

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №82 «МИЧЭЭР»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

Принята:

На педагогическом совете _____

Протокол № 1

Согласовано: Старший воспитатель

С.И. Сидорова
«28» август 2020 г.

Утверждаю:

Заведующий ЦРР-Д/с №82 «Мичээр»

Трофимова Ю.И.

«1» сентябрь 2021 г.



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «Чуораанчык»
(5 – 6 лет)
на 2020 – 2021 уч.г.

Воспитатели: Ксенофонтова Г.П.
Лугинова.А.В..

Якутск 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Информационная часть

РАЗДЕЛ II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка.....	3
2.2. Возрастные особенности развития детей.....	3
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	4

РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел

3.1. Обязательная часть (60 %)

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

3.1.2. Познавательное развитие

3.1.3. Речевое развитие

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

3.1.5. Физическое развитие

Алгыстаах алаһа

3.1.6. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1.7. Взаимодействие с социальными институтами г.Якутска

3.1.8. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для групп общеразвивающей направленности

3.4. Способы направления и поддержки детской инициативы

3.7. Инновационная деятельность образовательного учреждения

3.8 Предметно развивающая среда

РАЗДЕЛ IV. Организационный раздел

4.1. Учебно-методический комплекс

4.2. Организация развивающей среды

4.3. Режим дня в холодный и теплый период года

4.4. Расписание непрерывной деятельности

4.5. Расписание кружков

4.6. Календарно-тематическое планирование

РАЗДЕЛ I. Информационная часть.

Список детей

1. Амбросьева Арина
2. Адамов Тимур
3. Алексеева Амелия
4. Борисов Витя
5. Борисова Айталина
6. Вензель Евдокия
7. Герасимов Демид
8. Егоров Костя
9. Захаров Артур
10. Зуева Ариана
11. Иванов Сайдам
12. Кузьмин Алгыс
13. Лукин Арсен
14. Лукин Тимур
15. Максимова Алиса
16. Местников Ярослав
17. Миронова Юлия
18. Неустроева Вика
19. Нектегяева Олеся
20. Нифонтов Саша
21. Никифорова Айлина
22. Оконешников Тимур
23. Павлова Радмила
24. Павлов Дамир
25. Петрова Валерия
26. Пермяков Эрсан
27. Степанов Сергей
28. Спиридонова Полина
29. Тумусова София
30. Черемкина Кристина
31. Федорова Анна
32. Шишигина Асель
33. Шеломова Саския
34. Афанасьев Дамир
35. Кычкин Тыгын
36. Корнилова Полина

Социальный паспорт группы

Социальная характеристика семей:

Количество семей – 36; в том числе полных семей - 34, не полных – 2.

Образовательный уровень родителей (законных представителей):

Количество семей, имеющих высшее образование – 54;

Количество семей, имеющих среднее специальное образование – 11;

Количество семей, имеющих общее среднее образование – 0

Социальное положение родителей (законных представителей):

Служащие – 45;

Предприниматели – 5;

Рабочие – 6;

Неработающие – 8;

Военнослужащие – 2;

Студенты – 0;

Пенсионеры – 0;

Инвалиды – 0.

Многодетные – 23?.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» год основана в 1981 году. Расположена по адресу: 677001, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Дзержинского, д.9/1. Телефон:42-38-41, тел/факс: 42-38-41, электронная почта: detsad82@yaguo.ru. МДОУ «Мичээр» работает по 5-дневной рабочей неделе.12 часов в день с 7.30 ч. до 19.30 ч., выходные дни: суббота, воскресенье. В ДОУ функционируют 8 возрастных групп: из них 7 – групп общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет), 1 – группы компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет). Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на двух государственных языках – саха, русский.

РАЗДЕЛ II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 5 до 6 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» (далее – МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск»).

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 13.04.2016 года № 587 р. (далее – Устав).
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1736 серия 14 Л-01 № 0001708 от 24.05.2016 г.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераскы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.Издательство «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.
8. «Кустук» оскуола иннинээби уерэхтэээин программата / Т.И. Никифорова Л.В. Попова, А.А. Скрыбина. Салайааччы Т.И. Никифорова, научнай салайааччы Л.В.Попова – Дбокууска 2020 – 132с. – (Саха уьуйаана)
9. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» а/сост. Белькович В.Ю., Геробенкина Н.В., Кильдышева И.А
10. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (для групп компенсирующей направленности).
11. Организационная образовательная программа ДОУ.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи реализации Программы.

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации РП лежит культурно-исторический и системно-деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

Общеобразовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации ОП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для эти воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2.2. Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине.

Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке ит.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

2.3. Планируемые результаты освоения программы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленных на развитие ребенка, являются нормы характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно должен влиять взрослый в соответствии с поставленными целями. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картины. Предпосылки гуманистического подхода должны быть изложены изначально-через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел

3.1. Обязательная часть (60 %)

Содержание воспитательно-образовательной работы в МБДОУ ЦРР – Д/с № 82 «Мичээр» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Физическое развитие.
4. Речевое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ООД).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на якутском и русском языках;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству якутского и русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции малочисленных народов Севера (долганская культура).

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: резко континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В дошкольном учреждении разработан гибкий распорядок дня во всех возрастных группах на летний (июнь – август), теплый (сентябрь – октябрь, апрель – май) и холодный периоды (ноябрь – март) года. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для групп общеразвивающей направленности

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица №2

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения

	в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
--	---

Старшая группа

Таблица №2

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД

НОД	осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Решение проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</p>	<p>Праздники, развлечения, досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. 	<p>Все виды игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - - Рассматривание фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.

Ознакомление с правилами культуры поведения

- Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения
- Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми –
- Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».
- Побуждение к сопереживанию
- Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах
- Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)

- Обсуждение эмоций и их причин
- По побуждению педагога проявление действенного сопереживания
 - При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности
 - По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата
- Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование)
- По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздник и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Дать первоначальные представления о республике Саха (Якутия), как части России. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях республики Саха (Якутия); о замечательных людях, прославивших свою республику. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, день Победы, Новый год, национальный праздник Ысыах. Праздник встречи солнца «Хейро»).

Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)

– огромная многонациональная страна. Научить определять на карте территорию Якутии, как регион России. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагами и гербами России, республики Саха (Якутия), мелодиями гимнов.

Уточнить представления о городе (селе), в котором живут, о столице республики – Якутске, о старинных городах и центрах промышленности.

<p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>		
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</p>		
НОД ОД	ОД осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. -Наблюдения. -Экскурсии. -Ситуации морального выбора. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</p>	<p>Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.</p>	<p>Все виды игр. -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, РС (Я), других городов и стран.</p>
<p>Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома –Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома. – Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений – Обсуждение способов проявления внимания к людям</p>		
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>		
<p>Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии</p>		
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>		
<p>Культурно-гигиенические навыки.</p>		
<p>Культурно-гигиенические навыки Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать</p>		

столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке участка, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Ознакомление с производством, орудиях труда, материалах, уточнение представлений о влиянии природных условий севера на образ жизни людей. Расширять представления детей о труде взрослых (традиционные занятия коренных народов РС (Я) – животноводство, земледелие, охота и рыболовство, которые обусловлены с природно - климатическим, социальными особенностями региона), видах труда – труд доярки, оленевода, коневода, хлеборобов (тракторист, комбайнер), овощевода, охотника, рыбака и сенокосчиков, о результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий -Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание	Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев -Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание	Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками -Просмотр тематических видео-фильмов - Самообслуживание Взаимодействие
---	---	--

	-хозяйственно-бытовой труд	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина», встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и в организации, совместные субботники		
Формирование основ безопасности.		
Безопасное поведение в природе.		
Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе: понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.		
Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе, с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.		
Безопасность на дорогах.		
Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.		
Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.		
Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».		
Безопасность собственной жизнедеятельности.		
Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).		
Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	Од осуществляемая, в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Совместные действия -Наблюдения -Игра -Чтение тематических рассказов -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -Чтение книг, рассказывание -Беседа - Экспериментирование -Ситуативный разговор -Решение проблемных ситуаций	Совместные действия - Наблюдения -Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) -Чтение литературных произведений -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -Чтение книг, рассказывание – Беседа	Все виды самостоятельной детской деятельности
Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице -Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят») -Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов - Организация игр-путешествий и викторин		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни»		

- Устные журналы
- Родительские собрания
- Анкетирование
- Видеоролики
- Составление альбомов
- Интервьюирование
- Походы
- Дни здоровья
- Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина»
- Встречи с интересными людьми
- Экскурсии на предприятия и в организации
- Совместные субботники
- Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев г.Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии.

Интеграция с другими образовательными областями: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Аммосова В.В. Развитие общения у дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Якутск: Нац. Кн. Изд-во «Бичик».
2. Буре Р.С. Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности».
6. Ефимова Д.Г., Аржакова В.К. и др. Ознакомление дошкольников с Якутией. – Якутск, 1998.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
8. Патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста в процессе. Сборник методических рекомендаций/ М-во образования Респ. Саха (Якутия), Ин-т повышения квалификации работников образования МО РС(Я); Сост. : Ф.В. Габышева, Е.С. Никифорова.-Якутск.,2003.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
10. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2005
12. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Электронные образовательные ресурсы

1. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм и книг для детей «Уроки тетушки совы»: мультипликационные уроки осторожности, мультипликационные уроки хорошего поведения. 2. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы.

3.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

таблица №10

Цели образовательной области	Задачи образовательной области
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Первичные представления об объектах окружающего мира.		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Описание</p>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. - Игры – опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). - Игры-эксперименты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. 		<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов . -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. - Игры – преобразования.
Сенсорное развитие.		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый,зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенностями расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п. Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

<p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизенера).</p>	<p>Самостоятельные наблюдения. - Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.</p>	
Дидактические игры		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.</p>		
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</p>		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др.</p>		
Проектная деятельность		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.</p>		
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД</p>		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</p>		<p>-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий,</p>

-Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.	предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.
---	--

Приобщение к социокультурным ценностям

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинками, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры по экономике. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. - Сюжетно-ролевые игры. - Наблюдение. - Этические беседы		Развивающие игры. Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. - Поручения.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за ними.

Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу

и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
 Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдать гнездование птиц (воробей и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята лисички и т. П.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> . Реализация детских проектов. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. Ситуативные разговоры с детьми. 		<ul style="list-style-type: none"> Элементарные опыты Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Совместная проектная деятельность Тематические практикумы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Первичные представления об объектах окружающего мира.		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям</p>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми. - Фокусы. - Игры-эксперименты. Игры – опыты 		<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры. - Игры – преобразования.
Сенсорное развитие.		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, 		<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.

Н.Никитина, с палочками Кюизинера).		
Дидактические игры.		
Описание образовательной деятельности по образовательной области		
<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.).</p> <p>Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др.		
Проектная деятельность		
Описание образовательной деятельности по образовательной области		
<p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников</p> <p>. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<ul style="list-style-type: none"> -Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. 	
Описание образовательной деятельности по образовательной области		
<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).</p>		

<p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунки, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>		
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</p>		
<p>НОД</p>	<p>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	
<p>-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры по экономике. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. - Сюжетно-ролевые игры. – Наблюдение. - Этические беседы</p>	<p>-Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. - Поручения.</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.</p> <p>Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам).</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях приспособления к окружающей среде.</p>		

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
Знакомство с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (например, муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.); учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять с детьми альбомы о временах года (подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов). Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников; рассказать, для чего это делают, Привлекать детей к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. Д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки-крапивницы, муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой песне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. П.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и

плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго— к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	<p>Реализация детских проектов.</p> <p>-Экспериментирование.</p> <p>-Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>-Составление рассказов о природе.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</p> <p>-Ведение экологических дневников наблюдений.</p> <p>-Экологические игры.</p> <p>-Ситуативные разговоры с детьми.</p>	<p>-Элементарные опыты и наблюдения</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная проектная деятельность Тематические практикумы		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г

Электронные образовательные ресурсы

1. Деревья наши друзья. Наталья Рыжова.
2. Лаборатория в детском саду и дома. Наталья Рыжова.
3. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Наталья Рыжова.
4. Экологическая тропинка в детском саду. Наталья Рыжова

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа

таблица № 16

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7.

Если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.

Учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильное обобщение числовых значений на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру («Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая — уже желтой и всех остальных лент» и т.д.). Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные при делении, сравнивать целое и части; понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать

представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. Д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом, около.); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.	-Дидактические игры -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Совместная проектная деятельность, тематические практикумы

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица №18

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Старшая группа

Таблица №21

Развитие речи
Развивающая речевая среда.
Описание образовательной деятельности по образовательной области Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями РС (Я), Якутска, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки детей делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Формирование словаря.
Описание образовательной деятельности по образовательной области Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, мир, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), в противоположном значении (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии с их смыслом.

Звуковая культура речи.		
Описание образовательной деятельности по образовательной области		
Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.		
Грамматический строй речи.		
Описание образовательной деятельности по образовательной области		
Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят), прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица медвежонок медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.		
Связная речь		
Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческой характера на тему, предложенную воспитателем.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Деловое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям. - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного с соблюдением логики повествования, особенностей жанра 	<p>Деловое общение.</p> <p>Индивидуальное общение с взрослым организации целесообразной речевой среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. - Сюжетно-ролевые игры. - Праздники и развлечения 	<p>общение с взрослым другими детьми (личностное и познавательное). -</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -</p> <p>Организации целесообразной речевой среды.</p>

<p>сказки или рассказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания). - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Составление рассказов-контаминаций. - Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый 		
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>		
<p>Тематические консультации и практикумы, организация целесообразной речевой среды в домашних условиях, разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок, чтение книг, просмотр и обсуждение мультфильмов</p>		
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книг, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>		
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</p>		
<p>НОД</p>	<p>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий . - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация 	<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, 	<p>Театрализованные Игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.

литературных сюжетов. - Театрализованные игры.	объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гоголева С. В. Обучение русскому языку в якутских детских садах: Пособие для воспитателя. Якутск: Нац. КН. Изд-во «Бичик», 1996.
6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. М.: Творческий центр Сфера-2011.
7. Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык саңарарга уөрэтии уонна грамота5а уөрэнэргэ бэлэмнээһин: Детсад иитээччитигэр көмө. – 2-с тахс.- Дьокуускай: Кинигэ кыһата «Бичик». 1993.
8. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте.
9. Михалева О. И., Николаева А. В., Ноева А. Г. О5о аа5ар дьо5урун сайыннарыы (иитээччигэ көмө). Дьокуускай-2004 с.
10. Самсонова Т. П. Занятия по русскому языку в якутском детском саду. Пособие для воспитателей. Изд. 2-е, переработанное. – Якутск: 1982.

Электронные образовательные ресурсы

1. Арай биирдэ... О5олорго сахалыыостуоруйалар.
2. Вместе с книжкой я расту! Видео-журнал, выпуск №1.
3. К.И. Чуковский. Лучшие стихи для детей.

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 23

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
. Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширение представлений о графике (ее выразительных средствах). Знакомство с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.)</p> <p>- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов при чтении литературных произведений, сказок.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства</p>		
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</p>		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на</p>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по</p>	<p>Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по</p>

<p>тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>	<p>мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование</p>	<p>мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование</p>
--	--	--

Изобразительная деятельность

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; к передаче этих отличий в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Обратить внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.).

Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, его следует расположить на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом – по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Выработать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развитие чувства цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью); при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (до трех оттенков цвета).

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично загораживают его и т.п.). Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой

создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков). Учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; знакомство с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор; предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыб, обозначать глаза, шерсть животных, перышки птиц, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыков работы с разнообразными материалами для лепки; побуждение к использованию дополнительных материалов (косточек, зернышек, бусинок и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства; учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в 2-4 треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а

симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд

.Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>	<p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p>

Конструктивно-модельная деятельность

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками,

<p>цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.</p>		
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</p>		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания</p>		
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>		
<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>		
<p>Музыкальная деятельность</p>		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей.</p>		
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</p>		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>музыкально-игровые занятия, - музыкальные игры, - музыкальные игры-сказки, - музыкально-тематическая беседа, - развлечение, - музыкальное занятие, - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</p>	<p>Сольное, ансамблевое, хоровое исполнение песен аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</p>	<p>Игра на детских звучащих и шумовых инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>		
<p>Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления,</p>		

совместное музицирование, папка – раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Дрожжина Е. Ю., Снежкова М. Б. Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
2. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.Пб. 2006.
3. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.Пб. 2006.
4. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С.Пб. 2006.
5. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А., Алексеева И. В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Выпуск I, II. (С диском), 2006.
6. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Этот удивительный ритм. (развитие чувства ритма у детей). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений) (с наглядным материалом). 2006.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.
15. Шерстобитова В. Г. Забавные нотки для Ладушки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
16. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: 2006

Электронные образовательные ресурсы:

1. Лыкова И.А. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду «Луг» (видеолекция, мастер-классы, рисование, аппликация, фотопутешествие, детское творчество), 4-7 лет. Издательский дом «Цветной мир» (программа «Цветные ладошки»).

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Таблица №28

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Воспитание у детей культуры здоровья, формирование потребности в физическом совершенствовании и привычки к ведению здорового образа жизни.
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма в условиях Севера; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Старшая группа

Таблица №31

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
-Игры-экспериментирования - Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз	Разучивание и проговаривание народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» - Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная простейшая проектная деятельность, Дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы		
Физическая культура		
Описание образовательной деятельности по образовательной области		
<p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега; правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни республики, страны.</p>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
-Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками,	- Утренние и корригирующие гимнастики, физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками,	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием,

ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование	ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы	метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)
Подвижные игры		
Описание образовательной деятельности по образовательной области		
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Творческие игры (театрализованные, хороводные, игры-имитации, игры-фантазии); праздники, развлечения, досуги; игры с элементами соревнования; игры-эстафеты; элементы спортивных игр и упражнений.	Игры-хороводные, имитации игрыфантазии	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально - коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений. – Якутск: 2002.
8. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.

10. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2—4 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2014. 11. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3.1.7. Взаимодействие с социальными институтами г. Якутска

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таблица №1

Организация	Содержание работы
Министерство образования и науки РС (Я)	Управление и координация системы дошкольного образования
Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского - II	Организация и проведение курсов повышения квалификации, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ. (семинары, мастер-классы, открытые просмотры и.т.д.)
Управление образования ОА г.Якутска	Координация функционирования ДОУ г.Якутска
СВФУ (ПИ) им.М.К.Аммосова	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников, организация и реализация стажировочных площадок в ОУ
Якутский педагогический колледж им. Ф.С.Гоголева,	Организация и проведение работы консультационно-стажировочного центра для прохождения студентами педагогической практики по модулям ФГОС ДО.
Городская библиотека детства и юношества	Организация встречи; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборка книг, посвященной детским писателям.
МКУ «Управа Строительного округа»	Координация функционирования ДОУ Промышленного округа г.Якутска, оказание помощи в благоустройстве территории
Дом дружбы народов им.А.Кулаковского	Соглашение, совместный план мероприятий
Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей города	Психолого-педагогическое сопровождение по коррекции и реабилитации детей Помощь родителям и педагогам в психологопедагогической коррекции
Библиотека для детей и юношества НБ РС (Я)	Организация и проведение совместных мероприятий
Поликлиника № 1	Диспансерные осмотры, проф.прививки, вакцинации (договор, графики осмотров)
ООО «Харысхал»	Мастер-класс, благотворительные акции
ЯГНГА	Совместные планы, мероприятия
Ресурсный центр по национальным видам спорта РС (Я) сетевого взаимодействия с ДОУ г. Якутска	Соглашение, совместные планы, мероприятия(курсы ПК, мастер-классы, круглый стол и.т.д.)

2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	«Мама – самый дорогой на свете человек», «Слава армии родной», «Саха сирин баайа», «Саха таңаһа», «Новогодние праздники», и рд
развивающие математические и логические игры	Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»);
музыкальные игры и импровизации;	игра на детских музыкальных инструментах, «Угадай песенку», самостоятельное продумывание мелодии на заданную тему.
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм
общение	побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
самостоятельная деятельность в книжном уголке	рассматривание иллюстраций, рассказывание друг другу сказки, приведение в порядок книг, ремонт книг, раскрашивание рисунков
самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей	рисование, раскрашивание, аппликация, лепка
самостоятельные опыты и эксперименты	условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов совместно с воспитателем; уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; создание проблемных ситуаций; ведение дневников экспериментальной деятельности.
социальная активность	создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.

Виды инициативы: деятельностные, социальные – общение, социальная активность

Направления детской инициативы в деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие математические и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- общение
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей
- самостоятельные опыты и эксперименты;

Способы поддержки детской инициативы:

- Что делаем через использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий в дневниках...)
- Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
- Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.
- Организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).
- Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Направления работы с родителями:

1. Участие родителей в организации учебно – воспитательного процесса.
2. Формирование у родителей психолого – педагогических знаний, педагогической культуры.
3. Расширение инструментария педагогических воздействий на ребенка.

Форма проведения	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия	Составление плана работы с родителями на учебный год	Август	Заведующий Старший .воспитатель, воспитатели групп
	Составление социально-демографического паспорта семей	Сентябрь	Педагог-психолог воспитатели
	Анкетирование родителей «Оценка качества предоставления образовательных услуг ДОУ родителями воспитанников»	Сентябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Заключение договоров с родителями	Сентябрь	Заведующий
	Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ	Сентябрь, май	Заведующий, завхоз
	Организация совместных музыкально – театрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей	В течение года	Муз. руководители, ПДО, воспитатели
Работа с родителями и социумом	Общее родительское собрание Готовность ДОУ к учебному году. Основные направления работы на учебный год.	октябрь	Администрация
	Проведение групповых родительских собраний	октябрь	Воспитатели групп, специалисты
	Адаптация детей к условиям ДОУ: консультации, беседы, анкетирование	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, Педагог - психолог
	Дни открытых дверей для родителей	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Маркетинговое исследование.	Сентябрь -	Старший

Выявлению потребностей родителей в психолого – педагогическом консультировании, образовательных и оздоровительных дополнительных услугах ДОУ	октябрь	воспитатель, психолог, воспитатели
Создание рекламных буклетов, проспектов, презентаций, видеороликов.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
Праздники в социуме: День города, День матери, Неделя Олонхо, День хомуса, День народного единства, долганский праздник «Хэйро» 9-мая, 1 мая, Ысыах ит.д.		Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
Тематические фото-выставки	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей города	В течение всего периода	Заведующий, Инструктор по гигиеническому воспитанию
ООО «Харысхал»	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
Городская библиотека детства и юношества. Организация встречи; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборка книг, посвященной детским писателям.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
Дом дружбы народов им.А.Кулаковского. Соглашение, совместный план	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Методы, приемы взаимодействия
Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами поликлиника №1, медицинским персоналом и родителями. Ознакомление родителей с результатами.	Заполнение карт антропометрических измерений, индивидуальных медицинских карт, направлений к специалистам.
Изучение условий семейного воспитания, определение путей улучшения здоровья	Анкетирование родителей, беседы с родителями, изучение медицинских карт, консилиум ПМПК.
Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное обустройство зон физической активности в ДОУ и семье - Освещение и пропаганда закаляющих мероприятий - проведение совместных оздоровительных мероприятий - выпуск санлисточков
Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей	Проведение совместных оздоровительных мероприятий Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий
Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий через интернет ресурсы Организация фотовыставок Выпуск информации для родителей в группах
Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.	Документальное согласие родителей
Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма	Выпуск информации для родителей в группах Освещение и пропаганда через интернет ресурсы Практикумы
Использование активных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:	Организация совместных конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п
Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.	Организация фотовыставок, выставок личных достижений, совместных спортивных, оздоровительных мероприятий.
Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.	Диагностика по ОО Здоровье, Физическое воспитание.

2.9.ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ

МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №82 «Мичээр»	Якутская городская национальная гимназия	
<p>Цель: Обеспечение взаимосвязи между образовательными ступенями «Детский сад – начальная школа»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование у детей физической, психической и социальной готовности к школе; 2. Установление необходимой связи и правильного соотношения между планами дошкольного учреждения и начальной школы; 2. Последовательность в установлении четкого объема содержания обучения и основных требований к знаниям и умениям обучающихся по всем образовательным программам; 3. Соответствие методов обучения и воспитания возрастным психофизическим особенностям детей; 5. Постоянный контакт между педагогами ДОУ и учителями начальной школы 		
ДОГОВОР о сотрудничестве образовательного учреждения		
Педагоги	Дети	Семьи воспитанников
-Круглые столы -Взаимопосещение занятий. -Мастер-классы -Дни открытых дверей	Экскурсии в школу -Выставки детских работ -Совместные мероприятия -Организация мини-концертов школьниками для воспитанников ДОУ	Индивидуальные беседы Консультации Родительские конференции Родительские собрания Родительский всеобуч

План работы по преемственности ДОУ и школы.

Месяцы	Для воспитателей и учителя	Для родителей	Для детей
сентябрь	Разработать совместный план сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению.	Стендовая информация «Интеллектуальное развитие моего ребенка»	Беседа – игра «Чему учат в школе», сюжетно-ролевая игра «Мы – ученики»
ноябрь	Родительское собрание тема: «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению».	День открытых дверей	Экскурсия детей в школу
январь	Совместные внеклассные мероприятия, праздники дошкольников и учеников начальной школы.	Консультация педагога-психологов ДОУ и СОШ по эмоционально-волевой готовности к школе.	Игры – беседы по этикету «Разговор с учителем», «На перемене».
февраль	Родительское собрание «Что мы умеем».	Папка-передвижка «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Неделя здоровья
март	Совместные внеклассные мероприятия, праздники дошкольников и учеников начальной школы.	Круглый стол «Подготовка ребенка к школе: проблемы, опыт, рекомендации по адаптации к школе».	Игры – беседы по этикету «В школьном гардеробе», «В школьной столовой».
апрель	Подготовка тематических выставок для родителей	Выставки работ будущих первоклассников: «Я рисую школу», «Я – первоклассник».	Встреча с выпускниками детского сада
май	«Итоговые результаты подготовки к школе будущих первоклассников».	Проводы в школу	Проводы в школу

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Приоритетные направления деятельности.

В МБДОУ «Мичээр» реализует Программу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по пяти направлениям развития воспитанников. Этому способствует использование парциальных программ и программ дополнительного образования разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений. Парциальные программы и программы дополнительного образования интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, и в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам воспитанников организации, а также возможностям ее педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников организации, реализация которых соответствует целям и задачам программы;
- сложившиеся традиции организации (группы).

Таблица 43

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие		
1.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» авторская программа Г.Ф. Марцинкевич. 2.Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: общим недоразвитием речи.		6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие		
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.		3-7 лет
Познавательное развитие		
1.Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 и 6-7 лет: Учебно-методические пособия к рабочим тетрадям «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати».		5-7 лет
2. Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Н.Н.Лебедева		5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие		
Парциальная программа дополнительного образования: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Костина, Э. П. Камертон, М:2010г		
Физическое развитие		
1.Парциальная программа по фитбол-аэробике для дошкольников «Танцы на мячах», под ред. Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина 2.Парциальная программа дополнительного образования: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Костина, Э. П. Камертон, М:2010г		3-7 лет

Цели, задачи, описание образовательной деятельности по образовательной области, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см. в методических пособиях, программах включенных в таблицу 43.

Дополнительное образование

	Наименование	Образовательная область	Программное обеспечение	Руководитель кружка	Возраст детей
1.1	Кружок	«Шашки» для детей старшего дошкольного возраста		Ксенофонтова Г.П.	5-6 лет
1.2	Информационно-познавательный проект	«Волшебный рюкзачок»		Лугинова А.В. Ксенофонтова Г.П.	5-6 лет

2.24. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Система работы педагога - психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях ДОУ должна занимать исключительное положение. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка - все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничения деятельности. Создание системы ранней помощи организует образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). Также в нем дается понятие "адаптированная образовательная программа" "для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц" (п.28 ст.2).

Цель - создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «ЦРР-Д/с №82 «Мичээр», направленного: - на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями; - коррекцию его психофизических недостатков; - актуальное включение в окружающую социальную среду; - подготовку к школьному обучению.

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие. Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ ЦРР-Д/с № 82 "Мичээр" включает в себя:

- сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ;

- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;

- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми. Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МДОУ «Мичээр».

Сопровождение детей с ОВЗ через ПМПК ДОУ

Таблица 47

Диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов
Составление банка данных с ОВЗ Консультации по запросу педагогов и родителей
Рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса
Консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно-развивающей работы
Разработка программ для индивидуальной работы
Анализ совместной деятельности специалистов ПМПК, педагогов, родителей.
Прогноз развития ребенка.

Условия реализации модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей
Компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями
Соблюдение этапов сопровождения, последовательность и преемственность
Сочетание индивидуального подхода с групповыми формами работы
Организация образовательной среды и жизненного пространства, адекватного нарушениям развития
Ориентация на позитив в поведении и характере ребенка
Административная поддержка

Эффективные формы работы с родителями:

- консультации по запросу родителей;
- самодиагностика родительского отношения к детям;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;

Большинство родителей имеющих детей с ОВЗ, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка. Форма работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер. Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет использование интерактивных методов, стержнем которых является активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентами, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания

Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом

На практике педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно.

Особые трудности они испытывают в организации коррекционной работы с детьми: порой проявляют психологическую некомпетентность, не зная, на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность в работе с конкретной проблемой ребенка.

Важнейшим направлением в работе с педагогами сопровождения являются: - повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;

- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;
- разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;
- реализация рекомендаций специалистов. Повышение психолого-педагогической компетенции в работе с детьми с ОВЗ, профессиональное самосовершенствование всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения повышают заинтересованность и понимание всех участников сопровождения в решении проблем развития детей с ОВЗ.

Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в 3 этапа:

- 1) диагностико-прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий;
- 3) оценочно-проективный

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения.

Основные направления этапа включают:

- информацию о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);
- всестороннюю оценку интеллектуального развития;
- диагностику развития психических функций;
- оценку психомоторного развития;
- оценку развития эмоционально-волевой сферы;
- оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;
- оценку характера и особенностей личности в целом;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохраненные функции в процессе воспитательно-образовательной работы. Стимулировать развитие отстающих функций рекомендуется с помощью специальных психолого-педагогических приемов.

Коррекционно-формирующий этап предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и конце учебного года. По результатам обследования на ПМПК ДОУ определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через адаптированную индивидуальную программу комплексного сопровождения, составляется прогноз развития.

Программа коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;
- учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно;
- учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия, как в процессе реализации, так и по его завершении.

Основными целями в работе с данными детьми являются: обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей. Оценочно-проективный этап деятельности является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
- проектирование последующей работы с детьми.

Таблица 49

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми с ОВЗ (индивидуально, с подгруппами)		
С детьми	С родителями	С педагогами
-Наблюдение и помощь в прохождении адаптации детей в ДОУ; - формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме. -диагностика уровня психического развития; - развитие эмоционального, речевого,	прохождении адаптации детей в ДОУ; - формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме. - Консультации по запросу родителей; -анкетирование с целью получения информации о раннем психофизическом	прохождении адаптации детей в ДОУ; - формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме. - Консультации по запросу родителей; -анкетирование с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления

<p>предметнодейственного и игрового общения с окружающими;</p> <p>-развитие зрительно-моторной сферы и функциональных возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к овладению письмом;</p> <p>-психогимнастика (этюды, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, ритмические упражнения, пантомима, телесная терапия);</p> <p>-сказкотерапия;</p> <p>-детский аутотренинг (аутотренинг мышечного расслабления)</p> <p>-игротерапия (подвижные игры, игры драматизации); -рисуночная терапия;</p> <p>- диагностика уровня психологической готовности к школе</p>	<p>развитии детей и выявления запросов, пожеланий,</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>-индивидуальные консультации по психолого-педагогическому сопровождению детей;</p> <p>по вопросам оказания психологической помощи в преодолении тревог, связанных с появлением в семье ребенка-инвалида;</p> <p>- самодиагностика родительского отношения к детям;</p> <p>- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;</p> <p>- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;</p> <p>-тренинг детско-родительских отношений.</p>	<p>запросов, пожеланий,</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>- Повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;</p> <p>- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;</p> <p>- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;</p> <p>- разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;</p> <p>-подготовка рекомендаций для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики</p> <p>-консультации по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам);</p> <p>-тренинг личностного роста;</p> <p>-семинар-практикум "Психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ"</p>
--	---	--

Литература:

1. Жданов, В.В. Школа-центр для детей-инвалидов как один из путей развития специального образования: журнал дефектология [Текст]/ В.В. Жданов. –1996 - №6- 37 с.
2. Информационные ресурсы сети Internet (<http://psychology.net>, http://amazonkat1.narod.ru/tipy_uchr_dlja_OV.htm)
3. Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова.- М.: «Книголюб», 2008. – 176с.
4. Ляпидиевская, Г.В. О создании в России сети реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями: журнал вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы [Текст]/ Г.В. Ляпидиевская. - 1997 - №1. – 37с.
5. Малкина – Пых, И. Г. Телесная терапия: справочник практического психолога [Текст]/ И. Г. Малкина - Пых. – М. :Эксмо, 2007. – 752 с.
6. Никулина, В. Д. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка: журнал воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст] / В. Д. Никулина. - 2002. - № 4. - С. 40-47.

7. Пономарева Г.А., «Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с ДЦП от 3-х до 12 лет в условиях сенсорной комнаты» Сб. ДО г. Москвы ЮОУО «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». (Из опыта работы специалистов Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения): документ [Текст]/ Г.А. Пономарева. - М: Москва, 2008.
8. Психологическая служба школы [Текст]: учебное пособие// Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.- 234с.
9. Сергеева, Т.А. Школа - центр интегрированного обучения и диагностики - новый тип педагогического заведения для детей с отклонениями в развитии : журнал дефектология [Текст]/ Т.А. Сергеева. –1993 - №5 - 37 с.

Прогнозируемые результаты использования модели для каждой категории участников:

Дети:

- позитивная адаптация к условиям ДОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

Педагоги:

- развитие психолого-педагогической компетенции, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

Родители:

- получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ПМПк ДОУ;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Система коррекционной работы учителя – логопеда с детьми ограниченными возможностями здоровья

Для оказания специальной коррекционной помощи детям с ОВЗ, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести в штат ДОУ введен должность учителя-логопеда. В своей деятельности учитель - логопед для детей дошкольного возраста руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

Цель работы: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей; развитию речевой деятельности у детей с ОВЗ.

Основные задачи коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Условия реализации коррекционной работы:

- установление единого речевого режима;
- предоставление образцов правильной речи;
- дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
- включение ребенка в совместные формы деятельности, в процессе которой возможно совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- использование специальных методов и приемов логопедической коррекции.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого- медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОУ и с согласия родителей.

Таблица №50

Формы и приемы реализации программы реабилитации		
<i>детьми</i>	<i>педагогами</i>	<i>родителями</i>
- Тематические беседы; - лексико- грамматические игры и упражнения; - специальные упражнения (артикуляционная гимнастика, дыхательное	Проведение консультаций для педагогов; - совместная деятельность с другими специалистами в рамках работы ПМПК ; - составление	Анкетирование о раннем речевом развитии; - консультации для родителей по результатам диагностики; - информирование родителей о плане индивидуальной

упражнение, точечный массаж, массаж языка и мимических мышц, пальчиковый массаж). -Логопедические занятия: - подгрупповые; - индивидуальные.	индивидуальной программы реабилитации.	коррекционно-развивающей работы; - выполнение специальных упражнений (артикуляционная гимнастика, дыхательное упражнение, точечный массаж, пальчиковый массаж
---	--	---

Планируемые результаты коррекционной работы:

правильное звукопроизношение; овладение навыками языкового анализа и синтеза; расширение и обогащение лексического запаса; практическое овладение нормами устной речи; формирование связной речи.

Список литературы:

1. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте», Москва, 2005 г.
2. Громовик С.Г., Толовенкова Л.С. «Дошкольная логопедическая служба» (Книга 2), Москва, 2008 г.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия преодоления общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 2004 г.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Москва, 2010. 2-е издание.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», Москва, 2010. 3-е издание.

Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Медицинское сопровождение в ДОУ направлено на полное или частичное восстановление нарушений функций и повышение адаптационно – компенсаторного резерва организма.

Основной целью является охрана и укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ.

Реализация задачи медицинского блока предполагает:

- создание специальных условий для сохранения здоровья детей с ОВЗ;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.

Комплексное реабилитационное воздействие направлено на основные нарушения функциональной системы:

- моторику (общую, артикуляционную, мелкую);
- сенсорные сферы (зрительную, слуховую, тактильную);
- речь (экспрессивную, импрессивную);
- эмоционально - коммуникативной сферы и поведения ребенка.

Для получения медицинского заключения о состоянии здоровья и рекомендациях по организации образовательного процесса в ДОУ для лиц с ОВЗ родители обращаются в государственное учреждение здравоохранения по месту жительства.

На комиссию ребенок приходит в сопровождении родителей. Подписывают письменное согласие на проведение обследования.

Основные этапы медицинского сопровождения:

- доврачебный (скрининг и лабораторное обследование);
- специализированный (осмотр и консультации врачей специалистов);
- педиатрический (диспансеризация, разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида);
- заключительный (медицинское заключение и рекомендации);
- лечебно - профилактический (медикаментозная терапия, физиотерапия, ЛФК, фитотерапия, массаж).

В ДОУ осуществляется комплексное и скоординированное использование медицинского сопровождения с целью достижения высшей степени реализации функциональных возможностей социально адаптированной личности.

2.2.5. Инновационная деятельность образовательного учреждения

МБДОУ участвует в организации и реализации инновационных проектов различного уровня.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе ДОУ создана рабочая творческая группа из состава педагогических работников.

Разработан план организационного, нормативного, методического, финансового, информационного сопровождения перехода ДОУ на ФГОС ДО:

1. На основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования разработана основная образовательная программа образовательного учреждения.
2. Приводится в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования нормативная база образовательного учреждения.
3. Разработаны учебный план, планы НОД, рабочие программы, положения о вариативных формах получения образования и т.д.
4. Требуется оснащение учебно-методическим комплектом, игровым оборудованием образовательного процесса.
5. Будет проведен анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС дошкольного образования.
6. Направлены педагоги на курсы переподготовки по направлениям «Менеджмент в ДОУ» - 1 педагог, «Воспитатель дошкольных учреждений» - 1 педагог,
7. Прошли обучения на курсах повышения квалификации для работы по ФГОС ДО.: административный состав – 2 чел., педагогические работники – 8 чел.

3.8 Предметно развивающая среда

Кабинет якутского языка и национальной культуры	В кабинете якутского языка созданы все условия для формирования у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью народа саха, присущими им нравственными установками и ценностями, традициями, особенностями культуры. Собраны экспонаты кухонной утвари, традиционной одежды, макет древнего жилья, орудия труда. Организован мини-музей «Якутия – мой край родной». Кабинет оснащен всем необходимым дидактическим материалом для проведения занятий по ознакомлению социальным миром, культурой, народными играми, наглядным демонстрационным и раздаточным материалом.
---	--

<p>Приемная для детей и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды для родителей, где размещены режим дня, сетка занятий, план работы на месяц; консультации специалистов, папки-передвижки для родителей и.т.д. • Стенды «Алгыстаах алаба» (где размещается информация по народному якутскому календарю название месяца, приметы, изменения времени и сезонов <u>года</u>). • индивидуальные кабинки для детей, фотографии, детские работы, достижения детей, которые ежедневно обновляются. (вывешивается информация о том, что нового сегодня узнал ребенок, чем занимался).
<p>«Мини-ураса» (центр базовых ценностей)</p>	<p>Портреты Президентов (РФ), РС(Я), Флаг герб России, РС(Я), альбомы о достопримечательностях, географические карты, народности проживающие в РС(Я), игры и игрушки с этнокультурным содержанием.</p>
<p>«Тобочоон» (центр науки и экспериментирования).</p>	<p>Здесь находятся материалы и оборудования, для осуществления опытной деятельности детей: лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, песочные часы, грунт, камни, семена, крупы и т. Наши маленькие «почемучки» проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.</p>
<p>Центр «Чуораанчык» (Росточек).</p>	<p>Для домашнего огорода и выращивания зелени. (лук (в начале марта собрали первый урожай), посадили цветы, чтобы украсить летом нашу детскую площадку. Дети наблюдают за их ростом, сами ухаживают. Инструменты по уходу за растениями, палочки для рыхления, лопаточки, лейки и др. находятся в уголке дежурств и труда. В данном центре оформлены макеты (н-р, пустыня, животный мир). Имеются дидактические игры, картинки, альбомы.</p>
<p>«Тиин мэйии» (Центр математики)</p>	<p>Здесь имеются дидактические игры, раздаточный материал, объемные фигуры, цифры. Дети могут совместно с воспитателями, а также самостоятельно играть или заниматься.</p>
<p>Центр «Чобуо, Чоргуй» (Речевчик)</p>	<p>В этом центре ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями. Имеются альбомы, дидактические игры, магнитная доска. Для мотиваций игр и привлечения внимания имеется волшебный сундучок (накидка для стула – это используется для рассказывания сказок, чтения художественной литературы).</p>
<p>Центр «Кэрэ эйгэтэ» (театрализации)</p>	<p>кукольный театр, пальчиковый театр, театральные куклы, маски, костюмы, атрибуты.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Имеются куклы для обыгрывания игровых ситуаций – врач, повар, инспектор, пожарный, куклы в национальных костюмах, куклы театра «Олонхо». В центре сюжетно-ролевых игр, собраны: «Семья», «Школа», «Больница», «Супермаркет», «Салон красоты», «Аптека», «Кафе». Для девочек собраны различные куклы, коляски, мягкие игрушки. Для мальчиков в наличии широкий выбор игрушек: машины -</p>

	сельскохозяйственные, легковые, грузовые, пожарные, милицейские, скорая помощь; строительные материалы, конструкторы, «Моряки», «Пожарная и т.д.
«Терут уустар» (центр строительно-конструктивных игр).	Центр расположен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность.
Центр « ПДД» и центр по пожарной безопасности.	Атрибуты этих центров могут использоваться в сюжетно-ролевых играх (шоферы, пожарные, ГАИ, полиция, Гараж и т.д.)
Центр «Кордоох харандаастар» (для продуктивных видов деятельности)	<p>Материалы и оборудования для рисования, лепки и аппликации. К данному центру дети могут рисовать как сидя за столом, так и стоя. Имеется столик для рисования песком, в нашем случае манка, и прозрачный мольберт для рисования (можно рисовать сидя с двух сторон).</p> <p>Детям в садике должно быть интересно, с этой целью, чтобы как-то разнообразить прибывание ребенка в детском саду, а также с помощью родителей</p>
«Уголок уединения»	Для психолого-эмоционального комфорта ребенка.
«Эрчим» (Центр физического развития).	Дорожки закаливания, детский батут для прыжков, мягкий трансформер и оборудование для перетягивания палки, нарты для прыжков, для броска в цель – зайчик, мячи из конского волоса для релаксации.
«Улэ» (Центр дежурства и труда).	Здесь находятся оборудования для детского труда (фартуки для дежурства и труда, карточки с именами детей. В умывальной комнате детей встречает Мойдодыр. Он следит за порядком и чистотой.

III. Организационный раздел ООП

3.1. Организация режима пребывания детей в МДОУ «Мичээр»

(теплый период года: сентябрь – октябрь, апрель – май)

Наименование	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность	7 ³⁰ - 8 ²⁰
Утренняя гимнастика	8 ²⁵ – 8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁵ – 9 ⁰⁰
Игра, самостоятельная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵
ООД-1	9 ¹⁵ - 9 ⁴⁰
Перерыв	10 минут
ООД-2	9 ⁵⁰ -10 ²⁵
2-й завтрак (витаминный - фрукты, соки)	10 минут
ООД-3	10 ³⁵ - 11 ⁰⁰
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁰ -12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, сон	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ -15 ³⁰
Кружковая работа, игры, индивидуальная работа с детьми.	15 ³⁰ 17 ⁰⁰
Подготовка к ужину .Ужин	17 ⁰⁰ 17 ²⁵
Самостоятельная деятельность. Трудовая деятельность. Двигательная активность. Прогулка (в зависимости от состояния погоды). Уход детей домой. Взаимодействие с семьями детей.	17 ³⁰ 19 ³⁰

3.2. Организация режима пребывания детей в МДОУ «Мичээр»

(холодный период года: ноябрь - март)

Элементы режима	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08 ²⁵ – 08 ³⁵
Завтра. Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Культурно-гигиенические навыки, игры.	09.00-09.15
ООД 1	09.15-09.40
Перерыв	10 мин
ООД 2	09.50-10.10
Второй завтрак	10 мин
ООД 3	10.20-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-11.30 В зависимости от погоды
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45

Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Дополнительные образовательные услуги, кружки, игры, индивидуальная работа	15.30-16.00 (2 раза в неделю)
Чтение художественной литературы, исследовательская деятельность, игры	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность	17.30-19.00 В зависимости от состояния погоды
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход детей домой	19.00-19.30

3.3. Организация режима пребывания детей в МДОУ «Мичээр»

(летний период года: июнь - август)

Элементы режима	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08 ²⁵ – 08 ³⁵ (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Игра, самостоятельная деятельность.	08.50-09.15
Совместная игровая деятельность, досуг на улице	09.15-10.40
Второй завтрак	10.35-10.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Досуг, игры, индивидуальная работа	15.40-16.05 (2 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, игры	16.05-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.40-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.30-19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	19.00-19.30

Объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Количество игровых модулей в неделю	Продолжительность игрового модуля	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Старшие группы от 5 до 6 лет	15	25 мин	1 час 15 мин	6 часов 05 мин

РЕЖИМ ДНЯ
старшей группы

«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей «Радость игры» - игровая деятельность <i>* в теплое время года на улице</i>	7.45-8.00
Гимнастика для язычка – формирование звуковой культуры речи «Наши зеленые друзья» - совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы /наблюдение на прогулке	8.00 – 8.15
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика <i>* в теплое время года на улице</i>	8.15 – 8.25
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.40 – 9.25
«Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	9.25 – 9.30
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.30 – 9.50
«Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	9.50 – 9.55
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.55 – 10.20
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.20 – 10.30
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.30 – 12.00
Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры	12.00 – 12.10
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. обед	12.10 – 13.00
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.	13.00 – 15.00
«Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия	15.00 – 15.15
«Вкусно и полезно» - полдник	15.15. – 15.30
«Как интересно все вокруг» - формирование традиций: - «Сладкий час»; - «Веселый этикет» - «Давайте узнаем...» - «Что за день чудесный?» и др. - кружковая работа; - познавательная игротека; - «театральная пятница». Деятельность по интересам детей.	15.30 – 16.15

«Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	16.15 – 16.25
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин.	17.05 – 17.35
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка	17.45 – 18.00
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей * в теплое время года на улице	18.00 – 18.30
«Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДООУ и семьи	17.30 – 18.30
«До свидания!» - уход детей домой	18.00 – 18.45

РЕЖИМ ДНЯ
старшей компенсирующей группы

«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей «Радость игры» - игровая деятельность * в теплое время года на улице	7.45-8.00
Гимнастика для язычка – формирование звуковой культуры речи «Наши зеленые друзья» - совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы /наблюдение на прогулке	8.00 – 8.15
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика * в теплое время года на улице	8.15 – 8.25
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.40 – 9.25
«Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	9.25 – 9.30
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.30 – 9.50
«Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	9.50 – 9.55
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.55 – 10.20
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.20 – 10.30
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.30 – 12.00
Интеллектуальная разминка – интеллектуальные, словесные, творческие игры	12.00 – 12.10
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. обед	12.10 – 13.00
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.	13.00 – 15.00
«Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия	15.00 – 15.15
«Вкусно и полезно» - полдник	15.15. – 15.30
«Как интересно все вокруг» - формирование традиций: - «Сладкий час»; - «Веселый этикет» - «Давайте узнаем..»	15.30 – 16.15

- «Что за день чудесный?» и др. - кружковая работа; - познавательная игротека; - «театральная пятница». Деятельность по интересам детей.	
«Минутки шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	16.15 – 16.25
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин.	17.05 – 17.35
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка	17.45 – 18.00
«Растем, играя» - организованная игровая деятельность детей <i>* в теплое время года на улице</i>	18.00 – 18.30
«Взрослые и дети» - встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДООУ и семьи	17.30 – 18.30
«До свидания!» - уход детей домой	18.00 – 18.45

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
В МБДОУ ЦРР – Д/с №82 «Мичээр»**

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10 минут
Дозированный бег	-	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного дня	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2-3 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
Неделя здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ «ЦРРД/с №82
«Мичээр» г.Якутска**

№	Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы		
		Время проведения в режиме дня	Возраст детей особенности методики	Ответственные
	Обеспечение здорового ритма жизни			
1	Щадящий режим (адаптационный период)	Гибкий режим	Младший дошкольный возраст Учет возрастных особенностей детей	Воспитатели II младшей группы
2	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, согласно сетке занятий	Все дошкольные группы. 2 раза в спортивном зале, 1 раз на свежем воздухе	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
3	Сохранение и стимулирование здоровья	Во время занятий (3 мин.) по мере утомления	Со 2 младшей группы. Комплексы минуток могут включать двиг. гим-ку, гим-ку для глаз	Воспитатели всех групп
	Динамические паузы, фзкультминутки			
4	Подвижные и спортивные игры	Во время прогулки; в спортивном зале в холодное время года; ежедневно Длительность видов игр согласно учебному	Со 2 младшей группы. Игры в соответствии с программой по возрасту, использование элементов спортивных игр	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
5	Пальчиковая гимнастика	В любой удобный отрезок времени Со 2 младшей группы. Индивидуально, с	Больше проводится с детьми с речевыми проблемами	Воспитатели, учитель-логопед

		подгруппой, всей группой		
6	Дорожки здоровья . культуре,	После сна, во время физ. занятий	Все возрастные группы. Обучение правильной ходьбе, формирование походки, профилактика плоскостопия	Инструктор по физ воспитатели
7	Гимнастика для глаз	Ежедневно, 35 мин., в любое свободное	Со II мл.группы. В зависимости от интенсивного напряжения. Используется наглядный материал	Воспитатели, учитель-логопед
8	Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурнооздоровительной работы. Перед проведением процедур – проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа	Со II мл.группы. По методике А.Н. Стрельниковой со средней группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник
9	Гимнастика после сна	После дневного сна, в течение 5 минут.	Ежедневно Все возрастные группы	Воспитатели
10	Солнечные ванны	В летнее время. 2 раза в день	Все возрастные группы. Постепенно до 15 минут	Воспитатели, старшая медработник
11	Водные процедуры	Ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели
12	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Утренняя гимнастика	Ежедневно. 2 раза в неделю под музыкальное сопровождение (ст., подг. группы).	Все возрастные группы. Все возрастные группы. Комплекс подбирается в соответствии с возрастом детей	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз.руководители
13	Массаж активных точек	Постоянно, в различных формах физ-оозд-й работы	Все возрастные группы. Мл. гр. – поглаживание, остальные группы – точечный) . Элементы точечного массажа А.А.Уманской. Показан детям с частыми ОРЗ, использовать наглядность	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник
14	Спортивные досуги,	Спортивные праздники 1 раз в месяц 2 раза в	Все возрастные группы. Сред, ст., подг.	Инструктор по физ. культуре,

	развлечения,	год	группы Эффективная форма активного отдыха, формирует социально- эмоциональное развитие	воспитатели, муз.руководите ли
15	Секция ОФП	1 раз в неделю	Согласно плану инструктора	Все возрастные группы Инструктор по физ. культуре
16	День здоровья	1 раз в квартал	Согласно плану инструктора	Все возрастные группы Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник.
17	Лечебно- оздоровительная работа	Ежедневно, после дневного сна. Мл.гр.- 2,5 мин., ср. гр. – 4 мин., ст., подг. гр. – 5 мин. Проводится в групповой комнате, частично на занятиях ФК со средней группы. В младших группах водносолевая дорожка не применяется	Все возрастные группы. Придерживание схемы в теплое и холодное время года. Начинать с температуры пола не ниже +180.	Воспитатели, медработник
	Босохождение – интенсивный метод закаливания с использованием холодной воды и ходьба по ребристой дорожке, по шипам, йодно - солевой дорожке			
18	Воздушные ванны	После дневного сна, ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели, медработник
19	Фитотерапия Дети пьют отвар в группе	1 раз в год Перед обедом (Перед полдником (за 20 мин. до еды)	Младшая, средняя группы. Старшая, подг. группы Индив-ые назначения по показаниям	Медработник
20	Напиток «Здоровье» (отвар шиповника)	2 раза в год (осень, весна)	Младшие группы	Медработник
21	Настойка элеутерококка	1 раз в год (осень). Во время завтрака	Средняя, старшая, подготовительные группы.	По назначению врача, медработник
22	Витамино - профилактика	3 раза в год (осень, зима, весна) в течение одного месяца. Перед обедом	Все возрастные группы Кроме детей, у которых есть аллергически е реакции.	медработник

23	Йодопрофилактика: Йодированный батон Йодированный соль Йодомарин	2 раза в неделю Ежедневно Весной и осенью курс 1 месяц	Все возрастные группы Кроме детей, у которых аллергические реакции состоящих на «Д»-учете у эндокринолога	Шеф повар, кладовщик, старшая медсестра, воспитатели
24	УФО «Солнышко»	Январь, в 15.10, один раз в год	Все возрастные группы. Дети принимают процедуры в группе	Воспитатели, медработник
	Санация носоглотки: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры; Смазывание зева; Закапывание в нос.	Постоянно. После каждой еды. Перед дневным сном	Средние, старшие, подготовительные группы. По назначению врача и мед.показаниям	Воспитатели, медработник
25	Проветривание групп	Постоянно, по графику	Все возрастные группы	Воспитатели, медработник
26	Облучение бактерицидными лампами	2 раза в день Все возрастные группы	Проводится при отсутствии детей, во время прогулки	Помощники Воспитателей, медработник
27	Прогулка	2 раза в день, до обеда и после полдника. Теплый период – до 2ч.30м., холодный период – до 30 мин., летний период –до 4 ч.	При температуре воздуха ниже -150С и скорости ветра более 7м/с прод-сть прогулки сокращается. Прогулка не проводится при темп-ре воздуха ниже – 150С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при темп-ре воздуха ниже -20 0С и скорости ветра более 15 м/с. В холодный период прогулки заменяются подв - ми играми в спортивном зале	Воспитатели

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.2.1. Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №82 «Мичээр» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 13.04.2016 года № 587 р. (далее – Устав).
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1736 серия 14 Л-01 № 0001708 от 24.05.2016 г.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.Издательство «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.
8. Региональная программа «Госхол» под ред. Харитоновой М.Н., Ефимовой Д.Г.Семенова С.С .г. Якутск, 2014г.
9. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (для групп компенсирующей направленности).

10. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утвержденной от 29.09.16г. на педсовете № 1.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Обеспечение коррекционной и оздоровительной работы. В структуре ООП ДО ДОУ выделены две части: - обязательная часть ООП ДО (60% - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Издательство «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.- часть, формируемая участниками образовательных отношений (40% - различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ):
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» авторская программа Г.Ф. Марцинкевич.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6, 6-7 лет: Учебно-методические пособия к рабочей тетради «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати».
- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Коррекционная часть включает реализацию программы:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: общим недоразвитием речи, 2008г.
- Комплексная программа физического воспитания для дошкольников образовательных учреждений РС (Я) «Кэнчээри» Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель образовательного процесса ДОУ: реализация образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция нарушений речевого развития, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух НОД, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

Учебный год начинается с 01.09.16г, заканчивается 31.05.17г. Длительность учебного периода 2016-2017 учебного года будет составлять 36 учебных недель. Сроки проведения мониторинга (педагогической диагностики) образовательной деятельности: первая-вторая неделя сентября, третья - четвертая неделя мая.

С 01.06.17 по 31.08.17 - летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой и пр. планируются ежедневно. Еженедельно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводятся мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности рекомендуется в соответствии с возрастом детей и спецификой осуществления образовательного процесса учитывать следующие параметры:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
 - продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
 - количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
 - распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
 - перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
 - основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
 - образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
 - формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.
- Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня). Организационной и тематической основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий).

3.2.2. Планирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет (якутским языком обучения)

Старшая группа (5-6 лет):

Объем образовательной нагрузки, включая дополнительных образовательных программ				
Направление деятельности	Образовательный компонент	Количество	Длительность Непрерывной Образовательной нагрузки	Обязательная часть (60%), часть формируемая участниками образовательного процесса (40%)
			25 минут	
Физическое развитие	Физкультура	2	50 м	30/20
	Формирование элементарных математических представлений	1	25м	15/10
Речевое развитие	Ознакомление с социальным миром, экология	1	25м	15/10
	Развитие речи	2	50м	30/20
	Русский язык	1	25м	15/10
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50м	30/20
	Рисование	2	50м	30/20
	Лепка	0,5	12,5м	6,25/5
	аппликация	0,5	12,5м	6,25/5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)				
Алгыстаах алаба (народный календарь)		1	25м	15/10
Ебугэ оонньуулара (национальные виды спорта и народные игры)		1	25м	15/10
Итого НОД		13		

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию		5 часов 8 мин	3ч45м/2ч33 м.
---	--	---------------	---------------

Примерное содержание образовательной деятельности по программе «Алгыстаах алаба»

Название месяца	Содержание работы	Создание предметно-развивающей среды	Взаимодействие социумом
Сентябрь Балабан ыйа Улуу Суорун			
Идэ тэринии	1.«Улуу Суорун ыйа» - ый суолтатын кытары билиһиннэрии 2.«Өбүгэлэрбит идэлэрэ» - өбүгэ сүрүн идэлэрин кытары билиһиннэрии (уус, булчут, ойуун, тыл хомуһууна) 3.«Мин төрөппүттэrim идэлэрэ» (о5о опытыттан бырайыак оноруу) 4.«Улаатарым буоллар мин...»(о5о айар бырайыага)	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3.Уһуйаанна «Идэ барыта наадалаах, идэ барыта туһалаах» фотовыставка тэрийии	1.«Үөрэнээччи идэтэ»-оскуолаба бэлэмнэнии бөлө5үн экскурсията 2.«Идэ барыта туһалаах» бөлө5үнэн көрсүһүүлэр
октябрь Алтынньы ыйа Хотой Айыы ыйа			
түмсүү, эти – сиини көрүнүү	1. «Хотой Айыы ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэрии 2. «Сахам сирэ – до5ордохуу уйата» - билии – көрүү аралдытыгыта 3. «Мин до5орум» - о5о опытыттан бырайыак 4. «До5ордохуу кизэһэтэ» - сынньалан аралдытыгы	Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3. «Мин до5орум» уһуйаанна о5о уруһуйун быыстапкатын тэрийии	ДК имКулаковского до5ордохуу музейыгар экскурсия 2. «Лучик» №79 уһуйааны аралдытыгыта ынырыгы
Ноябрь Сэтинньы ый Байанай ыйа			
сатабыл, саха аһын ыйа	1. «Баай Байанай ыйа» ый суолтатын кытары	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии	1.«Байанай» сурунаал үлэһитин

	<p>билиһиннэри 2. «Байанай суолунан» билии – көрүү аралдытыта 3. «Олонхо дойдута» - тематическай нэдиэлэ 4. «Сатабыллаах сахалар» - хомус күнүгэр аналлаах тэрэһин</p>	<p>2.Сүрүн киини тэрийи 3. Уһуяанна «Байанай суолунан» фотовыставка тэрийи</p>	<p>аралдытытыга ыныры 2. Хомус музейыгар экскурсия 3. Олонхо театрын ыныры</p>
Декабрь Ахсынны ый Билгэ Хаан ыйа			
<p>сылыктааһын, оҕо ыйа</p>	<p>1.«Билгэ хаан» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«9 төгүл тоҕо» - билии – көрүү аралдытытыта 3.«Мин билиэхпин баҕарабын» - оҕо бырайыак оноруута 4. «Мичээр» аабыылар» уһуяан иһигэр НПК</p>	<p>1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Мин билиэхпин баҕарабын» оҕолор бырайыактарынан выставка тэрийи</p>	<p>1.Ый туомун толоруу – Арчы дьыэтэ; 2. ЯПК студенаарын «Мичээр аабытыгар ыныры»</p>
Январь тохсунньу ый Танха Хаан ыйа			
<p>инникини өтө көрүү</p>	<p>1.«Танха хаан» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Танха кизэһэтэ» - сынньалан аралдытыты 3.«Мин аптаах буолларбын» оҕо айар бырайыагын оноруу (бэйэҕэ сана арыыылары оноруу)</p>	<p>1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Мин инники олоҕум» бэлэмнэни бөлөх оҕолорун фотовыставкалара</p>	<p>1.«Айыы кыһата» оскуола оҕолорун ыныры</p>
Февраль олунньу ый Одун Хаан ыйа			
<p>күрөөлэни, төрөөбүт тыл ыйа</p>	<p>1.«Одун хаан ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Араас омуқ, араас тыллаах» билии – көрүү аралдытытыта 3. «Араас омуқ, араас тыллаах» оҕо бырайыага 4. «Төрөөбүт тылым – омуқ муудараны төрдө» аман өс кизэһэтэ</p>	<p>1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3. «Сөбүлээн аабар кинигэм» - уруһуй быыстапкатын тэрийи 4. «Саха суруйааччылары – оҕолорго» - быыстапка тэрийи</p>	<p>1.Оҕо уонна эдэр ыччат библиотекатыгар экскурсия. ыныры 2.Аман өс кизэһитигэр «Чуораанчык» сурунаал суруналыһын ыныры</p>
Март кулун тутар ый Дьэбегей ыйа			
<p>саха төрөөбүт күнэ, төрүччү</p>	<p>1.«Дьөһөгөй ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Төрүччү диэн тугуй»- билии–көрүү аралдытытыта 3.«Мин төрүччүм» оҕо бырайыага 4. «Мичээр» эбээлэрэ»</p>	<p>1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Мин улахан дьэбегей кэргэним» фотоконкурс тэрийи 4. «Ийэ баар бу сиргэ» уруһуй быыстапката</p>	<p>1.Эбээлэри кытары көрсүһүү 2.Саха төрөөбүт туомун толоруу – Арчы дьыэтэ</p>

	күрэх		
Апрель муус устар Айыыһыт ыйа			
кэрэ ыйа, таптал	1.«Айыыһыт ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Айар талаан»-дьоро кизһээ 3.«Сахатанаһа»-ыал бырайыага	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Саха танаһа» - информационнай быыстапка оноруу	1.Муода Театрын ыныры 2.Этнографической музейга экскурсия
Май ыам ыйа Иэйэхсит ыйа			
амарах санаа, хаты кэмэ	1.«Иэйэхсит ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Ньукулун – саха сана дьыла» билии – көрүү аралдытыта 3.«Төрөөбүт дойдун Айылбатын харыстаа» - оҕо бырайык оноруута	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Айылбатын харыстаа» бырайык выставката	1.7 сааһы бэлиэтээһин туомун оноруу – Арчы дьизтэ 2.«Айылбатын харыстаа» бырайыктары Айылба харыстабылын министерстовын кытары туту
Июнь бэс ыйа Урун Айыы ыйа			
тунах ыһыах, куту–сүрү күүһүрдүү	1.«Урун Айыы ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Үрүн тунах ыһыах» - сынналан аралдыты 3. «Сайылык оонньуулар» билии – көрүү аралдыты	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Сайынныга» фотоковыставка тэрийи	1.Куту – сүрү күүһүрдүү алгыһа – Арчы дьизтэ 2.«Үс хатын – ытык сир» – экскурсия

3.3. Организация предметно-развивающей среды

Система развивающей предметной среды в МБДОУЦРР – детском саду № 82 «Мичээр»

Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none">• создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Центра и родителей;• развитие профессионального уровня педагогов;• просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, информационные стенды для новинок, «Это нужно знать», компьютеры, ноутбук, принтеры, документо-камера, необходимая научно-методическая литература, материалы из опыта работы, демонстрационный и раздаточный материал, периодическая печать и т.д.
Кабинет психолога	Комната психологической разгрузки: <ul style="list-style-type: none">• коррекционные занятия с детьми и взрослыми,• психогимнастика,• индивидуальная работа,• развитие эмоционально-волевой сферы ребенка,• формирование положительных личностных качеств,• развитие деятельности и поведения детей
Логопункт	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения. Медицинский
Музыкальный зал	Стенд для музыкальных руководителей; Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
Зал хореографии	Досуги, развлечения, станок, зеркало, костюмерная, сцена для выступлений детей. Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности

Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Картинная галерея, якутских художников, выставки для рисунков и продуктивной деятельности детей; • знакомство с живописью, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей. • персональная выставка детей.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками Центра.
Групповые помещения	
Создание условий для детского экспериментирования. Наличие лабораторного оборудования, лабораторий, центров для экспериментирования в группах и т.д. В	<p>Созданы условия для детского экспериментирования. Наличие лабораторного оборудования, лабораторий, центров для экспериментирования в группах и т.д.</p> <p>Календари, энциклопедии, познавательная литература, картинки, иллюстрации, модели различных экспериментов, материалы для знакомства с различными свойствами веществ (вода, песок, камешки, крупы, бобовые, глина, пластилин, мыло, металлические, пластмассовые, деревянные предметы, природный материал, градусник комнатный, магниты, измерительные приборы – весы, линейки, сантиметровая лента, лупы; колбы, банки, коробки, свечи, фонарики, зеркала разной формы и т.п.).</p> <p>Для знакомства с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их изменения: различные шарики, «колесики», машинки, граненые, гладкие карандаши, воздушные шарики и т.п.</p> <p>Для развития у детей географических представлений в старших и подготовительных группах: глобусы, географические карты, звездная карта. «Центры для экспериментирования» полностью оборудованы не во всех группах, в некоторых есть различные недостатки, над устранением которых ведется работа.</p>
Наличие спортивного зала, спортивного центра в группах, медицинского кабинета, оборудования в соответствии с требованиями Программы.	<p>Для осуществления занятий по физическому развитию детей функционируют спортивный зал. Зал оснащен гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, скакалками и другим необходимым оборудованием, сухой бассейн, мягкие модули. т.д.</p> <p>Для спортивных игр – детские теннисные столы, волейбольная сетка («Пионер-бол»), хоккейные клюшки, футбольные мячи, кегли. В подвижных играх дети используют различные атрибуты, маски, спортивный инвентарь</p>
Создание условий для художественно-продуктивной деятельности. Наличие изостудии, центра художественного развития в каждой группе, оборудования, раздаточного материала, наглядного материала в соответствии Программы.	<p>В целях художественно — эстетического развития детей в ДОУ специальное помещение изостудии оснащено столами для рисования, универсальной доской и различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых. Использование разнообразных приемов и техники в изобразительной деятельности, предоставление ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов и средств обеспечивают ему возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей, пространственной ориентации, овладению средствами выражения собственных замыслов, впечатлений и переживаний, формирования художественного вкуса.</p>
Создание условий для музыкально-	Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, магнитофоном,

<p>театральной деятельности, наличие музыкального зала, музыкальных, театральных зон в группах, дидактического, наглядного материала в соответствии Программы.</p>	<p>телевизором с видеомagneтофоном, караоке, микрофонами, детскими музыкальными инструментами: баян, хомус, ударные – бубны, барабаны, шумовые детские народные инструменты, погремушки и т.п. Для музыкально-театральной деятельности детей оборудована костюмерная, в которой есть концертные костюмы, костюмы персонажей сказок «Буратино», «Семеро козлят», «Колобок», Репка» и другие. Музыкальные руководители для расширения кругозора детей используют портреты композиторов, дидактические игры ит.д.. В групповых комнатах «Музыкальные центры» оснащены настольно-дидактическими играми: «Музыкальные инструменты» (типа лото), «Великие композиторы», детскими музыкальными инструментами, нотными тетрадями-раскрасками, детской литературой, портретами композиторов. На III этаже имеется театр «Юного артиста», построенный по всем требованиям к театральной сцене с занавесом, имеются театрализованные костюмы для выступления детей и педагогов.</p>
<p>Кабинет якутского языка и национальной культуры</p>	<p>В кабинете якутского языка созданы все условия для формирования у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью народа саха, присущими им нравственными установками и ценностями, традициями, особенностями культуры. Собраны экспонаты кухонной утвари, традиционной одежды, макет древнего жилья, орудия труда. Организован мини-музей «Якутия – мой край родной». Кабинет оснащен всем необходимым дидактическим материалом для проведения занятий по ознакомлению социальным миром, культурой, народными играми, наглядным демонстрационным и раздаточным материалом.</p>
<p>Приемная для детей и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды для родителей, где размещены режим дня, сетка занятий, план работы на месяц; консультации специалистов, папки-передвижки для родителей и т.д. • Стенды «Алгыстаах алаба» (где размещается информация по народному якутскому календарю название месяца, приметы, изменения времени и сезонов года). • индивидуальные кабинки для детей, фотографии, детские работы, портфолио детей, уголок именинника, достижения детей, которые ежедневно обновляются. (вывешивается информация о том, что нового сегодня узнал ребенок, чем занимался).
<p>«Мини-ураса» (центр базовых ценностей)</p>	<p>Портреты Президентов (РФ), РС(Я), Флаг герб России, РС(Я), альбомы о достопримечательностях, географические карты, народности проживающие в РС(Я), игры и игрушки с этнокультурным содержанием.</p>
<p>«Тoбoчooн» (центр науки и экспериментирования).</p>	<p>Здесь находятся материалы и оборудования, для осуществления опытной деятельности детей: лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, песочные часы, грунт, камни, семена, крупы и т. Наши маленькие «почемучки» проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.</p>
<p>Центр «Кэнчээри» (Росточек).</p>	<p>Для домашнего огорода и выращивания зелени. (лук (в начале марта собрали первый урожай), посадили цветы, чтобы украсить летом нашу детскую площадку. Дети наблюдают за их ростом, сами ухаживают. Инструменты по уходу за растениями, палочки для рыхления, лопаточки, лейки и др. находятся в уголке дежурств и</p>

	труда. В данном центре оформлены макеты (н-р, пустыня, животный мир). Имеются дидактические игры, картинки, альбомы.
«Тиин мэйии» (Центр математики)	Здесь имеются дидактические игры, раздаточный материал, объемные фигуры, цифры. Дети могут совместно с воспитателями, а также самостоятельно играть или заниматься.
Центр «Чобуо, Чоргуй» (Речецветик)	В этом центре ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями. Имеются альбомы, дидактические игры, магнитная доска. Для мотиваций игр и привлечения внимания имеется волшебный сундучок (накидка для стула – это используется для рассказывания сказок, чтения художественной литературы).
Центр «Кэрэ эйгэтэ» (театрализации)	кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, магнитный театр, театральные куклы, маски, костюмы, атрибуты.
Центр сюжетно-ролевых игр	Имеются куклы для обыгрывания игровых ситуаций – врач, повар, инспектор, пожарный, куклы в национальных костюмах, куклы театра «Олонхо». В центре сюжетно-ролевых игр, собраны: «Семья», «Школа», «Больница», «Супермаркет», «Салон красоты», «Аптека», «Почта», «Кафе». Для девочек собраны различные куклы, коляски, мягкие игрушки. Для мальчиков в наличии широкий выбор игрушек: машины - сельскохозяйственные, легковые, грузовые, пожарные, милицейские, скорая помощь; строительные материалы, конструкторы, «Моряки», «Пожарная и.т.д.
«Терут уустар» (центр строительно-конструктивных игр).	Центр расположен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность.
Центр « ПДД» и центр по пожарной безопасности.	Атрибуты этих центров могут использоваться в сюжетно-ролевых играх (шоферы, пожарные, ГАИ, полиция, Гараж и т.д.)
Центр «Кордоох харандаастар» (для продуктивных видов деятельности)	Материалы и оборудования для рисования, лепки и аппликации. К данному центру дети могут рисовать как сидя за столом, так и стоя. Имеется столик для рисования песком, в нашем случае манка, и прозрачный мольберт для рисования (можно рисовать сидя с двух сторон). Детям в садике должно быть интересно, с этой целью, чтобы как-то разнообразить пребывание ребенка в детском саду, а также с помощью родителей
«Уголок уединения»	Для психолого-эмоционального комфорта ребенка.
«Эрчим» (Центр физического развития).	Дорожки закаливания, детский батут для прыжков, мягкий трансформер и оборудование для перетягивания палки, нарты для прыжков, для броска в цель – зайчик, мячи из конского волоса для релаксации.
«Улэ» (Центр дежурства и труда).	Здесь находятся оборудования для детского труда (фартуки для дежурства и труда, карточки с именами детей. В умывальной комнате детей встречает Мойдодыр. Он следит за порядком и чистотой.

