

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №82 «МИЧЭЭР»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

Принята:  
На педагогическом совете \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
Согласовано: Старший воспитатель  
Физ  
«28» августа 2020 г.

Утверждаю:  
Заведующий ЦРР-Д/с №82 «Мичээр»  
Трофимова Ю.И.  
«1» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Подготовительной группы «Кустук»  
(6 – 7 лет)  
на 2020 – 2021 уч.г.

Воспитатели: Васильева А.В.  
Пестрякова В.М.

Якутск 2020г.

## РАЗДЕЛ I. Информационная часть

Наименование группы: «КУСТУК»

Местонахождение группы: г. Якутск, ул. Дзержинского, 9/1, 2 этаж

Общая площадь : 111,7 кв.м.

Групповая комната: 90, 2 кв.м.

Приемная: 13,8 кв.м.

Туалетная и умывальная: 7,7 кв.м.

### Данные о воспитанниках

№	Фамилия, имя воспитанника	Дата рождения
1	Алексеева Айгылаана 3-4	01.05.2014
2	Афанасьев Эрсан 3-4	02.10.2014
3	Беляева Аурика 3-4	16.05.2014
4	Винокуров Егор 3-4	08.07.2014
5	Владимиров Дамир 3-4	11.06.2014
6	Горохов Леня 3-4	18.08.2014
7	Дмитриева Юлиана 3-4	27.07.2014
8	Егорова Арина 3-4	13.09.2014
9	Ефремов Дьулус 3-4	04.10.2014
10	Иванов Эрэл 3-4	07.10.2014
11	Иннокентьев Игорь 3-4. 4в	25.06.2014
12	Корякин Арчылаан 4-	14.02.2014
13	Корякин Семен	07.11.2014
14	Леверьева Арина 4-	23.09.2014
15	Леверьев Кирилл 3-4	05.11.2014
16	Лукин Тимир 3-4	26.04.2014
17	Макаров Женя 3-4	25.05.2014
18	Матвеев Коля 3-4	22.05.2014
19	Неустроева Дайаана 3-4	28.05.2014
20	Николаев Эрсан 3-4	01.10.2014
21	Олесов Эрэлт 3-4	24.09.2014
22	Окоемова Саша 3-4	07.01.2014
23	Попова Алена 3-4	09.11.2014
24	Прокопьев Вася 3-4	22.02.2014
25	Попов Саша 4-	05.05.2014
26	Платонов Тимур 3-4	21.07.2014
27	Старостин Вова 3-4	16.09.2014
28	Степанова Снежана 3-4. 4-	30.12.2013
29	Софронов Эрсан 3-4	21.03.2014
30	Саввинова Изабелла 3-4	17.05.2014
31	Тарабукина Каролина 3-4	12.05.2014
32	Тимофеева Мичийэ 3-4	07.09.2014
33	Уйгуров Дархан 3-4	27.11.2014
34	Федосеева Любовь-Тапталаана 3-4	20.12.2014
35	Филиппов Владик 3-4	11.11.2014
36	Чабыкин Тимур 3-4	29.09.2014
37	Яндреева Лилиана 3-4	29.05.2014

## Социальный портрет группы

Группу посещают 37 детей, 23 мальчиков и 14 девочек.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 34 семей - полные семьи, 2 семьи - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 18 семьи- многодетная. Возраст родителей: до 30 – 6 человек, от 30 до 40 – 53 человек, от 40 и выше – 11 человека. Из них с высшим образованием – 53, со средним специальным образованием – 17. Неблагополучная семья-1.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

## РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» год основана в 1981 году. Расположена по адресу: 677001, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Дзержинского, д.9/1. Телефон:42-38-41, тел/факс: 42-38-41, электронная почта: detsad82@yagu.ru. МДОУ «Мичээр» работает по 5-дневной рабочей неделе 12 часов в день с 7.30 ч. до 19.30 ч., выходные дни: суббота, воскресенье. В ДОУ функционируют 8 возрастных групп: из них 7 – групп общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет), 1 – группы компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет). Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на двух государственных языках – саха, русский.

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 6 до 7 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» (далее – МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск»).

#### 2.1.1. Основания разработки программы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Устав МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 13.04.2016 года № 587 р. (далее – Устав).

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1736 серия 14 Л-01 № 0001708 от 24.05.2016 г.

7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.Издательство «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.

8. «Кустук» оскуола иннинээби уорэхтээбин бырагырааммата, Т.И Никифорова, Л.В.Попова, А.А.Скрябина уо.д.а. Дьокуускай Бичик-2020

10. Организационная образовательная программа ДОУ.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **2.1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют

#### **задачи программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### 2.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В основе реализации РП лежит культурно-исторический и системно-деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

Общеобразовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации ОП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материала, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

#### **2.1.4. Возрастные особенности развития детей**

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **2.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.



Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

#### **2.4. Срок реализации Рабочей Программы**

2020- 2021 учебный год (сентябрь 2020 - май 2021 года).

## РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательной работы в МБДОУ ЦРР – Д/с № 82 «Мичээр» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Физическое развитие.
4. Речевое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ООД).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на якутском и русском языках;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству якутского и русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции малочисленных народов Севера (долганская культура).

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: резко континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, изучения и распространения передового педагогического опыта, повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МБДОУ. В качестве общественных организаций в МБДОУ действуют родительские комитеты групп. Они содействуют объединению усилий семьи и детского сада в деле воспитания и образования детей. Порядок деятельности Родительских комитетов регламентируется «Положением о Родительском комитете». в МБДОУ работает Совет родителей «Тойон субэ», имеющий управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБДОУ.

На сайте МБДОУ размещается информация о педагогической и оздоровительной деятельности группы. Адрес сайта: <http://detsad82.yaquo.ru>. Система развивающей предметной среды в МБДОУ состоит из кабинета заведующего, спортивного зала, игровых комнат, кабинета якутского языка, кабинета психолога, медицинского кабинета, методического кабинета, музыкального зала, зала хореографии, изостудии, групповых помещений, логопункта. В групповых комнатах созданы условия для детского экспериментирования, развития двигательной активности, художественно – продуктивной

деятельности, музыкально-театральной деятельности, проявления познавательной активности, для игровой деятельности.

### 3.2. Обязательная часть (60%)

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого - педагогической работы**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Дать первоначальные представления о республике Саха (Якутия), как части России. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях республики Саха (Якутия); о замечательных людях, прославивших свою республику. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, день Победы, Новый год, национальный праздник Ысыах. Праздник встречи солнца «Хейро»).

Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)

– огромная многонациональная страна. Научить определять на карте территорию Якутии, как регион России. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагами и гербами России, республики Саха (Якутия), мелодиями гимнов.

Уточнить представления о городе (селе), в котором живут, о столице республики – Якутске, о старинных городах и центрах промышленности.

Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

## **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Развитие познавательно исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.



Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуру по словесному описанию и перечислению.

\* Определения не даются.

их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение

(вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с миром природы / Алгыстаах алаа**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами, (билгэ, билгэлээйн).

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **«Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении ( без грамматического определения ).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.



### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишкафизкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **«Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура**

#### **Учить спортивным играм и упражнениям.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

### 3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений(40%)

В МБДОУ «Мичээр» реализует Программу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по пяти направлениям развития воспитанников. Этому способствует использование парциальных программ и программ дополнительного образования разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений. Парциальные программы и программы дополнительного образования интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, и в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам воспитанников организации, а также возможностям ее педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников организации, реализация которых соответствует целям и задачам программы;
- сложившиеся традиции организации (группы).

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
<b>Речевое развитие</b>		
1.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» авторская программа Г.Ф.		6-7 лет

Марцинкевич. 2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: общим недоразвитием речи.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	3-7 лет
<b>Познавательное развитие</b>	
1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 и 6-7 лет: Учебно-методические пособия к рабочим тетрадям «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати».	5-7 лет
2. Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Н.Н.Лебедева	5-7 лет
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Парциальная программа дополнительного образования: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Костина, Э. П. Камертон, М:2010г	
<b>Физическое развитие</b>	
1. Парциальная программа по фитбол-аэробике для дошкольников «Танцы на мячах», под ред. Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина 2. Парциальная программа дополнительного образования: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Костина, Э. П. Камертон, М:2010г	3-7 лет

### Дополнительное образование

	Наименование	Образовательная область	Программное обеспечение	Руководитель кружка	Возраст детей
<b>I</b>	<b>Физическое развитие</b>				
1.1	Секция «Боотурдар»	Парциальная программа «Физическая культура в детском саду», под ред. Пензулаева Л.И., М.Мозаика-синтез, 2014г. «Семейное воспитание на основе национальных традиций» под ред. Н.К.Шамаев-Якутск, 2009г		Е.Ю.Н.	5-6 лет
1.2	Лечебная физкультура	1.«Игры, которые лечат» (для детей от 3-х до 5-ти лет) под ред. Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская, г.Москва, ТЦ «Сфера», 2013г. 2.«Растим здорового ребенка», под ред. Е.А.Бабенкова, Т.М., Параничева, 2011г.		Е.Ю.Н.	5-6 лет
<b>II</b>	<b>Познавательное развитие</b>				
2.1	ДИП «Сонор»	1.Игра «Сонор» (из опыта работы Соттинского детского сада Усть – Алданского района), Якутск-1993г. 2.«Сонор» Томского и игра в истории		Захарова А.Е.	5-6 лет

		образования., под ред. Т.И. Томская - Кузьмина, «Илин» № 2-1998г. 3.Кружок по интеллектуальной игре ДИП «СОНОР» М.В. Сивцева, А.И. Голиков, Якутск 2010г.		
2.2	Кружок «Мындыр ей»	Оҕо ейун кыра эрдэбиттэн сайыннарыы, Е.А. Барахсанова, А.И. Голиков, Т.Т. Саввинов. «Бичик» - 1993с.	Захарова А.Е.	5-6 лет
2.3	Веселая кухня	Комарова Т.С.Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание детском саду» М-Мозаика-Синтез 2005.	Пестрякова В.М.	5-6
<b>III</b>	<b>Художественно- эстетическое развитие</b>			
3.1	Кружок обучения шумовых, народных инструментов	1.«Русские народные инструментальные ансамбли и оркестры», под ред. Рязанов В,М: изд. «Музыка», 2006г. 2.Самодельные вокально-инструментальные ансамбли и их репертуар» под ред. Брагинская Ж.И.,М: «Профиздат», 2001г.	Николаев В.Н.	5-6лет
<b>IV</b>	<b>Речевое развитие</b>			
4.1	<b>Фольклор</b>	1.«Саха фольклора», под ред. Лепчикова Л.П., Татарина Х.К., Иванова Г.Н.,- Дьокуускай, 1993г. 2.«Оҕо иитиитигэр норуот фольклорун туһаныы», Слепцова А.Д. Дьокуускай, 1992г. 3. «Оҕо чабырбаҕа» Ноговицын В.А 4. Чабырбаҕы үөрэтии ньымалара, Скрябина А.Д., Дьокуускай, 1994г. 5. «Туойарга үөрэтии», Федорова Г.Г.Дьокуускай, 1994г. 6.«Тойукка, оһуохайга оҕону үөрэтии», Дьарылы-Саввинов Н.И Дьокуускай,2001г. 7. «Кылыһах үөскээһинэ», Федоров А.С. Дьокуускай,2005г. 8. «Оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго олонхону билиһиннэрии оонньуулар», Маркова А.П., Майа 2001г. 9. Хрестоматия «Кэнчээри», под ред., К.И. Васильева, А.П. Алексеева.,Дьокуускай, 2000г. 10. «Өс хоһоонноро», Попова Е.Н., Дьокуускай:Бичик., 2012г. 11. «Сахалыы оонньуулар», Васильев П.К., Охлопков М.К.,Дьокуускай,1992г	Захарова А.Е.	<b>5-6</b>



4.2	Кружок «Саһарҕа»	<p>1.«Саха фольклора», под ред. Лепчикова Л.П., Татарина Х.К., Иванова Г.Н.,- Дьокуускай, 1993г.</p> <p>2.«Оҕо иитиитигэр норуот фольклорун туһаны», Слепцова А.Д. Дьокуускай, 1992г.</p> <p>3. «Оҕо чабырҕаҕа» Ноговицын В.А</p> <p>4. Чабырҕаҕы үөрэтии ньымалара, Скрязина А.Д., Дьокуускай,1994г.</p> <p>5. «Туойарга үөрэтии», Федорова Г.Г.Дьокуускай, 1994г.</p> <p>6.«Тойукка, оһуохайга оҕону үөрэтии», Дьарылы-Саввинов Н.И Дьокуускай,2001г.</p> <p>7. «Кылыһах үөскээһинэ», Федоров А.С. Дьокуускай,2005г.</p> <p>8. «Оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго олонхону билиһиннэри оонньоуулар», Маркова А.П., Майа 2001г.</p> <p>9. Хрестоматия «Кэнчээри», под ред., К.И. Васильева, А.П. Алексеева.,Дьокуускай, 2000г.</p> <p>10. «Өс хоһоонноро», Попова Е.Н., Дьокуускай:Бичик., 2012г.</p> <p>11. «Сахалы оонньоуулар», Васильев П.К., Охлопков М.К.,Дьокуускай,1992г.</p>	Васильева А.В	<b>5-6</b>
4.3				

### 3.4. Содержание образовательной деятельности по программе «Алгыстаах алаһа»

Название месяца	Содержание работы	Создание предметно-развивающей среды	Взаимодействие социумом
<b>Сентябрь Балаһан ыйа Улуу Суорун</b>			
Идэ тэринии	<p>1.«Улуу Суорун ыйа» - ый суолтатын кытары билиһиннэри</p> <p>2.«Өбүгэлэрбит идэлэрэ» - өбүгэ сүрүн идэлэрин кытары билиһиннэри (уус, булчут, ойуун, тыл хомуһууна)</p> <p>3.«Мин төрөппүттэrim идэлэрэ» (оһо опытыттан бырайыак оноруу)</p> <p>4.«Улаатарым буоллар мин...»(оһоайар бырайыага)</p>	<p>1.Бй суолтатынан мини – музей тэрийии</p> <p>2.Сүрүн киини тэрийии</p> <p>3.Уһууаанна «Идэ барыта наадалаах, идэ барыта туһалаах» фотовыставка тэрийии</p>	<p>1.«Үөрэнээччи идэтэ»-оскуолаба бэлэмнэниибөлөбүн экскурсията</p> <p>2.«Идэ барыта туһалаах»бөлөбүнэн көрсүһүүлэр</p>
<b>октябрь Алтынны ыйа Хотой Айыы ыйа</b>			

түмсүү, эти – сиини көрүнүү	1. «Хотой Айбы ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2. «Сахам сирэ – доҕордоһуу уйата» - били – көрүү аралдытыгыта 3. «Мин доҕорум» - оҕо опытыттан бырайыак 4. «Доҕордоһуу кизэһэтэ» - сынньалан аралдытыгы	Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3. «Мин доҕорум» уһуаанна оҕо уруһуйун быыстапкатын тэрийи	ДК имКулаковского доҕордоһуу музейыгар экскурсия 2. «Лучик» №79 уһуааны аралдытыгыта ыныры
<b>Ноябрь Сэтинньи ый Байанай ыйа</b>			
сатабыл, саха аһын ыйа	1. «Баай Байанай ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2. «Байанай суолунан» били – көрүү аралдытыгыта 3. «Олонхо дойдута» - тематическай нэдиэлэ 4. «Сатабыллаах сахалар» - хомус күнүгэр аналлаах тэрээһин	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3. Уһуаанна «Байанай суолунан» фотовыставка тэрийи	1.«Байанай» сурунаал үлэһитин аралдытыгыта ыныры 2. Хомус музейыгар экскурсия 3. Олонхо театрын ыныры
<b>Декабрь Ахсынньы ый Билгэ Хаан ыйа</b>			
сылыктааһын, оҕо ыйа	1.«Билгэ хаан» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«9 төгүл тоҕо» - били – көрүү аралдытыгыта 3.«Мин билиэхпин баҕарабын» - оҕо бырайыак оноруута 4. «Мичээр» аабыылара» уһуаан иһигэр НПК	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Мин билиэхпин баҕарабын» оҕолор бырайыактарынан выставка тэрийи	1.Ый туомун толоруу – Арчы дьиэтэ; 2. ЯПК студеннарын «Мичээр аабыытыгар ыныры»
<b>Январь тохсунньу ый Танха Хаан ыйа</b>			
инникини өтө көрүү	1.«Танха хаан» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Танха кизэһэтэ» - сынньалан аралдытыгы 3.«Мин аптаах буолларбын» оҕо айар бырайыагын оноруу (бэйэбэ сана арыйыылары оноруу)	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Мин инники олоһум» бэлэмнэни бөлөх оҕолорун фотовыставкалара	1.«Айыы кыһата» оскуола оҕолорун ыныры
<b>Февраль олунньу ый Одун Хаан ыйа</b>			

күрүүлэни, төрөөбүт тыл ыйа	1.«Одун хаан ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Араас омок, араас тыллаах» билии – көрүү аралдытыыта 3. «Араас омок, араас тыллаах» о5о бырайыага 4. «Төрөөбүт тылым – омок муударанын төрдө» аман өс кизэһэтэ	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3. «Сөбүлээн аа5ар кинигэм» - уруһуй быыстапкатын тэрийии 4. «Саха суруйааччыллара – о5олорго» - быыстапка тэрийии	1.О5о уонна эдэр ыччат библиотекатыгар экскурсия.ынырыы 2.Аман өс кизэһитгэр «Чуораанчык» сурунаал суруналыыһын ынырыы
<b>Март кулун тутар ый Дьебегей ыйа</b>			
саха төрөөбүт күнэ, төрүччү	1.«Дьөһөгөй ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Төрүччү диэн тугуй»-билии–көрүү аралдытыыта 3.«Мин төрүччүм» о5о бырайыага 4. «Мичээр» эбээлэрэ» күрэх	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3.«Мин улахан дьиз кэргэним» фотоконкурс тэрийии 4. «Ийэ баар бу сиргэ» уруһуй быыстапката	1.Эбээлэри кытары көрсүһүү 2.Саха төрөөбүт туомун толоруу – Арчы дьизэтэ
<b>Апрель муус устар Айыыһыт ыйа</b>			
кэрэ ыйа, таптал	1.«Айыыһыт ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Айар талаан»-дьоро кизэһэ 3.«Сахатанаһа»-ыал бырайыага	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3.«Саха танаһа» - информационнай быыстапка оноруу	1.Муода Театрын ынырыы 2.Этнографическай музейга экскурсия
<b>Май ыам ыйа Иэйэхсит ыйа</b>			
амарах санаа, хатыы кэмэ	1.«Иэйэхсит ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Ньукуолун – саха сана дьыла» билии – көрүү аралдытыыта 3.«Төрөөбүт дойдун Айыл5атын харыстаа» - о5о бырайык оноруута	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3.«Айыл5абын харыстаа» бырайыак выставката	1.7 сааһы бэлиэтээһин туомун оноруу – Арчы дьизэтэ 2.«Айыл5абын харыстаа» бырайыактары Айыл5а харыстабылын министерстовын кытары туту
<b>Июнь бэс ыйа Урун Айыы ыйа</b>			
тунах ыһыах, куту–сүрү күүһүрдүү	1.«Урун Айыы ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Урун тунах ыһыах» - сынныалан аралдытыы	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3.«Сайынныга» фотоконвыставка	1.Куту – сүрү күүһүрдүү алгыһа – Арчы дьизэтэ 2.«Үс хатын

	3. «Сайылык оонньуулар» билии – көрүү аралдыты	тэрийии	– ытык сир» – экскурсия
--	--	---------	----------------------------

### 3.5. Взаимодействие с социальными институтами г.Якутска

**Сетевая форма реализации образовательных программ** обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация	Содержание работы
Министерство образования и науки РС (Я)	Управление и координация системы дошкольного образования
Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского - II	Организация и проведение курсов повышения квалификации, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ. (семинары, мастер-классы, открытые просмотры и т.д.)
Управление образования ОА г. Якутска	Координация функционирования ДОУ г. Якутска
СВФУ (ПИ) им. М.К. Аммосова	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников, организация и реализация стажировочных площадок в ОУ
Якутский педагогический колледж им. Ф.С. Гоголева,	Организация и проведение работы консультационно-стажировочного центра для прохождения студентами педагогической практики по модулям ФГОС ДО.
Городская библиотека детства и юношества	Организация встречи; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборка книг, посвященной детским писателям.
МКУ «Управа Строительного округа»	Координация функционирования ДОУ Промышленного округа г. Якутска, оказание помощи в благоустройстве территории
Дом дружбы народов им. А. Кулаковского	Соглашение, совместный план мероприятий
Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей города	Психолого-педагогическое сопровождение по коррекции и реабилитации детей Помощь родителям и педагогам в психологопедагогической коррекции
Библиотека для детей и юношества НБ РС (Я)	Организация и проведение совместных мероприятий
Поликлиника № 1	Диспансерные осмотры, проф. прививки, вакцинации (договор, графики осмотров)
ООО «Харысхал»	Мастер-класс, благотворительные акции
ЯГНГА	Совместные планы, мероприятия
Ресурсный центр по национальным видам спорта РС (Я) сетевого	Соглашение, совместные планы, мероприятия (курсы ПК, мастер-классы, круглый стол и т.д.)

### 3.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

## Формы реализации программы

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>♦ Физкультминутки на занятиях</li> <li>♦ НОД по физкультуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>♦ Ритмическая гимнастика</li> <li>♦ Хореография</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

	♦ Прогулка в двигательной активности	
--	--------------------------------------	--

### 3.7. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Перспективное планирование** совместной деятельности воспитателя с детьми 6 – 7 лет в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде **Приложения** к Рабочей программе.

### 3.8. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

#### Направления работы с родителями:

1. Участие родителей в организации учебно – воспитательного процесса.
2. Формирование у родителей психолого – педагогических знаний, педагогической культуры.
3. Расширение инструментария педагогических воздействий на ребенка.

Форма проведения	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия	Составление плана работы с родителями на учебный год	Август	Заведующий Старший .воспитатель, воспитатели групп
	Составление социально-демографического паспорта семей	Сентябрь	Педагог-психолог воспитатели
	Анкетирование родителей «Оценка качества предоставления образовательных услуг ДОО родителями воспитанников»	Сентябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Заключение договоров с родителями	Сентябрь	Заведующий

	Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ	Сентябрь, май	Заведующий, завхоз
	Организация совместных музыкально – театрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей	В течение года	Муз.руководители, ПДО, воспитатели
Работа с родителями и социумом	Общее родительское собрание Готовность ДОУ к учебному году. Основные направления работы на учебный год.	октябрь	Администрация
	Проведение групповых родительских собраний	октябрь	Воспитатели групп, специалисты
	Адаптация детей к условиям ДОУ: консультации, беседы, анкетирование	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, Педагог - психолог
	Дни открытых дверей для родителей	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Маркетинговое исследование. Выявлению потребностей родителей в психолого – педагогическом консультировании, образовательных и оздоровительных дополнительных услугах ДОУ	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, психолог, воспитатели
	Создание рекламных буклетов, проспектов, презентаций, видеороликов.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Праздники в социуме: День города, День матери, Неделя Олонхо, День хомуса, День народного единства, долганский праздник «Хэйро» 9-мая, 1 мая, Ысыах ит.д.		Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Тематические фото-выставки	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей города	В течение всего периода	Заведующий, Инструктор по гигиеническому воспитанию
ООО «Харысхал»	В течение всего	Заведующий, старший	



		периода	воспитатель, творческие группы
	Городская библиотека детства и юношества. Организация встречи; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборка книг, посвященной детским писателям.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Дом дружбы народов им.А.Кулаковского. Соглашение, совместный план	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Методы, приемы взаимодействия
Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами поликлиника №1, медицинским персоналом и родителями. Ознакомление родителей с результатами.	Заполнение карт антропометрических измерений, индивидуальных медицинских карт, направлений к специалистам.
Изучение условий семейного воспитания, определение путей улучшения здоровья	Анкетирование родителей, беседы с родителями, изучение медицинских карт, консилиум ПМПК.
Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье	- Совместное обустройство зон физической активности в ДОУ и семье - Освещение и пропаганда закаливающих мероприятий - проведение совместных оздоровительных мероприятий - выпуск санлисточков
Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей	Проведение совместных оздоровительных мероприятий Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий
Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий через интернет ресурсы Организация фотовыставок Выпуск информации для родителей в группах
Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.	Документальное согласие родителей
Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма	Выпуск информации для родителей в группах Освещение и пропаганда через интернет

	ресурсы Практикумы
Использование активных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:	Организация совместных конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п
Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.	Организация фотовыставок, вытсавок личных достижений, совместных спортивных, оздоровительных мероприятий.
Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.	Диагностика по ОО Здоровье, Физическое воспитание.

### План работы с родителями (Приложение).

### 3.9. Способы направления и поддержки детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	«Мама – самый дорогой на свете человек», «Слава армии родной», «Саха сирин баайа», «Саха таһаһа», «Новогодние праздники», и рд
развивающие математические и логические игры	Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»);
музыкальные игры и импровизации;	игра на детских музыкальных инструментах, «Угадай песенку», самостоятельное продумывание мелодии на заданную тему.
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм
общение	побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
самостоятельная деятельность в книжном уголке	рассматривание иллюстраций, рассказывание друг другу сказки, приведение в порядок книг, ремонт книг, раскрашивание рисунков
самостоятельная изобразительная деятельность	рисование, раскрашивание, аппликация, лепка

по выбору детей	
самостоятельные опыты и эксперименты	условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов совместно с воспитателем; уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; создание проблемных ситуаций; ведение дневников экспериментальной деятельности.
социальная активность	создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.

**Виды инициативы:** деятельностные, социальные – общение, социальная активность

**Направления детской инициативы в деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие математические и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- общение
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей
- самостоятельные опыты и эксперименты;

**Способы поддержки детской инициативы:**

- Что делаем через использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий в дневниках...)
- Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
- Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.
- Организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).
- Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

### 3.10. Инновационная деятельность образовательного учреждения

МБДОУ участвует в организации и реализации инновационных проектов различного уровня.

Тема	Уровень	Сроки	Приказ
«Образовательная среда «Алгыстаах алаба» как система условий социализации детей в этнокультурном пространстве».	Статус «Федеральная экспериментальная площадка» РАО	2018-2021гг	Свидетельство №9, апрель, 2015 года. ФГБНУ «Институт социализации и образования» РАО.
«Алгыстаах алаба» как система условий социализации детей в поликультурном пространстве».	Кандидат на статус «Республиканская инновационная площадка МО РС(Я)»	2018-2021гг	КРИП от 15.04.15г.
Об организации инновационной деятельности в системе	Ресурсный центр инновационной сети по национальным видам	2018-2021гг	Приказ УО ОА «город Якутск» №01-10/277-1 от 26.04.16г.

ДО ОА «город Якутск».	спорта и народным играм ДОУ г. Якутска		
-----------------------	--	--	--

### **3.11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени. Растет количество детей с проблемами в развитии, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях ДОУ должна занимать исключительное положение. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка - все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничения деятельности. Создание системы ранней помощи организует образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). Также в нем дается понятие "адаптированная образовательная программа" "для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц" (п.28 ст.2).

Цель - создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «ЦРР-Д/с №82 «Мичээр», направленного: - на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями; - коррекцию его психофизических недостатков; - актуальное включение в окружающую социальную среду; - подготовку к школьному обучению.

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие. Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ ЦРР-Д/с № 82 "Мичээр" включает в себя:

- сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми. Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МДОУ «Мичээр».

## Сопровождение детей с ОВЗ через ПМПК ДОУ

Диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов
Составление банка данных с ОВЗ. Консультации по запросу педагогов и родителей
Рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса
Консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно-развивающей работы
Разработка программ для индивидуальной работы
Анализ совместной деятельности специалистов ПМПК, педагогов, родителей.
Прогноз развития ребенка.

### Условия реализации модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей
Компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями
Соблюдение этапов сопровождения, последовательность и преемственность
Сочетание индивидуального подхода с групповыми формами работы
Организация образовательной среды и жизненного пространства, адекватного нарушениям развития
Ориентация на позитив в поведении и характере ребенка
Административная поддержка

### Эффективные формы работы с родителями:

- консультации по запросу родителей;
- самодиагностика родительского отношения к детям;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка.

Большинство родителей имеющих детей с ОВЗ, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка. Форма работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер. Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет использование интерактивных методов, стержнем которых является активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентами, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания.

### Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом

На практике педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно.

Особые трудности они испытывают в организации коррекционной работы с детьми: порой проявляют психологическую некомпетентность, не зная, на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность в работе с конкретной проблемой ребенка.

Важнейшим направлением в работе с педагогами сопровождения являются: - повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;

- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;
- разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;

- реализация рекомендаций специалистов. Повышение психолого-педагогической компетенции в работе с детьми с ОВЗ, профессиональное самосовершенствование всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения повышают заинтересованность и понимание всех участников сопровождения в решении проблем развития детей с ОВЗ.

### **Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ**

Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в 3 этапа:

- 1) диагностико-прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий;
- 3) оценочно-проективный

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения.

Основные направления этапа включают:

- информацию о развитии и воспитании ребенка ( анамнез, особенности воспитания в семье);
- всестороннюю оценку интеллектуального развития;
- диагностику развития психических функций;
- оценку психомоторного развития;
- оценку развития эмоционально-волевой сферы;
- оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;
- оценку характера и особенностей личности в целом;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохраненные функции в процессе воспитательно-образовательной работы. Стимулировать развитие отстающих функций рекомендуется с помощью специальных психолого-педагогических приемов.

Коррекционно-формирующий этап предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и конце учебного года. По результатам обследования на ПМПК ДОУ определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через адаптированную индивидуальную программу комплексного сопровождения, составляется прогноз развития.

Программа коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;

- учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно;

- учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия, как в процессе реализации, так и по его завершении.

Основными целями в работе с данными детьми являются: обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей. Оценочно-проективный этап деятельности является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;

- проектирование последующей работы с детьми.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми с ОВЗ (индивидуально, с подгруппами)**

<b>С детьми</b>	<b>С родителями</b>	<b>С педагогами</b>
<p>-Наблюдение и помощь в прохождении адаптации детей в ДОУ;</p> <p>- формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме.</p> <p>-диагностика уровня психического развития;</p> <p>- развитие эмоционального, речевого, предметнодейственного и игрового общения с окружающими;</p> <p>-развитие зрительно-моторной сферы и функциональных возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к овладению письмом;</p> <p>-психогимнастика (этюды, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, ритмические упражнения, пантомима, телесная терапия);</p> <p>-сказкотерапия;</p> <p>-детский аутотренинг (аутотренинг мышечного расслабления)</p> <p>-игротерапия (подвижные игры, игры драматизации);</p> <p>-рисуночная</p>	<p>прохождении адаптации детей в ДОУ;</p> <p>- формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме.</p> <p>- Консультации по запросу родителей;</p> <p>-анкетирование с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий,</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>-индивидуальные консультации по психолого-педагогическому сопровождению детей;</p> <p>по вопросам оказания психологической помощи в преодолении тревог, связанных с появлением в семье ребенка-инвалида;</p> <p>- самодиагностика родительского отношения к детям;</p> <p>- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов</p>	<p>прохождении адаптации детей в ДОУ;</p> <p>- формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме.</p> <p>- Консультации по запросу родителей;</p> <p>-анкетирование с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий,</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>- Повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;</p> <p>- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;</p> <p>- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;</p> <p>- разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;</p> <p>-подготовка рекомендаций для</p>

терапия; - диагностика уровня психологической готовности к школе	общения, поведения детей и родителей; - информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы; - знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка; -тренинг детско-родительских отношений.	дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики -консультации по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам); -тренинг личностного роста; -семинар-практикум "Психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ
---	--	---

### Литература:

1. Жданов, В.В. Школа-центр для детей-инвалидов как один из путей развития специального образования: журнал дефектология [Текст]/ В.В. Жданов. –1996 - №6- 37 с.
2. Информационные ресурсы сети Internet (<http://psychology.net>, [http://amazonkat1.narod.ru/typu\\_uchr\\_dlja\\_OV.htm](http://amazonkat1.narod.ru/typu_uchr_dlja_OV.htm) )
3. Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова.- М.: «Книголюб», 2008. – 176с.
4. Ляпидиевская, Г.В. О создании в России сети реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями: журнал вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы [Текст]/ Г.В. Ляпидиевская. - 1997 - №1. – 37с.
5. Малкина – Пых, И. Г. Телесная терапия: справочник практического психолога [Текст]/ И. Г. Малкина - Пых. – М. :Эксмо, 2007. – 752 с.
6. Никулина, В. Д. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка: журнал воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст] / В. Д. Никулина. - 2002. - № 4. - С. 40-47.
7. Пономарева Г.А., «Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с ДЦП от 3-х до 12 лет в условиях сенсорной комнаты» Сб. ДО г. Москвы ЮОУО «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». (Из опыта работа специалистов Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения): документ [Текст]/ Г.А. Пономарева.- М: Москва, 2008.
8. Психологическая служба школы [Текст]: учебное пособие// Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.- 234с.
9. Сергеева, Т.А. Школа - центр интегрированного обучения и диагностики - новый тип педагогического заведения для детей с отклонениями в развитии : журнал дефектология [Текст]/ Т.А. Сергеева. –1993 - №5 - 37 с.

### Прогнозируемые результаты использования модели для каждой категории участников:

Дети:

- позитивная адаптация к условиям ДОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.



**Педагоги:**

- развитие психолого-педагогической компетенции, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;

- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;

- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

Родители:

- получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;

- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;

- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ПМПк ДОУ;

- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;

- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

**Система коррекционной работы учителя – логопеда с детьми ограниченными возможностями здоровья**

Для оказания специальной коррекционной помощи детям с ОВЗ, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести в штат ДОУ введен должность учителя-логопеда. В своей деятельности учитель - логопед для детей дошкольного возраста руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

**Цель работы:** всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей; развитию речевой деятельности у детей с ОВЗ.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

- развитие понимания речи;

- формирование правильного звукопроизношения;

- формирование лексико-грамматических средств языка;

- развитие связной речи;

- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

**Условия реализации коррекционной работы:**

- установление единого речевого режима;

- предоставление образцов правильной речи;

- дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;

- включение ребенка в совместные формы деятельности, в процессе которой возможно совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

- использование специальных методов и приемов логопедической коррекции.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ и с согласия родителей.

**Формы и приемы реализации программы реабилитации**

<i>детьми</i>	<i>педагогами</i>	<i>родителями</i>
- Тематические беседы; - лексико-грамматические игры и упражнения; - специальные упражнения (артикуляционная гимнастика, дыхательное	Проведение консультаций для педагогов; - совместная деятельность с другими специалистами в рамках работы ПМПк ; - составление	Анкетирование о раннем речевом развитии; - консультации для родителей по результатам диагностики; - информирование родителей о плане индивидуальной

упражнение, массаж, массаж языка и мимических мышц, пальчиковый массаж). -Логопедические занятия: - подгрупповые; - индивидуальные.	индивидуальной программы реабилитации.	коррекционно-развивающей работы; - выполнение специальных упражнений (артикуляционная гимнастика, дыхательное упражнение, точечный массаж, пальчиковый массаж)
--	--	---

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

правильное звукопроизношение; овладение навыками языкового анализа и синтеза; расширение и обогащение лексического запаса; практическое овладение нормами устной речи; формирование связной речи.

### **Список литературы:**

1. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте», Москва, 2005 г.
2. Громовик С.Г., Толовенкова Л.С. «Дошкольная логопедическая служба» (Книга 2), Москва, 2008 г.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия преодоления общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 2004 г.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Москва, 2010. 2-е издание.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», Москва, 2010. 3-е издание.

### **Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

Медицинское сопровождение в ДОУ направлено на полное или частичное восстановление нарушений функций и повышение адаптационно – компенсаторного резерва организма.

Основной целью является охрана и укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ.

Реализация задачи медицинского блока предполагает:

- создание специальных условий для сохранения здоровья детей с ОВЗ;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.

Комплексное реабилитационное воздействие направлено на основные нарушения функциональной системы:

- моторику (общую, артикуляционную, мелкую);
- сенсорные сферы (зрительную, слуховую, тактильную);
- речь (экспрессивную, импрессивную);
- эмоционально - коммуникационной сферы и поведения ребенка.

Для получения медицинского заключения о состоянии здоровья и рекомендациях по организации образовательного процесса в ДОУ для лиц с ОВЗ родители обращаются в государственное учреждение здравоохранения по месту жительства.

На комиссию ребенок приходит в сопровождении родителей. Подписывают письменное согласие на проведение обследования.

### **Основные этапы медицинского сопровождения:**

- доврачебный (скрининг и лабораторное обследование);
- специализированный (осмотр и консультации врачей специалистов);

-педиатрический (диспансеризация, разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида);  
 -заключительный (медицинское заключение и рекомендации);  
 -лечебно - профилактический (медикаментозная терапия, физиотерапия, ЛФК, фитотерапия, массаж).

В ДОУ осуществляется комплексное и скоординированное использование медицинского сопровождения с целью достижения высшей степени реализации функциональных возможностей социально адаптированной личности.

## **РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Организация режима пребывания детей подготовительной группы**

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.30 до 19.30 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

#### **Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Речевое развитие, развитие в уголке природы	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к ООД	9.00-9.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы)	9.15-11.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-19.30
---	-------------

### Теплый период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Речевое развитие, подготовка на уголке природы	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00
Игры. Совместная деятельность с детьми, развлечения	9.00-9.30
Игры, свободная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.15
Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-19.30

#### 4.2. Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10 минут
Дозированный бег	-	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного дня	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут

Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2-3 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
Неделя здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

#### 4.3. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

№	Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы		
		Время проведения в режиме дня	Возраст детей особенности методики	Ответственные
	Обеспечение здорового ритма жизни			
1	Щадящий режим (адаптационный период)	Гибкий режим	Младший дошкольный возраст Учет возрастных особенностей детей	Воспитатели II младшей группы
2	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, согласно сетке занятий	Все дошкольные группы. 2 раза в спортивном зале, 1 раз на свежем воздухе	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
3	Сохранение и стимулирование здоровья	Во время занятий (3 мин.) по мере утомления	Со 2 младшей группы. Комплексы минуток могут включать двиг. гим-ку, гим-ку для глаз	Воспитатели всех групп
	Динамические паузы, физкультминутки			
4	Подвижные и спортивные игры	Во время прогулки; в спортивном зале в холодное время года; ежедневно Длительность видов игр согласно учебному	Со 2 младшей группы. Игры в соответствии с программой по возрасту, использование элементов спортивных игр	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
5	Пальчиковая гимнастика	В любой удобный отрезок времени Со 2 младшей группы. Индивидуально, с подгруппой, всей группой	Больше проводится с детьми с речевыми проблемами	Воспитатели, учитель-логопед
6	Дорожки здоровья	После сна, во время	Все возрастные	Инструктор по

	. культуре,	физ. занятий	группы. Обучение правильной ходьбе, формирование походки, профилактика плоскостопия	физ воспитатели
7	Гимнастика для глаз	Ежедневно, 35 мин., в любое свободное	Со II мл.группы. В зависимости от интенсивного напряжения. Используется наглядный материал	Воспитатели, учитель-логопед
8	Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурнооздоровительной работы. Перед проведением процедур – проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа	Со II мл.группы. По методике А.Н. Стрельниковой со средней группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник
9	Гимнастика после сна	После дневного сна, в течение 5 минут.	Ежедневно Все возрастные группы	Воспитатели
10	Солнечные ванны	В летнее время. 2 раза в день	Все возрастные группы. Постепенно до 15 минут	Воспитатели, старшая медработник
11	Водные процедуры	Ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели
12	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Утренняя гимнастика	Ежедневно. 2 раза в неделю под муз-ое сопровождение (ст., подг. группы).	Все возрастные группы. Все возрастные группы. Комплекс подбирается в соответствии с возрастом детей	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз.руководители
13	Массаж активных точек	Постоянно, в различных формах физ-оозд-й работы	Все возрастные группы. Мл. гр. – поглаживание, остальные группы – точечный). Элементы точечного массажа А.А.Уманской. Показан детям с частыми ОРЗ, использовать наглядность	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник
14	Спортивные досуги,	Спортивные праздники 1 раз в месяц 2 раза в	Все возрастные группы. Сред, ст., подг.	Инструктор по физ. культуре,

	развлечения,	год	группы Эффективная форма активного отдыха, формирует социально- эмоциональное развитие	воспитатели, муз.руководите ли
15	Секция ОФП	1 раз в неделю	Согласно плану инструктора	Все возрастные группы Инструктор по физ. культуре
16	День здоровья	1 раз в квартал	Согласно плану инструктора	Все возрастные группы Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник.
17	Лечебно- оздоровительная работа Босохождение – интенсивный метод закаливания с использованием холодной воды и ходьба по ребристой дорожке, по шипам, йодно - солевой дорожке	Ежедневно, после дневного сна. Мл.гр.- 2,5 мин., ср. гр. – 4 мин., ст., подг. гр. – 5 мин. Проводится в групповой комнате, частично на занятиях ФК со средней группы. В младших группах водносолевая дорожка не применяется	Все возрастные группы. Придерживание схемы в теплое и холодное время года. Начинать с температуры пола не ниже +180.	Воспитатели, медработник
18	Воздушные ванны	После дневного сна, ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели, медработник
19	Фитотерапия Дети пьют отвар в группе	1 раз в год Перед обедом (Перед полдником ( за 20 мин. до еды)	Младшая, средняя группы. Старшая, подг. группы Индив-ые назначения по показаниям	Медработник
20	Напиток «Здоровье» (отвар шиповника)	2 раза в год (осень, весна)	Младшие группы	Медработник
21	Настойка элеутерококка	1 раз в год (осень). Во время завтрака	Средняя, старшая, подготовительные группы.	По назначению врача, медработник
22	Витамино - профилактика	3 раза в год (осень, зима, весна) в течение одного месяца. Перед обедом	Все возрастные группы Кроме детей, у которых есть аллергически е реакции.	медработник

23	Йодопрофилактика: Йодированный батон Йодированный соль Йодомарин	2 раза в неделю Ежедневно Весной и осенью курс 1 месяц	Все возрастные группы Кроме детей, у которых аллергические реакции состоящих на «Д»-учете у эндокринолога	Шеф повар, кладовщик, старшая медсестра, воспитатели
24	УФО «Солнышко»	Январь, в 15.10, один раз в год	Все возрастные группы. Дети принимают процедуры в группе	Воспитатели, медработник
	Санация носоглотки: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры; Смазывание зева; Закапывание в нос.	Постоянно. После каждой еды. Перед дневным сном	Средние, старшие, подготовительные группы. По назначению врача и мед.показаниям	Воспитатели, медработник
25	Проветривание групп	Постоянно, по графику	Все возрастные группы	Воспитатели, медработник
26	Облучение бактерицидными лампами	2 раза в день Все возрастные группы	Проводится при отсутствии детей, во время прогулки	Помощники Воспитателей, медработник
27	Прогулка	2 раза в день, до обеда и после полдника. Теплый период – до 2ч.30м., холодный период – до 30 мин., летний период –до 4 ч.	При температуре воздуха ниже -150С и скорости ветра более 7м/с прод-сть прогулки сокращается. Прогулка не проводится при темп-ре воздуха ниже – 150С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при темп-ре воздуха ниже -20 0С и скорости ветра более 15 м/с. В холодный период прогулки заменяются подв - ми играми в спортивном зале	Воспитатели

#### 4.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности



<b>Объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительных образовательных программ</b>				
Образовательные области	Базовый вид деятельности	количество	Длительность непрерывной образовательной нагрузки	Обязательная часть (60%). Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
			30 минут	18/ 12 минут
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	1ч	36/24
	Физкультура на воздухе	1	30м	18/ 12
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (социальный мир, экология, экспериментирование)	1	30м	18/ 12
	Формирование элементарных математических	2	1ч	36/24
Речевое развитие	Развитие речи	2	1ч	36/24
Художественно-эстетическое воспитание	Музыка	2	1ч	36/24
	Рисование	2	1ч	36/24
	Лепка	0,5	15м	9/6
	Аппликация	0,5	15м	9/6
	<b>Итого НОД</b>	<b>13</b>		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ обязательной части ФГОС			6ч30м	3ч18м/2ч36м

Сетка НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>09:15-9:45</b> Тыл сайдыгта/развитие речи <b>09:50-10:15</b> Уруууй/Рисование <b>11:00-11:30</b> Эрчим/Физр	<b>09:15 – 09:45</b> Тобул/ФЭМП <b>09:55-10:25</b> Мэыйи/сыыары/Лепка/аппл <b>11:25-12:05</b> Кэрэ эйгэтэ/музыка	<b>09:15 – 09:40</b> Тулалыыр эйгэ/озн с окр миром <b>11:00-11:30</b> Эрчим/ФИЗО	<b>09:15 – 9:45</b> Тобул/ФЭМП <b>09:50 – 10:15</b> Уруууй/Рисование <b>10:35-11:05</b> Кэрэ эйгэтэ/Музыка	<b>09:15 – 9:40</b> Тыл сайдыгта/развитие речи <b>11:05 – 11:35</b> Эрчим/ФИЗО
<b>Ежедневно:</b> чтение художественной литературы, двигательная активность, речевое развитие, игровая деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности, самообслуживание, дежурство, труд, познавательная-исследовательская деятельность, прогулка, оздоровительная работа. <b>Один раз в неделю:</b> конструктивно-модельная деятельность, игровая ситуация “Русский язык”.				

#### Примечание:

1. Перед НОД проводятся игры разной подвижности.
2. Между НОД перерыв 10 минут.
3. В середине НОД проводятся физкультурные минутки.
4. В дни каникул с 8 по 31 января проводятся НОД только художественно-эстетического и физического развития (Музыка, художественное творчество, физкультура).
5. В течение дня созданы условия для интеграции областей социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития.

#### 4.5. Учебно-методический комплекс

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 114с.
4. «Алгыстаах алаа» кыра саастаах оёну торообут айылгытынан, сахалыы халандаар хаамытыгар соп тубэиннэрэн иитэргэ анамыт бырагыраамма уонна иитээчилэргэ методической ком. (хомуйан онордулар: А.Е Захарова, П.В Дяконова, А.Д Молонова, В.И. Сысолятина; Науч.салайааччы Ю.И Трофимова).-Дьокуускай, 2016.,-80с.

#### ОО «Познавательное развитие»

1. Аммосова Т.П. Ахсааны аабыабың. – Дьокуускай: Бичик, 2006.
2. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээҕи саастаах оёолорго математика: Оёо садын иитээчитигэр, төрөппүккэ, начальной кылаас учууталыгар аналлаах пособие. – Дьокуускай, 1995.
3. Николаева С.В. Мин суоттуу үөрэнэбин: оскуола иннинээҕи саастаах оёолорго. – Дьокуускай: бичик, 2013.

4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2013.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1,2,3. – М.:Ювента, 2011, 2012.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Чего на свете не бывает?:заним. Игры для детей от 3 до 6 лет. – М., 1991.
11. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М., 1991.
12. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.1993.
1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.
2. ВераксаН.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
9. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2009г

#### **ОО «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Гоголева С. В. Обучение русскому языку в якутских детских садах: Пособие для воспитателя. Якутск: Нац. КН. Изд-во «Бичик», 1996.
3. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. М.: Творческий центр Сфера-2011.
4. Каратаев И.И Оҕону чуолкайдык санарарга уөрэтии уонна грамотаба уөрэнэргэ бэлэмнээһин: Детсад иитээччитигэр көмө. – 2-с тахс.- Дьокуускай: Кинигэ кыһата «Бичик». 1993.
5. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте.
6. Михалева О. И., Николаева А. В., Ноева А. Г. Оҕо аабар дьобурун сайыннары (иитээччигэ көмө). Дьокуускай-2004 с.
7. Самсонова Т. П.Занятия по русскому языку в якутском детском саду. Пособие для воспитателей. Изд. 2-е, переработанное. – Якутск: 1982.

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Аммосова В.В. Развитие общения у дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Якутск: Нац. Кн. Изд-во «Бичик».
2. Буре Р.С. Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности».
6. Ефимова Д.Г., Аржакова В.К. и др. Ознакомление дошкольников с Якутией. – Якутск, 1998.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
8. Патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста в процессе. Сборник методических рекомендаций/ М-во образования Респ. Саха (Якутия), Ин-т повышения квалификации работников образования МО РС(Я); Сост. : Ф.В. Габышева, Е.С. Никифорова.- Якутск.,2003.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
10. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
12. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2016.
3. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
4. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
5. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
7. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
8. С.И. Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
9. Каплунова И., И. Новооскольцева Лево-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
10. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2014 – 212с.
11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014

12. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### ОО «Физическое развитие»

1. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2016

2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016

3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5. И. В. Кравченко. Утренняя гимнастика от 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### 4.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе, хоть и площадь маленькая, созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

#### **Перечень оборудования группового помещения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Название</b>	<b>Инвентарный номер</b>	<b>Кол-во</b>
<b>I</b>	<b>Приемная группы:</b>	Информационный стенд для родителей Советы специалистов Энхэхэ төрөппүттэргэ		1
		Индивидуальные шкафы для одежды детский (т-оранжевая решетка низ, двери разноцветные) (Светоч) 2016 г.	МК001642135 - МК001642139	5
		Банкетка детская (т-фисташковый) (Светоч) 2016 г.	МК001642177	3
		Стенд “Алгыстаах алаһа”		1
		Стенд “Көмүс киистэ”		1
		Стенд “Меню”		1
		Шкаф для техинвентаря	МК001631946	1
		Доска для объявлений		1
<b>II</b>	<b>Оборудование умывальной комнаты</b>	Детский умывальник		3
		Душевой поддон-ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур		1
		Вешалка напольная односторонняя (т-фисташковый) (Светоч) 2016 г.		2
		Туалетные принадлежности-мыльницы		3

		Гидромассажер	МК001642113	1
		Тазы для мытья игрушек		2
		Таз для мытья расчесок		1
		Таз для пыли		1
		Ковш		2
		Ведро для мусора		3
<b>III</b>	<b>Оборудование туалетной комнаты</b>	Унитазы		3
		Ветошь		3
<b>IV</b>	<b>Оборудование групповой комнаты</b>			
	<b>Спальня:</b>	Кровать 3-х уровневая раздвижная (т-фисташковый) (Светоч) 2016 г.	МК001642151 - МК001642158	8
	<b>Буфетная</b>	Стол Квадрат (с полочками внизу) (Светоч) 2016 г.	МК001642146	1
		Стол мойка (кухонный гарнитур) (Светоч) 2016 г.	МК001642148	1
		Стол рабочий (кухонный гарнитур) (Светоч) 2016 г.	МК001642145	1
		Шкаф навесной с сушилкой (кухонный гарнитур (Светоч) 2016 г.	МК001642133	1
		Шкаф навесной с полками (кухонный гарнитур (Светоч) 2016 г.	МК001642168	1
		Стул детский регулируемый (фисташковый) (Светоч) 2016 г.	МК001642171	25
		Стол детский 4 -х местный регулируемый (желтый) (Светоч) 2016 г.	МК001642173	7
	<b>Игровая</b>	Стол дидактический "ЗЕМЛЯНИЧКА" (квадрат, треугольник) (Светоч) 2016 г.	МК001642147	1
		Стеллаж "ЗЕМЛЯНИЧКА" (Светоч) 2016 г.	МК001642149	1
		Стол игровой "ВАРЕНЬКА" (кухня, желтый) 2015 г.	МК001642099	1
		Шкаф-стеллаж "МОЗАИКА" 3-х секционный с 5-тью разноцветными дверьми (Светоч) 2016 г.	МК001642142	1

		Шкаф-стеллаж "МОЗАИКА" 3-х секционный с 5-тью разноцветными дверьми (Светоч) 2016 г.	МК001642141	1
		Доска зеленая магнитная	МК001631981	1
		Стойка для лекарств игровой "Поликлиника" (Светоч) 2016 г.	МК001642174	1
		Ростомер для игровой "Поликлиника" (Светоч) 2016 г.	МК001642175	1
		Стол для игровой "Поликлиника" (Светоч) 2016 г.	МК001642172	1
		Ширма для игровой "Поликлиника" (Светоч) 2016 г	МК001642169	1
		Мольберт	МК001631981	1
<b>V</b>	<b>ТСО:</b>	Ноутбук Acer Extensa EX2508-PO2W 2015 г.	МК001642123	1
		Мобильный экран на штативе LUMIEN Master View 180*180 2016 г.	МК 001642129	
		Проектор Optoma X312 DLP Projection Display	МК001642120	
		Колонки Genius SP-U110 USB Power Stereo Speakers		
<b>VI</b>	<b>Наименование игровых материалов (образовательная область, количество)</b>			
	<b>Физическое развитие (физическая культура и здоровье)</b>	дорожки для массажа ног		3
		Мячики резиновые		3
		Мячи из конского волоса		
		кегли,		9
		скакалки,		1
	<b>Познавательное развитие:</b>			
	<b>Центр науки и экспериментирования</b>	Лупы, гири, колбы, и т.д.		
		баночки		3
		Крупы (разные виды)		7



		Песок в баночке		1
		наборы форм,		6
		бросовый материал		
	<b>Центр базовых ценностей</b>	Портреты президентов РФ и РС(Я)		2
		гербы,		2
		флаги – РФ и РС(Я).		2
		Игры и игрушки якутов,		5
		книги издательства «Бичик»,		7
		Альбом на тему: «Якутские музыкальные инструменты»		1
		Альбом на тему: «Животный мир Якутии»		1
		Альбом на тему: «Виды спортивных игр народа Саха»,		1
		Глобус		1
<b>Художественно-эстетическое развитие (демонстрационный, раздаточный материалы):</b>				
	<b>Центр художественного творчества</b>	Цветные карандаши, восковые мелки,	На каждого ребенка	
		писчая бумага, альбомы для рисования	На каждого ребенка	
		акварельные краски,	На каждого ребенка	
		гуашь,	На каждого ребенка	
		кисти для рисования,	На каждого ребенка	
		пластилин,	На каждого ребенка	
		трафареты, раскраски.	На каждого ребенка	
		Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.		
	<b>Центр музыки</b>	Барабан,		1
		бубны,		2
		металлофон,		2
		погремушки,		2
	<b>Центр театрализации</b>	Маски животных,		6
		атрибуты для персонажей		20

		бумажные	
		корона,	1
		шляпа,	1
		трость,	1
		ширма	1
<b>Речевое развитие:</b>			
	<b>Центр библиотеки,</b>	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	75
		Иллюстрации к детским произведениям,	2
		сюжетные картинки	
		. книжки-раскраски,	9
		альбомы, карточки по темам и т.д.	
<b>Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)</b>			
	<b>Центр ПДД</b>	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД. Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Схемы, планы группы, микрорайона. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.	
	<b>Центр конструктивно-строительных, сюжетных игр</b>	Напольный строительный материал; конструктор «Лего», пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др) «Автосервис»: транспорт мелкий, средний. Машины легковые и грузовые (самосвалы).	

### **Система развивающей предметной среды в детском саду**

Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Центра и родителей;</li> <li>• развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>• просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии</li> </ul>
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, информационные стенды для новинок, «Это нужно знать», компьютеры, ноутбук, принтеры, документо-камера, необходимая научно-методическая литература, материалы из опыта работы, демонстрационный и раздаточный материал, периодическая печать и т.д.
Кабинет психолога	Комната психологической разгрузки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционные занятия с детьми и взрослыми,</li> <li>• психогимнастика,</li> <li>• индивидуальная работа,</li> <li>• развитие эмоционально-волевой сферы ребенка,</li> <li>• формирование положительных личностных качеств,</li> <li>• развитие деятельности и поведения детей</li> </ul>

Логопункт	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения. Медицинский
Музыкальный зал	Стенд для музыкальных руководителей; Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинная галерея, якутских художников, выставки для рисунков и продуктивной деятельности детей;</li> <li>• знакомство с живописью, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей.</li> <li>• персональная выставка детей.</li> </ul>
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками Центра.

#### 4.7. Расписание кружков на 2020 – 2021 учебный год

Наименование	Ф.И.О.	Место проведения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Якутский фольклор «Кемус доргооннор»	Захарова А.Е.	Каб фольклора	+			+	
Остуол оонньуулара	Захарова А.Е.	Каб фольклора			+		
Саьарба	Васильева А.В.	Музык зал	+			+	
Боотурдар	Павлов Е.Ю	Физк. зал		+			
Веселая кухня	Пестрякова В.М	Муз.Зал и гр				+	+
Жипто сонор	Захарова АЕ	Каб.фолькло ра			+		

#### 4.8. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №82 «Мичээр» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

**Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года  
СанПиН).

№ 26, (далее –

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Устав МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 13.04.2016 года № 587 р. (далее – Устав).

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1736 серия 14 Л-01 № 0001708 от 24.05.2016 г.

7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.Издательство «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.

8. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (для групп компенсирующей направленности).

9.Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утвержденной от 29.09.16г. на педсовете № 1.

#### **Основными задачами планирования являются:**

1.Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Обеспечение коррекционной и оздоровительной работы. В структуре ООП ДО ДОУ выделены две части: - обязательная часть ООП ДО (60% - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.Издательство «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.- часть, формируемая участниками образовательных отношений (40% - различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ::
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» авторская программа Г.Ф. Марцинкевич.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6, 6-7 лет: Учебно-методические пособия к рабочей тетради «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати».
- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Коррекционная часть включает реализацию программы:
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: общим недоразвитием речи, 2008г.
- Комплексная программа физического воспитания для дошкольников образовательных учреждений РС (Я) «Кэнчээри» Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- «Физическое развитие»,

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель образовательного процесса ДОО: реализация образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция нарушений речевого развития, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух НОД, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДОО.

Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

Учебный год начинается с 01.09.17 г, заканчивается 31.05.18 г. Длительность учебного периода 2017-2018 учебного года будет составлять 36 учебных недель. Сроки проведения мониторинга (педагогической диагностики) образовательной деятельности: первая-вторая неделя сентября, третья - четвертая неделя мая.

С 01.06.18 по 31.08.18 - летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой и пр. планируются ежедневно. Ежедневно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводятся мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности рекомендуется в соответствии с возрастом детей и спецификой осуществления образовательного процесса учитывать следующие параметры:

- общий объём непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности; - основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня). Организационной и тематической основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий).

## Приложение 1

### Комплексно – тематическое планирование Подготовительная группа «Кустук» за сентябрь месяц 2020 года

<b>Тема месяца:</b> Балаган ыйа – Улуу Суорун
<b>Темы недели:</b>
1 неделя– Билии күнэ.
2 неделя – Сэмэнэп күнэ, кыстыкка көһүү. Төрүт идэ.
3 неделя –Дьокуускай куорат төрөөбүт күнэ. Саха Республикатын суверинитетын күнэ.
4 неделя - Көмүс күһүн. Күһүн бэлэхтэрэ.

**Организованная образовательная деятельность**

Наименование	Недели	Тема	Литература
Тулалыыр эйгэ/ Алгыстаах алаһа	1	<p><b>Темата:</b>“Үчүгэйиэ н уһуйаанна”.</p> <p>Регион компонент – Кыстыкка бэлэмнэнии</p> <p><b>Сыала:</b>уһуйаан суолтатын билиһиннэри, быраабын, эбээһинэнин билиһиннэри, бэйэ-бэйэбэ, улахан дьонно истин сыһыанна иитии</p>	<p>О.В.Дыбина. Алгыстаах алаһа</p> <p><b>Туттуллар материал:</b>араас эмоциялаах карточкалар, уһуйаан хаартыскалара, ис баралын билиһиннэри, сайылык, хотон, дьиз кыылларын хаартыскалара.</p>
	2	<p><b>Темата:</b>“Дойдум эмтээх үүнээйилэрэ”.</p> <p>Регион компонент – Төрүт идэ (отунан эмтэнии)</p> <p><b>Сыала:</b>битэмииннэ эх сир астарын билиһиннэри, отоннор киһи доруобуйатыгар туһалара, көрүү – харайыы.</p>	<p>О.В.Дыбина. Алгыстаах алаһа</p> <p><b>Туттуллар материал:</b>проектор, ноутбук, үүнээйи туһунан презентация көрдөрүү.</p>
	3	<p><b>Темата:</b>“Иллээх дьиз кэргэн”.</p> <p>Регион компонент – Төрүччүну билиһиннэри</p> <p><b>Сыала:</b>чугас дьонно таптала иитии, киэн туттуу, төрүччү диэн өйдөбүлү кэнэтии</p>	<p>О.В.Дыбина. Алгыстаах алаһа</p> <p><b>Туттуллар материал:</b> проектор, ноутбук, төрүччү тутулун маһын хартыыната</p>
	4	<p><b>Темата:</b>“Сир араастара, үөн-көйүүр эйгэтэ”.</p> <p>Регион компонент- Айылҕаны кэтээн көрүү, сылдыбы.</p>	<p>О.В.Дыбина. Алгыстаах алаһа</p> <p><b>Туттуллар материал:</b>буор, кумах, таас, хаммыт сэбирдэхтэр, үөн-көйүүр</p>

		<p><b>Сыгала:</b>сир араастаах диэн өйдөбүлгэ тизэрдии, сир олохтоохторугар харыстабыллаах сыанна иитии</p>	
Тобул	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражняты в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>• умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> </li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.17 <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражняты в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.18 <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).



	<p>умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представление о цифрах 1 и 2</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр.20 <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр.21 <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с разным</p>

	<p>ряда в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	<p>количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр.24 <i>Демонстрационный материал.</i> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Уточнить</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр.24 <i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с</p>

	<p>представления о цифре 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифре 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифре 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги</p>

		<p>равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>
Уруһуй		<p><b>Темата:</b> “Сайын” <b>Сыала:</b> оҗо онорон көрөн уруһуйдуур дьбурун сайыннары, сөп түбэхэр кырааскананмаһы сөпкө уруһуйдаан таһаарарын ситиһии <b>Темата:</b> “Сахалыы танастаах куукула” <b>Сыала:</b> киһи хамсыы сылдьар фигуратын сөпкө оноруу, харандааһы сөпкө тутан уруһуйдууларын ситиһии. Бэйэтин уонна табаарыһын уруһуйун туьунан кэпсииргэ үөрэтии</p>	<p>Т.С.Комарова Туттуллар материал: гуашь, акварель, альбом илииһэ, харандаас, уулаах баанка, салфетка.</p> <p>Туттуллар материал: өннөөх уонна боростуой харандаас, альбом илииһэ, салфетка</p>
		<p><b>Темата:</b> “Көмүс күһүн” <b>Сыала:</b> күһүн</p>	<p>Т.С.Комарова, стр.85 Туттуллар материал: оҗо аайы 3-4 квадрат</p>

	<p>өгнөрүн билиһиннэри, ууга суурайан сөптөөх өнгү таһаары</p> <p><b>Темата:</b> “Күһүгнү сэбирдэх-онорон көрүү”</p> <p><b>Сыала:</b> оҕону кэрэбэ иитии, онорон көрөр дьобурун сайыннары,</p>	<p>бхбсм, кыптыый, клей, салфетка, акварель, уулаах баанка, А3 кумаабы.</p>
	<p><b>Темата:</b> “Күһүгнү көбүөр”</p> <p><b>Сыала:</b> дьүөрэлэхэр өгнөрү туванан киэргэти, онорон көрөр дьобурдарын сайыннары, кэрэ эйгэбэ иитии</p> <p><b>Темата:</b> “Өйтөн уруһуйдааһын”</p> <p><b>Сыала:</b> оҕо онорон көрөр дьобурун сайыннары, тугу сөбүлээбиттэрин уруһуйдууру ситиһии .</p>	<p>Т.С.Комарова, стр.86 Туттуллар материал: салфетка, акварель, уулаах баанка, А3 кумаабы.</p> <p>Т.С.Комарова, стр.88 Туттуллар материал: боростуой уонна өгнөөх харандаастар.</p>
	<p><b>Темата:</b> “Тимир көлө”</p> <p><b>Сыала:</b> көлө араас көрүгнэрин салгыы билиһиннэри, быһыыларын-тутууларын сөпкө тиэрдэн улэни түмүгэр тиэрдии, идэлэр тустарынан билиини кэнэти, үлэбэ тапталы иитии.</p> <p><b>Темата:</b> “Сахалыы оһуор”</p> <p><b>Сыала:</b> сахалыы</p>	<p>Т.С.Комарова, стр.89 Туттуллар материал: гжель ойуулаах иһиттэр хартыналара, акварель, салфетка, уулаах баанка.</p>

		оуордары билихиннэри, ойууларын көрдөрүү, ис хооонун кэпсээхин.	
Мэһийи		<b>Тема:</b> “Садка үүнэр астар маҕаһынара” <b>Сыала:</b> фрукта көрүнгүн, быһытын сөпкө биэрэллэрин ситиһии, мэһийи араас ньымаларын туттуу.	Т.С.Комарова, стр.83 <b>Туттуллар материал:</b> пластилин, дуоска, кувшин ойуута.
Сыһыары		<b>Тема:</b> “Күһүннү көбүөр” <b>Сыала:</b> кыптыыйы нан сөпкө тутта үөрэнии, икки бүк тутуллубут кумаабыттан сибэккилэри, сэбирдэхтэри кырыа үөрэнии, дьүһүннэри дьүөрэлээһин, бэйэ үлэтин сыаналыы үөрэнии.	Т.С.Комарова <b>Туттуллар материал:</b> өннөөх кумаабы, альбом илиһэ, кыптыый, килиэй, салфетка, ат ойуулаах шаблон.
Мэһийи		<b>Тема:</b> “Тэллэйдээх корзинка” <b>Сыала:</b> араас тэллэйдэр быһыыларын сөпкө биэри, үлэттэн дуоһуйууну ылыы, тиһэгэр тириэрдии.	Т.С.Комарова, стр.86 <b>Туттуллар материал:</b> пластилин, дуоска, стека, көтөр ойуулаара.
Сыһыары		<b>Тема:</b> “Өйтөн сыһыары” <b>Сыала:</b> өнү сөпкө дьүөрэлээн талыы, айар дьобурдарын сайыннарыы.	Т.С.Комарова, стр.89 <b>Туттуллар материал:</b> өннөөх кумаабы, кыптыый, килиэй, салфетка.
Русский язык		<b>Тема:</b> “Учимся говорить по -	<b>Новые слова:</b> камень,копает,смелый,оно,какое?,нарисовал.

		<p>русски»  <b>Цель:</b>закрепить и активизировать умение различать слова со значением действия при помощи вопросов что делает что делают. Закрепит умение детей давать ответы по сюжету знакомых произведений.  Обогатить словарь левый правый красивый вкусный веселый желтый</p>	<p><b>Слова для понимания:</b>махать руками,пускать,когда?</p>
		<p><b>Тема:</b>Я и природа.  <b>Цель:</b>развивать интерес кприроде. Дать понятие о том, что человек и природа едины, исстари люди наблюдали за окружающей природой, земля и космос взаимосвязаны. Жизнь на земле зависит от солнца и луны</p>	<p><b>Новые слова:</b> планета Солнце, планета Земля  <b>Слова для понимания:</b>заботится,готовит,дружно,младший,старший</p>
		<p><b>Тема:</b> Якутия – земля Олонхо  <b>Цель:</b>Закрепить умение детей понимать содержание читаемого произведения, учить детей понимать вопрос к кому и воспроизводить ответ по образцу. Формировать умение и навыки, различать глаголы</p>	<p><b>Новые слова:</b>скакать на лошади, предки, поскакал.  <b>Слова для понимания:</b>Ньургун Боотур, оседлал, управлять, Олонхо, олонхосуты.</p>

		с приставками: пришел, пошел, ушел; без приставок: ехал, летел, шел. Я скачу на лошади. Познакомить и уточнить произношение “л”. Прививать интерес к детям иных национальностей, желание дружить и общаться с ними.	
		<b>Тема:</b> Якутские блюда <b>Цель:</b> дать понятие, что у каждого народа есть национальные блюда присущие только их быту, условиям жизни.	<b>Новые слова:</b> кумыс, печень, кровяная колбаса, коричневый, пирожок, сахар, масло, кухня, горячий. <b>Слова для понимания:</b> кефир, туесок, якутские лепешки
Ситимнээх саҥа		<b>Темата:</b> Мин сайынны сынньаланым <b>Сыала.</b> Сэһэргэһии, хаартысканан кэпсээһин.	Хаартыскалар
		<b>Темата:</b> Дьиэ кэргэним, төрүүчүм. <b>Сыала.</b> Ситимнээх кэпсээн оноруу	Хаартыскалар, хартыыналар
		<b>Темата:</b> Уһуяаамын таптыбын. <b>Сыала.</b> Хартыынан ан үлэ	хартыыналар
		<b>Темата:</b> Доҕордуулар <b>Сыала.</b> Айымньын ырыты	М.Слепцова Доҕордуулар
Тыл сайдыыта/Дорҕоонно үлэ		Икки дорҕоон ситимин кэтээн көрүү.	И.И.Каратаев, с.82



1 раздел. Икки дорџоон ситимин кэтээн керүү			
		Сурукка бастакы хардыылар	А.А.Шишигина, В.С.Поскачина
		Аһаџас, бүтэй дорџоон ситимин арааран истэ үөрэнии	И.И.Каратаев, с.83
		Икки дорџоон ситимн өйдөөн истэргэ үөрэтии. Этии туһунан өйдөбүл.	И.И.Каратаев, с.85
<b>Конструктивная деятельность</b>			
Конструирование	1	<b>Тема: “Здание”</b> <b>Цель:</b> упражнять в строительстве различных зданий, ориентируясь на анализы схем и конструкций, развивать конструкторские навыки.	Л.В.Куцакова, стр.29 <b>Материалы:</b> ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор.
	2	<b>Тема:</b> По замыслу <b>Цель:</b> помощь воспитателя	
	3	<b>Тема: “Здание”</b> <b>Цель:</b> упражнять в строительстве различных зданий, ориентируясь на анализы схем и конструкций, развивать конструкторские навыки.	Л.В.Куцакова, стр.32 <b>Материалы:</b> ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор.
	4	<b>Тема:</b> По замыслу <b>Цель:</b> помощь воспитателя	
<b>Социализация</b>			
Клубный час			
Дети волонтеры		Атын бөлөх оџолоругар ыалдытгааһын, оонньуурдары атастаһы	
Проблемная ситуация			

**Работа с родителями**

<b>Уьуйаан тэрэьиннэрэ</b>	<b>Болох тэрэьиннэрэ</b>	<b>Тороппуту кытта улэ</b>
30.08.17 – Общее родительское собрание 07.09.17 – Городской конкурс “Отходы в доходы” 09.17 – Городской конкурс рисунков “Любимый город” «День открытых дверей» Ярмарка кружков	30.08.17 –родительское собрание	Иитэр – уерэтэр улэ туьунан кэпсэтии Помощь родителей при создании развивающей среды
	“Сахам сириг төһө билэбиний?» - викторина	Иитэр – уерэтэр улэ туьунан биирдиилээн кэпсэтиии Сайдар эйгэни тэрэьиннэ кемелеьеллерун ситиьии
Мин ийэбинээн		
Дьөһөгөйтемат ыгараналлаах клубный час		

## Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»</li> <li>2. Консультация психолога для родителей «Мотивация к школьному обучению».</li> <li>3. Памятка для родителей «На пути к школе».</li> <li>4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».</li> <li>5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>4. Консультация «Закаливание».</li> <li>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего праздника.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</li> <li>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li> <li>3. Беседа «Одежда детей в группе»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему.</li> <li>2. Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы )</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год.</li> <li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с планом мероприятий на месяц.</li> <li>2. Мастер-классы, игры, экскурсии и т.д. по гендерному воспитанию.</li> <li>3.</li> </ol> <p><b>Неделя здоровья: 22.01.- 26.01.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>2. «Спорт в моей жизни» - участие детей с родителями, защита презентации.</li> <li>3. «Куен керсууу» - соревнования родителей с сотрудниками.</li> <li>4. Выпуск бюллетеня: «Правила бережного отношения к зрению». Беседа.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». Мини – музей на тему</li> <li>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</li> <li>3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</li> <li>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».</li> <li>6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</li> <li>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li> <li>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</li> <li>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Формирование культуры трапезы».</li> <li>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li> <li>3. Папка – передвижка.«Космос»</li> <li>4. Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</li> <li>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</li> <li>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</li> <li>3. Подготовка к выпускному утреннику.</li> <li>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</li> <li>5. Памятка родителям будущих первоклассников</li> </ol>

