

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-Детский сад №82 «Мичээр»
Городского округа «город Якутск»

ПРИНЯТО
Заседанием педагогического совета
МБДОУ ЦРР-Д/с №82 «Мичээр»
Протокол № 1 от 22.10.2020

Утверждаю
Заведующая
МБДОУ ЦРР-Д/с №82 «Мичээр»
Трофимова Ю.И.
Приказ № 8/п от 22.10.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
на 2020-2021 г.

Педагоги-психологи: Турантаева А.Н.
Трофимов Е.Н.

г. Якутск, 2020 г.

№ п/п	Наименование раздела	Стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы формирования программы. Принципы психолого - педагогического сопровождения. Принципы коррекционно - образовательного процесса.	5
1.4.	Возрастные особенности и новообразования детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Организация работы педагога-психолога ДОУ	10
2.2.	Психодиагностическая работа	10
2.3.	Психологическая профилактика	13
2.4.	Коррекционно-развивающая работа	15
2.5.	Психологическое консультирование	21
2.6.	Психологическое просвещение.	24
2.7.	Экспертная работа	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	График работы, циклограмма рабочего времени педагога-психолога	27
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	28
3.3.	Обеспеченность методическими материалами.	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Деятельность педагога - психолога ОУ охватывает всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа (далее - программа) разработана педагогами- психологами Турантаевой А.Н., Трофимовым Е.Н.

Программа составлена на основе: Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-Д/с №82 «Мичээр».

Рабочая программа педагога - психолога направлена: на создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития; на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством разнообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на сохранение психического здоровья и безопасности детей.

При организации и планировании деятельности педагог - психолог опирается на следующие программы и методические материалы:

-Ю.В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»;

-Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.);

-Психолого-педагогическое сопровождение.ФГОС ДО: практика реализации. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет Федосеева М.А.;

-Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО по областям: «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»;

-Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке РФ и имеет нормативный срок обучения 5 лет для воспитанников с 3 до 7 лет.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных **нормативных документов:**

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требование нагрузки детей, планирования учебной нагрузки в течение недели.
8. Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
9. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
10. Устава МБДОУ ЦРР-Д/с №82 «Мичээр»

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Основной **целью программы** является: охрана и укрепление психического здоровья воспитанников на основе создания психологических условий для всестороннего развития и успешного обучения воспитанников на каждом возрастном этапе в процессе освоения образовательных областей и социальной адаптации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

- 1.Проводить психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявлять основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их решения.
- 2.Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- 3.Определять индивидуальные образовательные потребности детей.
- 4.Обеспечивать коррекцию нарушений развития детей.
- 5.Содействовать гармонизации адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ОУ.
- 6.Создавать в группах атмосферу эмоционального комфорта, организовывать условия для самовыражения и саморазвития воспитанников.
- 8.Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- 9.Проводить профилактические мероприятия по преодолению трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитию воспитанников.
- 10.Взаимодействовать с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Задачи программы конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития и индивидуальных особенностей.

1.3. Принципы формирования программы.

В основу программы положены следующие принципы:

- 1. Принцип развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка.
- 2. Гуманизация,** предполагающая веру в возможности ребёнка.
- 2. Системный подход** - основанный на понимании человека как целостной системы.
- 3. Комплексный подход** к сопровождению развития ребёнка.
- 4. Принцип ведущей деятельности.**
- 5. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка,** предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпу его развития.
- 6. Непрерывность сопровождения ребёнка** в образовательном процессе, а именно, преемственность и последовательность сопровождения.
- 7 Принцип интеграции образовательных областей** и разделов коррекционной работы в соответствии с возрастными и физическими возможностями и особенностями воспитанников.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- 1. Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- 2. Принцип гуманистичности,** предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия.
- 3. Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- 4. Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- 5. Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников коррекционно - образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя - дефектолога, учителя - логопеда, администрации и других специалистов;
- 6. Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников коррекционно - образовательного процесса;

7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности** на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства** в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации** дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка** от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества** дошкольного образования;
- обеспечения преемственности** с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям** в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка**, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми** отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного ДОУ** в процессе сопровождения ребенка.

1.4. Возрастные особенности и новообразования детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст от 3 до 4 лет

Показатели	Нормативы
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональные состояния зависят от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды: партнерские отношения со взрослыми
Новообразования	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Возраст от 4 до 5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый-источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживают внимание 10-15 минут Объем внимания 4-5 предметов

Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Возраст от 5 до 6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно –деловое + внеситуативно-личностное: взрослый-источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуя в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживают внимание 15-20 минут Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования	Планирующая функция речи. Предвосхищение результат деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возраст от 6 до 7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление

Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно –деловое: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуя в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживают внимание 20-25 минут Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного, развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатом освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования в ФГОС, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Результатом деятельности педагога-психолога являются:

- устойчивое психическое здоровье детей;
- созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ;
- созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- психодиагностическая работа** - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- развивающая и психокоррекционная работа** - активное воздействие педагога - психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- психологическое консультирование** педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- психопрофилактическая работа** - формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- психологическое просвещение** - это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- экспертная работа** - анализ занятий, участие педагога-психолога в медико - психолого - педагогических совещаниях ОУ.

Также, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ОУ, родителями (законными представителями).

2.2. Психодиагностическая работа.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого- педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе коррекционно - образовательного процесса в ОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ОУ являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог - психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (законные представители), воспитатели и специалисты. Затем определяются

показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста состоит из пяти этапов:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты)
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей ;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование.

4. Интерпретационный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников групп для детей с нарушениями в рамках ППк ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе для подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно -образовательного процесса.

№ п/п	Категория	Содержание	Сроки выполнения
1.	Дети	Психологическое сопровождение вновь прибывших детей (наблюдение за адаптационным периодом).	Октябрь

		Психологическое обследование детей по запросам администрации ОУ, педагогов и родителей (законных представителей).	в течение учебного года
		Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей 6 - 7 лет	Октябрь-ноябрь Апрель-май
		Определение межличностных взаимоотношений в средних и старших группах (социометрия) по запросам администрации ОУ, педагогов и родителей (законных представителей).	в течение учебного года
		Изучение детской тревожности в средних и старших группах по запросам администрации ОУ, педагогов и родителей (законных представителей).	в течение учебного года
		Обследование детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста для определения уровня психологического развития.	Ноябрь
2.	Педагоги	«Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе. Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко) по запросам администрации, педагогов Психодиагностика личности педагога (по запросам администрации, педагогов)	В течение года
3.	Родители	Анкетирование Психодиагностика личности родителей (по запросам родителей, педагогов, администрации).	В течение года

Диагностический инструментарий:

- Комплекс диагностических методик для обследования психического развития детей (Семаго М.М., Шарохина В.Л., Фомина Л.В., Осипова А.А., Забрамная С.Д.).
- Тестовая беседа» С.А. Банкова. Методика исследования психосоциального развития;
- Тест «Мотивационная готовность» А.Л.Венгера, диагностирующий внутреннюю позицию школьника;
- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасика. Моторно-зрительная координация;
- методика «Проставь значки», для оценки переключения и распределения внимания, умственной работоспособности;
- Методика «Узорный диктант» для определения способности принятия условия.
- Методика Цветопредпочтения для выявления эмоционального фона ребенка.
- Методика «Лесенка» для самооценки
- Социометрия «Капитан корабля».
- Рисунок семьи
- «Несуществующее животное»

2.3. Психопрофилактическая работа.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей с нарушениями зрения разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю над соблюдением психологических условий общения и развития детей в ОУ и семье, над обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастной ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно проводится:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагог - психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией ОУ путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно может проводиться:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально -психологическому климату в ОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ОУ педагог - психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления педагог - психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ОУ, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе работников.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень - первичная профилактика. Педагог - психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания педагог - психолога находятся все дети.

II уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых существуют трудности. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная

ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь педагог - психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание педагога - психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог - психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит, в случае необходимости, психологическое обследование ребенка, с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения;
- при необходимости подключаются другие специалисты.

Примерный перечень профилактических мероприятий:

Родители	Педагоги
Адаптация ребенка к новым условиям.	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам ПГШ	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Семинар - тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
Психолого-просветительская деятельность среди родителей и педагогов: рубрика психолога на сайте детского сада «Психологическая служба» detsad82.yaguo.ru	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

2.4.Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий.

Это направление работы включает:

- подгрупповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (обучающие семинары).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Индивидуальная коррекционно - развивающая работа проводится педагогом - психологом с детьми, имеющими низкий уровень развития, а также трудности в усвоении программы в подгруппе.

Содержание	Сроки выполнения
Психологическое сопровождение процесса адаптации	В течение учебного года
Групповые развивающие занятия (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, развитие познавательных возможностей) по запросам администрации, педагога, родителей	В течение учебного года
Групповые развивающие занятия по психологической готовности детей к школе	Октябрь-апрель
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким и уровнем психического развития	Октябрь-апрель

Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) **«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Календарно- тематическое планирование психологических занятий
для детей от 3 до 4 лет
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Октябрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Словарик эмоций	1
Ноябрь	1	Осенний праздник	1
	2	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	3	Восприятие формы	1
	4	Восприятие величины (большой – маленький)	1
Декабрь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	4	Мальчики-одуванчики	1
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Страна Вообразия	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

**Календарно-ематическое планирование психологических занятий
для детей от 4 до 5 лет
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

**Календарно-тематическое планирование психологических занятий
для детей от 5 до 6 лет
(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Страна Вообразия	1
Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Волшебные средства понимания.	1
	4	Защитники отечества.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Я и моя семья.	1
	3	Я и мои друзья.	1
	4	Я и мое имя.	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.) Я особенный.	1
	2	Итоговая диагностика	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

.Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе
Останкова Ю.В

Формы организации занятий. Педагог организует работу детей в полном составе группы, если численность детей составляет до 20 человек, свыше 20 – подгруппами по 10–12 человек. К концу учебного года можно постепенно увеличить продолжительность занятий в зависимости от состояния и возможностей детей от 25 минут до 30–35 минут.

Структура развивающих занятий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий.

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.
2. Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.
3. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.
4. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.
5. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Адаптационный процесс

Цель: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Цикл игровых занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации.

Цикл рассчитан на 4 темы по 3 занятия в каждой теме. Всего 12 занятий. Каждое занятие проводится в 2-3 этапа.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно – игровым сюжетом. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируется психологом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Продолжительность занятий: 20 минут (тематически итоговое – 30 минут)
Эффективный режим проведения: 2 раза в неделю. Наполняемость группы: 5-7 человек.

Методы: игротерапия (игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки»); элементы психогимнастики, арт-терапии; танцевальной терапии, сказкотерапии.

Структура занятия			
Основные части занятия	Время	Наименование составных частей	Повторяемость
I	2 мин.	Приветствие	Каждое занятие
II	5 мин.	Упражнение на установление контакта	Каждое занятие
III	1 мин. 10 мин. 10 мин.	1) Введение тематического персонажа 2) Повтор игр, новая игра 3) Совместная деятельность детей	1 раз в три занятия Каждое занятие 1 раз в тему
IV	2 мин	Прощание	Каждое занятие

Место (роль) программы в образовательном процессе. Занятия проводятся в первые два месяца: сентябрь-октябрь, согласно годовому плану психолога. В случаях сохранения низкого уровня адаптации, рекомендуется продолжение коррекционно-развивающей работы и поддерживающих мер до окончания адаптационного периода в форме индивидуальной и подгрупповой работы.

Требования к уровню освоения содержания программы

Высокий уровень адаптированности ребёнка:

1. преобладание радостного или устойчиво-спокойного эмоционального состояния;
2. активное контактирование со взрослыми, детьми, окружающими предметами;
3. быстрая адаптация к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

ПЛАНИРОВАНИЕ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ 3 занятия из 12

№ ЗАНЯТИЯ ТЕМА	1 ЗАНЯТИЕ	2 ЗАНЯТИЕ	3 ЗАНЯТИЕ
«Солнышко»	<i>Упражнение на установление контакта:</i>		
	«Знакомство»	«Волшебное зеркало»	«Ласковое имя»
	Ввод персонажа: Воздушный шарик-солнышко	Повтор игры «Солнечный зайчик»	Повтор игры «Поиграем вместе»
	Игра «Поиграем вместе»	Игра «Прятки с солнышком»	Игра «Солнышко и дождик»
Игра «Солнечный зайчик»	Совместная деятельность «Наше солнышко»		
«В лесу»	<i>Упражнение на установление контакта:</i>		
	«Ласковый ребёнок» (посмотреть в глазки)	«Ласковый ребёнок» (улыбнуться)	«Ласковый ребёнок» (хлопнуть в ладоши)
	Ввод персонажа: Тема-лес	«Верёвочка»	Повтор игры «Медвежонок»
	«Пары»		
	Игра «Кто к нам пришёл?»	Повтор игры «Кто к нам пришёл?»	«Паровозик и вагоны»
Игра «Кто лучше разбудит»	Повтор игры «Кто лучше разбудит»	Игра «Листочек падает»	
	Игра «Медвежонок»	«Разноцветные лепестки»	
«Птичка»	<i>Упражнение на установление контакта:</i>		
	«Ласковая цепочка» (дотронуться до руки)	«Ласковая цепочка» (пожать ручку)	«Ласковая цепочка» (погладить по головке)
	Ввод персонажа: Игрушка-птичка	Повтор игры «Воробушки»	«Прятки с воробьём»
Игра «У птички болит крылышко»	Игра «Птицы и авто»		

	<i>Игра</i> «Воробушки»	<i>Игра</i> «Прятки с воробьём»	<i>Совместная деятельность</i> «Гнездо для птички»
«Петрушка»	<i>Упражнение на установление контакта:</i>		
	«Покажу как я люблю» (мама-дочка/сыночек)	«Покажу как я люблю» (бабушка/дедушка-внук/внучка)	«Покажу как я люблю» (ребёнок- животное)
	<i>Ввод персонажа:</i> Переодетый взрослый	<i>Повтор игры</i> «Делай как я»	<i>Повтор игры</i> «Встаньте, дети, встаньте в круг»
	<i>Игра</i> «Делай как я»	<i>Игра</i> «Делай как...» <i>Игра</i> «Встаньте, дети, встаньте в круг»	<i>Игра</i> «Все захлопали в ладоши»
<i>Игра</i> «Прятки с Петрушкой»	<i>Совместная деятельность</i> «Дружные ладошки»»	<i>Сказка</i> «Знаешь, как я тебя люблю?»	

2.5. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога - психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок - дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог - психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- *ориентация родителей, педагогов* в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- *своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями* и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- *предупреждение вторичных психологических осложнений* у детей с нарушениями зрения, ослабленным соматическим или нервно -психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- *составление рекомендаций по психолого -педагогической коррекции* трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- *составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.*

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации ДОУ по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом , как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни , обучения и воспитания в ДОУ.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам Межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником

Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников	Консультации по результатам диагностики.	Индивидуально.	В течение года
Родители воспитанников	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма родителей.	Подгрупповая (семинары практикумы) индивидуальная	Сентябрь - октябрь.
Педагоги	«Особенности адаптационного периода». Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Сентябрь - ноябрь.
Педагоги	Консультации по результатам диагностики	(индивидуально)	Сентябрь, май.
Педагоги, специалисты	Тренинг по работе с родителями	Семинары - тренинги	Ноябрь - апрель
Педагоги подготовительных групп	«Что нужно делать, чтобы ребёнку было легче учиться в школе?» Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Выступление на педагогических совещаниях.	Ноябрь
Родители подготовительных групп	«Как подготовить ребенка к школе?» Повышение педагогической культуры родителей.	Семинар - практикум.	Февраль - Март.
Родители	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития детей.	Индивидуально.	Май.
Педагоги	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Выступление на педагогических совещаниях.	В течение года

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

Адаптация и дезадаптация к ОУ	Нарушения в сфере общения
Страхи	Энурез
Агрессивность	Застенчивость
Психологическое неблагополучие	Нестабильность эмоционального состояния
Непослушание	Гиперактивность
Кризис 3-х лет	Отсутствие самостоятельности
Тревожность	Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении.
Леворукий ребенок	Психологическая готовность к школе
Недостаточное развитие мелкой моторики	Психологическая поддержка семьи
Низкий уровень развития познавательных процессов	Роль игры в подготовке к школе

2.6. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ОУ носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме семинаров - практикумов, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально - коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом

возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога - психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется педагогом - психологом.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ОУ они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, информация на сайте ОУ.

Психологическое просвещение:

С кем проводит	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители младших групп	Что такое адаптация к условиям ДОУ? Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Информация в группе	Сентябрь - ноябрь.
Родители групп	«Что такое наказания?» Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. (Информация на сайт).	Ноябрь.
Родители	Для чего детям нужна сюжетно-ролевая игра, и как в неё играть? Повышение психологической грамотности родителей.	Стендовая информация. Информация на сайт.	Март
Родители Группы	Что такое «гиперактивность»? Повышение психологической грамотности родителей.	Стендовая информация. Информация на сайт.	Апрель
Родители	«Как организовать летний отдых детей?». Повышение психологической грамотности родителей.	Информация на сайт.	Май.
Родители и педагоги	Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 4 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов.	Информация на сайт. Стендовое оформление в каждой группе согласно возрасту детей.	Сентябрь.
Педагоги, Родители	Психологическая готовность к школе	Информация на сайт. Стендовое оформление	Сентябрь - октябрь

2.7. Экспертная работа.

Экспертная деятельность - это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ОУ:

1. Участие в разработке нормативно - правовой и документационной базы для детей с ОВЗ.
2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
3. Участие в формировании предметно -развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
4. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала - коррекция режимных моментов.
5. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ОУ.
6. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ОУ в подготовке и создании психолого - педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. График работы, циклограмма рабочего времени педагога-психолога

Дни недели	Время работы	Консультирование родителей	Работа с педагогами	Индивидуальная работа с детьми	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Организационная работа
Понедельник	09.00-15.00	09.00-10.00			10.15-10.35 – средняя №1 «Чуораанчык» 11.25-11.55 – подг. №1 «Урумэччи»	10.00-10.15 10.40-11.25 12.30-15.00
Вторник	09.00-15.00		14.00-15.00	09.50- 10.30 – подг. №3 «Кэскил»	11.30-12.00- подг. «Урумэччи»	09.00-09.50 10.30-11.30 12.30-14.00
Среда	09.00-15.00	09.00-10.00			11.10 -11.40 – подгот №3 «Кэскил», ПМПк	10.00-11.00 11.50-12.00 12.00-15.00
Четверг	12.30-18.00	17.00-18.00	14.00-15.00	15.15-17.00 средняя №1 «Чуораанчык», ср. №2 «Кэнчээри», подг. №1 «Урумэччи»		12.30-14.00
Пятница	09.00-15.00				10.30 -11.00 – подг. №3 «Кэскил» 11.10 -11.30 – средняя №2 «Кэнчээри»	09.00-10.30 11.30-12.00 12.30-15.00

Организационно-методическая работа включает в себя следующее:

- Работа с психолого – педагогической документацией.
- Анализ литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.
- Подготовка к консультации педагогов/родителей
- Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
- Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.
- Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
- Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога - психолога:

1. Способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей.
3. Помогает профессиональному развитию педагогических работников.
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования.
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Площадь кабинета 62,2 м²

Имеется 14 посадочных мест детских. Кабинет разделен на рабочие сектора:

-Консультативный и организационно-методический

-Диагностический и коррекционно-развивающий

-Темная сенсорная комната

Помещения соответствуют требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Зона развивающих игр и упражнений:	<ol style="list-style-type: none">1. Детские столы, детские стульчики2. Полки для игр, игрушек, пособий.3. Проектор4. Каталка «Квинтет»5. Пирамидки Радуга6. Домик с вкладышами муз.7. Мини строит. материал8. Паззлы «Наседка» 4 слоя9. Паззлы «Лягушка» 4 слоя10. Шнуровка «Цветок»11. Шнуровка «Насекомые»12. Шнуровка «Одежда»13. Шнуровка «Мальчик и девочка»14. Паззлы «Одень пару медведей»15. Мягкая игрушка «Медведь»16. Машина грузовик17. Игра «Терем-теремок»18. Серия «Как я решаю конфликты»19. Серия «Как я справляюсь с гневом»20. Кукла Мальчик21. Комплект игрового набора «Дары Фребеля» 201622. «Отгадай на ощупь геометрическую фигуру»23. «Учим цифры весело»24. Игрушка-шнуровка «Дождик»25. Игрушка-шнуровка «Солнце»26. Тренажер для развития моторики восприятия цвета
------------------------------------	---

	<p>27. «Веселая парикмахерская» для совершенствования техники вырезания</p> <p>28. «Фантазеры» для развитие воображения, творческого мышления, креативности, развития мелкой моторики.</p> <p>29. Развивающая коробочка-тренажер</p> <p>30. Стаканы «Кричалки-шепталки</p> <p>31. Коробка тайны</p> <p>32. Коробка-Мирилка</p> <p>33. Набор для робототехники Lego WeDo 9580</p> <p>34. Набор для робототехники Lego WeDo 2.0</p> <p>35. Набор для робототехники «Технолаб»</p> <p>36. Набор для робототехники MRT 2</p> <p>37. Стол для песочной терапии</p> <p>38. Ноутбук «ICL» для модуля «Наураша»</p> <p>39. Модули «Наураша»</p>
Релаксационная зона:	<p>1. Музыкальный центр.</p> <p>2. Святильник настольный</p> <p>3. Панно «Бесконечность»</p> <p>4. Цветодинамический проектор «Плазма-250»</p> <p>5. Фонтан водный</p> <p>6. Диски CD для релаксации</p> <p>7. Подвесная система «Мелодичный звон</p> <p>8. Лингвостим. Приставка светозвуковая(комплект : очки, наушники, удлинитель для наушников)</p> <p>9. Программно-аппаратный комплексный модуль СИГВЕТ ПАКПФ-02(диск, пульт)</p> <p>10. Ультразвуковой распылитель эфирных масел</p> <p>11. Мат настенный</p> <p>12. Пуфик-кресло с гранулами</p> <p>13. Подушка большая с гранулами</p> <p>14. Подушка маленькая с гранулами</p> <p>15. Электрогирлянда</p> <p>16. Светодиод</p>
Рабочая зона специалиста:	<p>1. Письменный стол, стулья.</p> <p>2. Стеллажи для документации.</p> <p>3. Ноутбук, моноблок</p> <p>4. Принтер</p> <p>5. Фотоаппарат.</p>
Сектор организационно-планирующей деятельности:	<p>1. Картотеки игр и упражнений на развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия и т.д.).</p> <p>2. Литература по проблемам развития детей, особенностей их поведения, а также вопросам семейных взаимоотношений.</p> <p>3. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям.</p> <p>4. Стимульный материал к диагностико-коррекционным</p>

	методикам и тестам. 5. Информационные материалы.
--	--

3.3. Обеспеченность методическими материалами

№	Автор	Название
1.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. М.: Речь, 2015	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет.
2.	Пазухина И.А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008	Программа «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет.
3.	Лютова Е.К., Моница Г.Б. М.: 2000	«Коррекционная работа с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми».
4.	Останкова Ю.В. : Учитель, 2009	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.
5.	Лютова Е.К., Моница Г.Б., М.: Сфера, 2011	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
6.	Каралашвили Е.А. М.: ТЦ Сфера, 2007	Медико-психолого-педагогическая служба в ДОО: Организация работы
7.	Смирнова Е.О. М. Мозаика-Синтез, 2012	Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие.
8.	Веракса А.Н., Гугорова М.Ф. : Мозаика-Синтез, 2016	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов
9.	Веракса А.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2016	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.
10.	Карпова Ю.В. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации.
11.	Карпова Ю.В. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
12.	Карпова Ю.В. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие».
13.	Карпова Ю.В. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
14.	Карпова Ю.В. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
15.	Карпова Ю.В. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие».
16.	Потапова О.Е. М.; ТЦ Сфера, 2015	Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации
17.	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005	Диагностика развития и воспитания дошкольников

18.	Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. М., Когито-Центр, 2008	Консультирование семьи
19.	Шматко Н.Д. М., Аквариум, 1997	Дети с отклонениями в развитии
20.	Наумов А.А. Учитель, 2013	Специальный педагог дошкольного учреждения .Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития.
21.	Алямовская В.Г., Петрова С.Н. М.: ООО «Издательство Скрипторий 200», 2002	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.
22.	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. М.: Просвещение, 2002	Педагогическая диагностика в детском саду.
23.	Дубровина И.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2001	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.
24.	Сиротюк А.Л. М.: АРКТИ, 2010	Упражнения для психомоторного развития дошкольников
25.	Найбауэр А.В. М.: ТЦ Сфера, 2013	Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
26.	Рогалева Н.А. «Скрипторий 2003», 2010	Психологический клуб для родителей в детском саду.
27.	Кулганов В.А. Сорокина Н.В. Детство-Пресс, 2012	Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов.
28.	Веприцкая Ю.Е. Учитель, 2011	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.
29.	Лаврентьева Т.В. «Гном и Д», 2002	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности.
30.	Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Дельта» 1997.	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений.
31.	Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Феникс, 2004	Психология развития и возрастная психология.
32.	Истратова О.Н. Феникс, 2010	Практикум по детской психокоррекции.
33.	Савельева Н.. Феникс, 2005	Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
34.	«Справочник педагога-психолога. Детский сад»	ЗАО «МЦФЭР»