорт хайдах буоларый? (автобус)	Байыаннай техника (пушкалар уонна танкалар)	Биһиги модун Аармыйабыт	Үтүө сыһыан (доҕорго көмөлөһүү)

	<b>ооньуулар</b>	<b>Мини-музей</b>	<b>Уруһуй, оноһуктар</b>	<b>Сонуччу түгэн</b>
	<b>Орто бөлөх</b>			
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Транспорт хайдах буоларый? Транспорт коруннэрэ	Байыаннай техника (байыаннай хараабыллар)  Төрөөбүт тыл күнэ	Биьиги Модун Аармыйабыт!  (Байыаннай моряктар).  «Аҕа дойдуну көмүскээччилэр күннэрэ»	Үтүө сыһыан(кыылларга үтүө сыһыан)
	<b>Мини-музей</b>		<b>Уруһуй, оноһуктар</b>	<b>Сонуччу түгэннэр</b>
	<b>Улахан бөлөх</b>			
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Транспорт хайдах буоларый? (электрпоезд, электричка уо.д.а.)	-Байыаннай техника (ракетнай оружие)  -«Төрөөбүт тылбыт»	Биьиги Модун Аармыйабыт!  (Артиллеристар)  “Аҕа дойдуну көмүскээччилэр күннэрэ”	Үтүө сыһыан(дьыэбэр ийэбэр тугу көмөлөһөбүн?)
	<b>Мини-музей</b>		<b>Сонуччу түгэн</b>	<b>Ыктарыылаах түгэннэр</b>
	<b>Бэлэмнэнии бөлөх</b>			
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Транспорт хайдах буоларый? (өрүстэргэ уонна муораларга?)	-Байыаннай техника (самолеттар уонна вертолеттар)  -«Төрөөбүт тылбыт»  «Бараммат баайдаах Саха сирэ»	Биьиги Модун Аармыйабыт!  (байыаннай летчиктар)  «Аҕа дойдуну көмүскээччилэр күннэрэ»	Үтүө дьыала (кырачааннары көрүү-истиин)
	<b>Мини-музей</b>		<b>Сонуччу түгэн</b>	<b>Ыктарыылаах түгэннэр</b>
<b>Ыйдааҕы түмүктүүр аралдьыйылар:</b>				



<b>Айар бөлөхтөр тэрээһиннэрэ:</b> «Оҕой Боотурдар оонньуулар».			
<b>Кулун тутар ыйа – Дьөһөгөй Айыы ыйа. Ый тиэмэтэ: «Эбэрдэлээ күндү ийэбин!»</b>			
<b>Кыра бөлөх</b>			
1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
Кулун тутар 8 күнэ-ийэм бырааһынньыга	Үтүө санаа дьиэтэ. Остуоруйаҕа мин ийэм.  Күн дьөһөгөй	«Остуоруйа геройдара». Үтүө санаалаах остуоруйа эйгэтигэр.	Кырыа кыһын быраһаай, сандал саас дорообо  Аптаах уу
<b>Күндү ийэбэ аналлаах бырайыак</b>	<b>Сонуччу түгэн (сюрпризный момент)</b>	<b>Аралдьыйыы «Остуоруйа кизһэтэ»</b>	<b>Унун эксперимент оноруу, кэтээн көрүү, бырайыак.</b>
<b>Орто бөлөх</b>			
1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
Кулун тутар 8 күнэ-ийэм бырааһынньыга	Үтүө санаа дьиэтэ. Остуоруйаҕа мин ийэм.  Күн Дьөһөгөй	«Остуоруйа геройдара». Үтүө санаалаах остуоруйа эйгэтигэр.	Кырыа кыһын быраһаай, сандал саас дорообо  Аптаах уу
<b>Күндү ийэбэ аналлаах бырайыак</b>	<b>Сонуччу түгэн (сюрпризный момент)</b>	<b>Остуоруйаны драматизациялаан көрдөрүү</b>	<b>Унун эксперимент оноруу, кэтээн көрүү, бырайыак.</b>
<b>Улахан бөлөх</b>			
1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
Кулун тутар 8 күнэ-ийэм бырааһынньыга	Эйэлээх дьиэ кэргэн остуоруйата	Тыйаатыр»,  Сыала дьокуускай куоракка баар тыйаатыр арааһын , тыйаатырга сылдыбы туһунан билиһиннэри .	“Аптаах тыллар”- абылаабыт курдук киһиэхэ көмөлөһөллөр
<b>Күндү ийэбэ аналлаах бырайыак</b>	<b>Спектакльга декорация оноруу</b>	<b>Остуоруйаны драматизациялаан көрдөрүү</b>	<b>Оҕолор талан ылбыт остуоруйаларын инсценировкалаан көрдөрөллөр</b>

<b>Бэлэмнэний бөлөх</b>				
1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ	
Кулун тутар 8 күнэ-ийэм бырааһынньыга	«Дьөһөгөй Айыы»	«Театр», «Үтүө быһыы»	“Уу-ууну харыстыабын!» Аптаах тыл киһиэхэ көмөлөһөр	
Күндү ийэбэ аналлаах бырайыак	Соһуччу түгэн (сюрпризный момент)	Остуоруйаны драматизациялааһын	Оҕолор талан ылбыт остуоруйаларын инсценировкалаан көрдөрөллөр	
<b>Ыйдаабы түмүктүүр аралдьыйыылар:</b>				
<b>Айар бөлөхтөр тэрээһиннэрэ:</b>				
- Алтыһы түһүлгэтэ «Кинотавр»				
<b>Муус устар ыйа – Айыһыт ыйа. Үй тиэмэтэ: «Сааскы таммахтар»</b>				
<b>Кыра бөлөх</b>				
1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ	
Оҕо кинигэтин нэдиэлэтэ Муус устар 1 күнэ-көр күлүү күнэ	Космонавтика күнэ (сулустар уонна ракеталар)	Сандал саас	Аптаах уу Сааскы өрүстэр, үрэхтэр Күөх маай, ил – эйэ доҕордоһуу бырааһынньыга	
Доруобуйа күнэ	Уруһуй, оноһуктар быыстапкалара			
<b>Орто бөлөх</b>				
1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ	
Көр-күлүү күнэ. Оҕо кинигэтин нэдиэлэтэ “Кинигэ-киһи доҕоро»	Муус устар 12 күнэ-Космонавтика күнэ (көтөр сулустар)	Бастакы сааскы ньургуннар	Дьэ кыыллара, көтөрдөр, үөннэр-көйүүрдэр. Сааскы өрүстэр, үрэхтэр Күөх маай, ил – эйэ доҕордоһуу	

				бырааһынньыга
	Дорубуйа күнэ	Уруһуй, оноһуктар быыстапкалара	Ыктарыылаах түгэnnэр	Соһуччу түгэн (сюрпризный момент)
	<b>Улахан бөлөх</b>			
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Оҕо кинигэтин нэдиэлэтэ «Кинигэ – бараммат баай», «Көр-күлүү күнэ»	Муус устар 12 күнэ- Космонавтика күнэ (көтөр сулустар)	Тыа кыыллара	Тыа кыыллара, көтөрдөрө, үөnnэр- көйүүрдэрэ  Сааскы өрүстэр, үрэхтэр  Күөх маай, ил – эйэ доҕордоһуу бырааһынньыга
	Дорубуйа күнэ	Уруһуй, оноһуктар быыстапкалара	Ыктарыылаах түгэnnэр	Соһуччу түгэн (сюрпризный момент)
	<b>Бэлэмнэнии бөлөх</b>			
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Оҕо кинигэтин нэдиэлэтэ «Кинигэ – бараммат баай», «Көр-күлүү күнэ»	«Космос куйаара»	«Сандал саас»	Тыа кыыллара, көтөрдөрө, үөnnэр- көйүүрдэрэ  Сааскы өрүстэр, үрэхтэр  Күөх маай, ил – эйэ доҕордоһуу бырааһынньыга
	Дорубуйа күнэ	Уруһуй, оноһуктар быыстапкалара	Ыктарыылаах түгэnnэр	Соһуччу түгэн (сюрпризный момент)
<b>Ыйдааҕы түмүктүүр аралдьыйыылар:</b> Интеллектуальной оонһуу.				
<b>Ыам ыйа – Ийэхсит ыйа. Ый тиэмэтэ: “Саас сайыны көрсөр”</b>				
	<b>Кыра бөлөх</b>			
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Маай бырааһынньыктара	Мин дьиэ кэргэним	Сааскы сибэккилэр, отгор, үөnnэр-көйүүрдэр	

		Мин тапталлаах дьарыктарым	Сотору сайын	
	<b>Аралдытыы</b>	<b>Сохуччу түгэннэр</b>	<b>Сайын кэлиитигэр аналлаах аралдытыылар</b>	
	<b>Орто бөлөх</b>			
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Маай бырааһынныктара	Мин дьиэ кэргэним Ийэм, аҕам тапталлаах дьарыктара	Сааскы сибэккилэр, оттор, тииттэр-мастар, үөннэр-көйүүрдэр Сайынны сибэккилэр	
	<b>Аралдытыы</b>	<b>Сохуччу түгэннэр</b>	<b>Сайын кэлиитигэр аналлаах аралдытыылар</b>	
	<b>Улахан бөлөх</b>			
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Маай бырааһынныктара	«Саха сиригэр айылҕа уруктуута»	«Дьиэ кэргэн күнэ», «Ньукуолун»	«Быраһаай тапталлаах Мичээрим»
	<b>Аралдытыы</b>	<b>Сохуччу түгэннэр</b>	<b>Аралдытыылар</b>	
	<b>Бэлэмнэнии бөлөх</b>			
	1 нэдиэлэ	2 нэдиэлэ	3 нэдиэлэ	4 нэдиэлэ
	Маай бырааһынныктара	«Саха сиригэр айылҕа уруктуута»	«Дьиэ кэргэн күнэ», «Ньукуолун»	«Быраһаай тапталлаах Мичээрим»
	<b>Аралдытыы</b>	<b>Сохуччу түгэннэр</b>	<b>Аралдытыылар</b>	
	<b>Ыйдаабы түмүктүү аралдыыылар: “Кыайыллаахтар түһүлгэлэрэ”</b>			

### Социализация

Автобуска.
ПДД. Массыына ууннан ыспыт сатыы кибини.
Айылҕаны
Бох
<b>Тороппуттэри кытта улэ</b>
«Кордоох тугэн» хаартыска быыстапката
Аан дойдутаабы доруобуйа күнэ

«Хэйро» куну корсуу

Мини – музей «Моя буренка» (ынах, обус)