

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №82 «МИЧЭЭР»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

Принята:

На педагогическом совете _____

Протокол № 1

Согласовано: Старший воспитатель

Ев
«29» августа 2020 г.

Утверждаю:

Заведующий ЦРР-Д/с №82 «Мичээр»

Трофимова Ю.И.

«1» Сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «СУЛУСЧААН»

Составили воспитатели группы:

Лиханова Е.С.

Ефимова М.С

Якутск 2020 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Информационная часть

РАЗДЕЛ 2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Возрастные особенности развития детей

2.3. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ 3. Содержательный раздел

3.1. Обязательная часть (60%)

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

3.1.2. Познавательное развитие

3.1.3 Речевое развитие

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

3.1.5. Физическое развитие

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

3.3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.4. Взаимодействие с социальными институтами г. Якутска

3.5. Взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы

3.6. Способы направления и поддержки детской инициативы

3.7. Инновационная деятельность образовательного учреждения

РАЗДЕЛ 4. Организационный раздел

4.1. Учебно-методический комплекс

4.2. Организация развивающей среды

4.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

4.4. Режим дня в холодный и теплый период года

4.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности

4.6. Организация двигательного режима

4.7. Расписание кружков

4.8. Календарно-тематическое планирование

Общие сведения:

Наименование группы: «Сулусчаан»

Местонахождение группы: 1 этаж, справа от центрального входа

Общая площадь: 111,7 кв.м.

Групповая комната: 90,2 кв.м.

Приемная: 13,8 кв.м.

Туалетная и умывальная: 7,7 кв.м.

Список детей

№	Ф. и И. ребенка	Дата рождения
1.	Копырин Дьулусхаан	14.12.2016
2.	Леверьева Юлия	22.08.2016
3.	Баишев Арылхан	09.08.2016
4.	Азаргинов Булат	23.12.2016
5.	Сыроватский Дархан	30.09.2016
6.	Иванова Сайаана	06.01.2016
7.	Тихонов Эрчимэн	26.02.2016
8.	Попов Тимур	31.08.2016
9.	Николаева Аврелия	22.06.2016
10.	Ноев Сайдам	06.07.2016
11.	Корякин Ньургун	30.12.2015
12.	Ефимов Кирилл	01.07.2016
13.	Охлопкова Айсена	11.11.2016
14.	Слепцов Егор	04.08.2016
15.	Федорова Нарыйа	21.01.2016
16.	Феофанов Айдын	12.10.2016
17.	Сивцев Арылхан	05.03.2016
18.	Устинова Милана	26.08.2016
19.	Кобяков Ярослав	10.11.2016
20.	Габышев Николь	15.12.2016
21.	Мухин Арылхан	21.12.2016
22.	Капитонова Айыына	29.11.2016
23.	Мохносов Эрхаан	12.08.2016
24.	Баишев Тимур	18.12.2016
25.	Саввинова Сахаяна	11.09.2016
26.	Попов Арчын	09.10.2016
27.	Алексеева Кристина	03.03.2016
28.	Пинигин Айсен	14.11.2016
29.	Максимова Ая	07.11.2016
30.	Готовцев Эрэл	20.07.2016
31.	Нестеров Дима	12.04.2016
32.	Алексеева Кэрэллээнэ	25.12.2016
33.	Хамаганов Эрчимэн	27.03.2016
34.		
35.		
36.		

Социальный паспорт группы

Социальная характеристика семей:

Количество семей – 33; в том числе полных семей - 31, не полных – 2.

Образовательный уровень родителей (законных представителей):

Количество семей, имеющих высшее образование – 24;

Количество семей, имеющих среднее специальное образование – 9;

Количество семей, имеющих общее среднее образование – 0

Социальное положение родителей (законных представителей):

Служащие – 3

Предприниматели – 4

Рабочие – 30

Неработающие – 0

Военнослужащие – 1

Студенты – 0

Пенсионеры – 0

Инвалиды – 0

Многодетные – 15

РАЗДЕЛ II. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа детей младшего дошкольного возраста является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 4 до 5 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» (далее – МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск»).

Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 13.04.2016 года № 587 р. (далее – Устав).
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1736 серия 14 Л-01 № 0001708 от 24.05.2016 г.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.Издательства «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.
8. Кустук: оскуола иннинээџи үөрэхтээһин бырагыраамата Т.И. Никифорова, Л.В.Попова, А.А.Скрябина, Дьокуускай, 2020 г.
9. «Алгыстаах алаһа» оскуолаџа киириэн иннинээџи саастаах оџолору сахалы халандаар хаамытынан, айылгытынан иитии бырагырааммата. под ред Молонова А.Д., Сысолятина В.И., Захарова А.Е., 2015г
10. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (для групп компенсирующей направленности)
11. Организационная образовательная программа ДОУ.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3-х до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим

возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей/

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ст. 64, п.2, ФЗ-273 «Закон об образовании»).

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

Общеобразовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации ОП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для эти воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. в том числе посредством организации инклюзивного образования детей.

2.2. Возрастные особенности развития детей

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном,

печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

2.3. Планируемые результаты освоения программы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленных на развитие ребенка, являются нормы характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно должен влиять взрослый в соответствии с поставленными целями. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картины. Предпосылки гуманистического подхода должны быть изложены изначально-через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для групп общеразвивающей направленности (обязательная часть 60%)

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица №1

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться,

	самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Закреплять навыки организованного и культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать умения общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучить детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать уважительное отношение к окружающим. Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Поощрять желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Развивать доброжелательность, обращать внимание детей на то, что мальчикам и девочкам бывает грустно и одиноко, если сверстники не приглашают их в игру, в общие дела, поэтому надо быть внимательным к своим товарищам по группе: подойти, поговорить, предложить игрушку. Если мы будем внимательны друг к другу всем в детском саду будет хорошо и весело.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД

НОД	осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. - Беседы. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. - Побуждение к сопереживанию - Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах - Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации) - Обсуждение эмоций и их причин - По побуждению педагога проявление действенного сопереживания - При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности - По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата - Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) - По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Чтение художественной литературы. - Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры. - Праздники. - Досуги. - Развлечения. - Реализация детских проектов. 	<p>Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p>

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеев города Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Описание образовательной деятельности по образовательной области
Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся

непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, их занятия и взаимоотношения, семейные праздники и события жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Знать членов своей семьи, некоторые события из их жизни («У мамы день рождения, к нам в гости приезжают дедушка и бабушка»).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. формировать чувство общности, значимости каждого ребенка детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (муз.рук., медсестра, заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель, повар и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД ОД	ОД осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы) 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Ситуативные разговоры - Решение проблемных

	детского сада). –Просмотр видеоматериалов. – Ситуативные разговоры –Решение проблемных ситуаций. -беседы -игры	ситуаций. - Беседы. - Игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Фотовыставки, консультации, советы по организации семейных посещений музеевг. Якутска и др., совместная проектная деятельность, устные журналы, памятки для родителей, тестирование, анкетирование, родительские гостиные, видеоролики, семинары-практикумы, экскурсии		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
Культурно-гигиенические навыки.		
Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.		
Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.		
Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).		
Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от листьев, снега, счищать снег со скамеек.		
Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд. -Включение детей в ситуации по изготовлению	Наблюдение за трудом взрослых – Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий – Практические действия с	Наблюдение за трудом взрослых –Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий

<p>поделок для игр подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. -Практические действия с предметами или картинками -Самообслуживание 	<p>предметами или картинками</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах – Полив комнатных растений Уборка участка от снега и листьев – Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде – Подкормка птиц зимой – Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> –Практические действия с предметами или картинками – Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина», встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия и в организации, совместные субботники</p>		
Формирование основ безопасности.		
<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД осуществляемая, в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Ситуативный разговор –Рассматривание иллюстраций – Беседа – Чтение 		<p>Все виды детской самостоятельной деятельности</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
<p>Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни», устные журналы, родительские собрания, анкетирование, видеоролики, составление альбомов, интервьюирование, походы, Дни здоровья.</p>		

Интеграция с другими образовательными областями: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Аммосова В.В. Развитие общения у дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Якутск: Нац. Кн. Изд-во «Бичик».
2. Буре Р.С. Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение на природе», «Правила личной безопасности».
6. Ефимова Д.Г., Аржакова В.К. и др. Ознакомление дошкольников с Якутией. – Якутск, 1998.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
8. Патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста в процессе. Сборник методических рекомендаций/ М-во образования Респ. Саха (Якутия), Ин-т повышения квалификации работников образования МО РС(Я); Сост. : Ф.В. Габышева, Е.С. Никифорова.-Якутск.,2003.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
10. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2005
12. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
13. Т.С. Сантаева., К.Н.Старостина Сэрэх хабан да хаалбат.Детсад иитэтчилэригэр комо матырыйаал. Дьокускай.Бичик.2005

Электронные образовательные ресурсы

1. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм и книг для детей «Уроки тетушки совы»: мультипликационные уроки осторожности, мультипликационные уроки хорошего поведения. 2. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Первичные представления об объектах окружающего мира.
Описание образовательной деятельности по образовательной области Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать

простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Помогать детям, устанавливая связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>		<p>Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы.</p> <p>Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительноконструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игрыэкспериментирования с различными материалами).</p>

Сенсорное развитие.

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое холодное, пушистое,

жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 12 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.		Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).

Дидактические игры

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
------------	--	---

Народные, электронные, компьютерные, игры – соревнования, лото, пазлы и др.

Приобщение к социокультурным ценностям

Описание образовательной деятельности по образовательной области
 Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование</p>	<p>Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры экспериментирования с различными материалами).</p>

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Развивающие игры по экономике. -Решение головоломок.</p>		<p>-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. - Конструирование из различных</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов. - Сюжетно-ролевые игры . - Наблюдение. - Этические беседы 	<p>материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.
---	---

Ознакомление с миром природы

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. П.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе; похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Учить узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое

небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают и купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>		<p>Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры экспериментирования с различными материалами</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная проектная деятельность Тематические практикумы		

Перечень программ, технологий и пособий

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Ушакова Т.И. Знакомство дошкольников с городом Якутском. – Якутск, 2003.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2000
8. И.А. Рыжова. Исследования природы в детском саду. Карточка воспитателя. 43 карточки планирования и организации исследований природы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. 2-х частях. Русское слово. 2020.
9. СВ. Кожожарь. Увлекательное путешествие в мир взрослых. Москва. 2020

Электронные образовательные ресурсы

1. Деревья наши друзья. Наталья Рыжова.
2. Лаборатория в детском саду и дома. Наталья Рыжова.
3. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Наталья Рыжова.
4. Экологическая тропинка в детском саду. Наталья Рыжова

Формирование элементарных математических представлений.

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Количество и счет.

Дать представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Развитие умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «Красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка»; сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественным и порядковым числительным, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; введение в активную речь детей понятий, обозначающих размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма.

Развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и

осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником (сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником). Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картин, книг, предметок картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>	<p>Рассматривание картин, книг, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Совместная проектная деятельность, тематические практикумы

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного

сопоставления элементов (предметом). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать и пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой) НОД ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Элементарные опыты. Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры. Взаимодействие</p>

художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов	Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместная проектная деятельность, тематические практикумы		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Аммосова Т.П. Ахсааны аабыабың. – Дьокуускай: Бичик, 2006.
2. Николаева С.В. Мин суоттуу үөрэнэбин: оскуола иннинээ5и саастаах о5олорго. – Дьокуускай: бичик, 2013.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020
4. Попова В.В., Чыыбылалыын кэпсэтэбит.-Дьокуускай : Бичик 2011
5. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М., 1991.
6. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.1993.
7. Игруем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Средняя группа. Москва. Русское слово. 2020г

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели образовательной области	Задачи по образовательной области
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать

	художественные произведения, следить за развитием действия.
--	---

Развитие речи	
Развивающая речевая среда.	
Описание образовательной деятельности по образовательной области	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Способствовать развитию любознательности.
Формирование словаря.	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.</p> <p>Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы(чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. П.).</p>
Описание образовательной деятельности по образовательной области	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Способствовать развитию любознательности.
Формирование словаря	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.</p> <p>Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы(чистый — грязный, светло —</p>

темно).
Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи.

Описание образовательной деятельности по образовательной области
Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных(р, л)звуков.
Развивать артикуляционный аппарат.
Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Описание образовательной деятельности по образовательной области
Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественном» числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Описание образовательной деятельности по образовательной области
Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Индивидуальное общение с взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов</p>	<p>Индивидуальное общение с взрослым Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. - Сюжетно-ролевые игры. -Праздники и развлечения</p>	<p>Индивидуальное общение с взрослым другими детьми - Организации целесообразной речевой среды.</p>

по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов		
Приобщение к художественной литературе		
Описание образовательной деятельности по образовательной области Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Формировать у детей понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить детей с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры		Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. Гоголева С. В. Обучение русскому языку в якутских детских садах: Пособие для воспитателя. Якутск: Нац. КН. Изд-во «Бичик», 1919
3. Каратаев И.И О5ону чуолкайдыксаңараргауөрэтииуонна сурукка уөрэнэргэ бэлэмнээһин: Детсад иитээччитигэр көмө. – 3-с тахс.-Дьокуускай: Кинигэ кыһата «Бичик». 2019.
4. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте.
5. Самсонова Т. П.Занятия по русскому языку в якутском детском саду. Пособие для воспитателей. Изд. 2-е, переработанное. – Якутск: 1982.
- 6.А5арга кинигэ.Дьокуускай.Бичик.2018.

Электронные образовательные ресурсы

1. Арайбиирдэ... О5олорго сахалыыостуоруйалар. 2. Вместе с книжкой я расту! Видео-журнал, выпуск №1

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрение самостоятельного выделения частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных

дверей, окон и других частей).
 Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказ о назначении музея.
 Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книгах, книжных иллюстрациях.
 Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
 Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
 Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных</p>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>

Изобразительная деятельность

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).
 Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
 Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомство с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
 формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать

краски для получения нужных цветов и оттенков.
 Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразных цветов.
 Привлечение внимания детей к многоцветию окружающего мира.
 Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
 Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за предельный контур; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
 Закреплять умение чисто промывать кисть перед исполнением мазками краски другого цвета.
 К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
 Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания им узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться выломленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
 Познакомить детей с городецкими изделиями.
 Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.
 Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки,
 Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
 Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных — из прямоугольника путем скругления углов, использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома — как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка,	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,	Продуктивная деятельность (рисование, лепка) аппликация, художественный труд) по

<p>апликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>	<p>художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>	<p>замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи (предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу – спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>		
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)</p>		
<p>ООД</p>	<p>ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Игровые ситуации, работа с иллюстрациями, игровые задания, диагностические задания</p>		
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>		
<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества, выставки семейных коллекций, советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>		
<p>Музыкальная деятельность</p>		
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать</p>		

музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
музыкально-игровые занятия, - музыкальные игры, - музыкальные игры-сказки, -музыкально-тематическая беседа, - развлечение, - музыкальное занятие, - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	Сольное, ансамблевое, хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. -Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник,коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	Сольное, ансамблевое, хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, совместное музицирование, папка – раскладушка «Наши концертные выступления», консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.		

Интеграция с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Дрожжина Е. Ю., Снежкова М. Б. Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
2. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.Пб. 2006.
3. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.Пб. 2006.
4. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С.Пб. 2006.
5. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А., Алексеева И. В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Выпуск I, II. (С диском), 2006.

6. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Этот удивительный ритм. (развитие чувства ритма у детей). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений) (с наглядным материалом). 2006.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020. .
12. Лыкова И.А. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Цветной мир,2016
13. Шерстобитова В. Г. Забавные нотки для Ладушки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
14. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: 2006

Электронные образовательные ресурсы:

1. Лыкова И.А. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду «Луг» (видеолекция, мастер-классы, рисование, аппликация, фотопутешествие, детское творчество), 4-7 лет. Издательский дом «Цветной мир» (программа «Цветные ладошки»).

3.1.5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
<p>Описание образовательной деятельности по образовательной области</p> <p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении</p>

физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Рассказ воспитателя - Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз	-Проблемная ситуация Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Совместная простейшая проектная деятельность, Дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, практикумы

Физическая культура

Описание образовательной деятельности по образовательной области

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Учить лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.

Учить ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками. Закреплять и развивать умение принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, учить прыгать в длину с места. Закреплять умение ловить мяч кистями рук. Закреплять умение принимать правильное исход способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.

Учить правильно, выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Учить построениям (в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу), соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать умения ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону, психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных	Самостоятельная
-----	------------------------------------	-----------------

	моментов	деятельность детей
- Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД	- Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения. Дни здоровья	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.
Подвижные игры		
<p style="text-align: center;">Описание образовательной деятельности по образовательной области</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (индивидуально, с подгруппами и групповой)		
НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Реализация детских проектов. Праздники, развлечения, досуги. Творческие игры (игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские.	Игры (театрализованные, хороводные) элементарные режиссерские, игры-имитации, игры соревновательного характера).	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		
Дни здоровья, физкультурные праздники и развлечения, информационные корзины, фотовыставки, тематические консультации, практикумы, легкоатлетические пробеги, пешие прогулки, экскурсии		

Перечень программ, технологий и пособий

1. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 4 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.
6. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2—4 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

Национально-региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования РС(Я) и позволяет организовать занятия, направленные на изучение родного языка, а также природных, экономических и социокультурных особенностей региона (Региональная программа МО РС(Я) «Тосхол», под ред. М.Н.Харитоновой).

Компонент образовательного учреждения позволяет более полно учесть местные условия, возможности разработки авторских программ, методических рекомендаций образовательного учреждения, обеспечить вариативность и личностную ориентацию образования.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- Формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Саха (Якутия));
- Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Якутия);
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Республики Саха (Якутия).

Содержание:

- Природа Якутского края (географические, климатические особенности).
- Животный мир Якутского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- культура и быт народов Саха (Якутия) (быт, национальные праздники, игры).
- Произведения устного народного творчества коренных народов, проживающих на территории Республики: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народов Саха (Якутия));
- Художественно-эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Саха (Якутия));
- Физическая (подвижные национальные игры);
- Речевая (произведения устного народного творчества);
- Социально-коммуникативная (праздники традиции и обычаи).

3.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на двух государственных языках – саха, русский.

Содержание воспитательно-образовательной работы в МБДОУ ЦРР – Д/с № 82 «Мичээр» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Физическое развитие.
4. Речевое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ООД).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на якутском и русском языках;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству якутского и русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции малочисленных народов Севера (долганская культура).

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДООУ: резко континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В дошкольном учреждении разработан гибкий распорядок дня во всех возрастных группах на летний (июнь – август), теплый (сентябрь – октябрь, апрель – май) и холодный периоды (ноябрь – март) года.

В целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, изучения и распространения передового педагогического опыта, повышения профессионального мастерства педагогов в ДООУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МБДОУ. В качестве общественных организаций в МБДОУ действуют родительские комитеты групп. Они содействуют объединению усилий семьи и детского сада в деле воспитания и образования детей. Порядок деятельности Родительских комитетов регламентируется «Положением о Родительском комитете». в МБДОУ работает Совет родителей «Гойон субэ», имеющий управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБДОУ.

На сайте МБДОУ размещается информация о педагогической и оздоровительной деятельности образовательного учреждения. Адрес сайта: <http://detsad82.yagu.ru>. Система развивающей предметной среды в МБДОУ состоит из кабинета заведующего, спортивного зала, игровых комнат, кабинета якутского языка, кабинета психолога, медицинского кабинета, методического кабинета, музыкального зала, зала хореографии, изостудии, групповых помещений, логопункта. В групповых комнатах созданы условия для детского экспериментирования, развития двигательной активности, художественно – продуктивной деятельности, музыкально-театральной деятельности, проявления познавательной активности, для игровой деятельности.

Педагоги применяют в образовательном процессе информационные технологии в виде самостоятельно разработанных электронных познавательных игр и пособий.

3.4 Взаимодействие с социальными институтами г. Якутска

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организации	Содержание работы
Министерство образования и науки РС (Я)	Управление и координация системы дошкольного образования
Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского– II	Организация и проведение курсов повышения квалификации, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДООУ. (семинары, мастер-классы, открытые просмотры и.т.д.)
Управление образования ОА г.Якутска	Координация функционирования ДООУ г.Якутска
СВФУ (ПИ) им.М.К.Аммосова	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников, организация и реализация стажировочных площадок в ОУ
Якутский педагогический колледж им. Ф.С.Гоголева,	Организация и проведение работы консультационно-стажировочного центра для прохождения студентами педагогической практики по модулям ФГОС ДО.
Городская библиотека детства и юношества	Организация встречи; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборка книг, посвященной детским писателям.
МКУ «Управа Строительного округа»	Координация функционирования ДООУ Промышленного округа г.Якутска, оказание помощи в благоустройстве территории
Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей города	Психолого-педагогическое сопровождение по коррекции и реабилитации детей Помощь родителям и педагогам в психологопедагогической коррекции
Библиотека для детей и юношества НБ РС (Я)	Организация и проведение совместных мероприятий
Поликлиника № 1	Диспансерные осмотры, проф.прививки, вакцинации (договор, графики осмотров)
ООО «Харысхал»	Мастер-класс, благотворительные акции
ЯГНГА	Совместные планы, мероприятия
Ресурсный центр по национальным видам спорта РС (Я) сетевого взаимодействия с ДООУ г. Якутска	Соглашение, совместные планы, мероприятия(курсы ПК, мастер-классы, круглый стол и.т.д.)

3.5. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Направления работы с родителями:

1. Участие родителей в организации учебно – воспитательного процесса.
2. Формирование у родителей психолого – педагогических знаний, педагогической культуры.
3. Расширение инструментария педагогических воздействий на ребенка.

Форма проведения	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия	Составление плана работы с родителями на учебный год	Август	Заведующий Старший .воспитатель, воспитатели групп
	Составление социально-демографического паспорта семей	Сентябрь	Педагог-психолог воспитатели
	Анкетирование родителей «Оценка качества предоставления образовательных услуг ДОО родителями воспитанников»	Сентябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Заключение договоров с родителями	Сентябрь	Заведующий
	Работа с родителями по благоустройству территории ДОО	Сентябрь, май	Заведующий, завхоз
	Организация совместных музыкально – театрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей	В течение года	Муз. руководители, ПДО, воспитатели
Работа с родителями и социумом	Общее родительское собрание Готовность ДОО к учебному году. Основные направления работы на учебный год.	октябрь	Администрация
	Проведение групповых родительских собраний	Октябрь	Воспитатели групп, специалисты
	Адаптация детей к условиям ДОО: консультации, беседы, анкетирование	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, Педагог - психолог
	Дни открытых дверей для родителей	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель,

			творческие группы
	Маркетинговое исследование. Выявлению потребностей родителей в психолого – педагогическом консультировании, образовательных и оздоровительных дополнительных услугах ДОУ	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, психолог, воспитатели
	Создание рекламных буклетов, проспектов, презентаций, видеороликов.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Праздники в социуме: День города, День матери, Неделя Олонхо, День хомуса, День народного единства, долганский праздник «Хэйро» 9-мая, 1 мая, Ысыахит.д.		Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Тематические фото-выставки	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей города	В течение всего периода	Заведующий, Инструктор по гигиеническому воспитанию
	ООО «Харысхал»	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Городская библиотека детства и юношества. Организация встречи; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборка книг, посвященной детским писателям.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Дом дружбы народов им.А.Кулаковского. Соглашение, совместный план	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Методы, приемы взаимодействия
Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами поликлиника №1, медицинским персоналом и родителями.	Заполнение карт антропометрических измерений, индивидуальных медицинских карт, направлений к

Ознакомление родителей с результатами.	специалистам.
Изучение условий семейного воспитания, определение путей улучшения здоровья	Анкетирование родителей, беседы с родителями, изучение медицинских карт, консилиум ПМПК.
Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье	- Совместное обустройство зон физической активности в ДОУ и семье - Освещение и пропаганда закалывающих мероприятий - проведение совместных оздоровительных мероприятий - выпуск санлисточков
Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей	Проведение совместных оздоровительных мероприятий Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий
Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий через интернет ресурсы Организация фотовыставок Выпуск информации для родителей в группах
Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.	Документальное согласие родителей
Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма	Выпуск информации для родителей в группах Освещение и пропаганда через интернет ресурсы Практикумы
Использование активных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:	Организация совместных конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п
Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.	Организация фотовыставок, выставок личных достижений, совместных спортивных, оздоровительных мероприятий.
Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.	Диагностика по ОО Здоровье, Физическое воспитание.

3.6. Способы направления и поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои

интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;

- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных ковриках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько

Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Приведем пример. При обсуждении подарков к 8 Марта один мальчик предложил нарисовать для мамы открытку. Другой поддержал его идею, добавив, что еще можно нарисовать открытку для сестры. С точки зрения взрослого, озвучен одинаковый замысел: создание открытки. В этом случае взрослый может сказать: «Вася уже сказал про открытки. Попробуй придумать что-нибудь другое». Более продуктивным является другой путь: можно поддержать инициативу второго ребенка, подчеркнув, что еще никто не предлагал открытку для сестры. В этом случае педагог получает несколько преимуществ: во-первых, открывает новое пространство для творческой деятельности (можно задаться вопросом, чем различаются открытки для мамы и сестры, а ведь можно еще вспомнить о бабушках, воспитателях и т. д.), а во-вторых, поддерживает инициативу ребенка, который получает позитивный опыт высказывания, и в следующий раз, скорее всего, тоже предложит какой-то вариант замысла. Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и

инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

3.7. Инновационная деятельность образовательного учреждения

МБДОУ участвует в организации и реализации инновационных проектов различного уровня.

Тема	Уровень	Сроки	Приказ
«Образовательная среда «Алгыстаахалаа» как система условий социализации детей в этнокультурном пространстве».	Статус «Федеральная экспериментальная площадка» РАО	2015-2018гг	Свидетельство№9, апрель, 2015 года. ФГБНУ «Институт социализации и образования» РАО.
«Алгыстаахалаа» как система условий социализации детей в поликультурном пространстве».	Кандидат на статус «Республиканская инновационная площадка МО РС (Я)»	2015-2018гг	КРИП от 15 .04. 15г.
Об организации инновационной деятельности в системе ДО ОА «город Якутск».	Ресурсный центр инновационной сети по национальным видам спорта и народным играм ДОУ г. Якутска	2016-2018гг	Приказ УО ОА «город Якутск» №01-10/277-1 от 26.04.16г.
Консультативно-стажировочный центр ЯПК им Охлопкова		2016г	
Опорный детский сад проекта «Сонор ЖИПТО»	АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II»	2013-2017	
Проект «Через игры к творчеству, через игры к способностям» на тему: «Долганские игры как средство успешного социокультурного освоения ребенком окружающего мира».	АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II»	2016-2018	

РАЗДЕЛ IV. Организационный раздел

4.1. Учебно-методический комплекс

6.1	Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-Д/с№82 «Мичээр»	1
6.2	Примерная программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, М. ,Мозаика-Синтез, 2016г	1
6.3	Тосхолбырагыраама – сана кэрдиискэмнэ «Ооньуу – оёону ийтиийгэтигэр»: методическэйбосуобуйа / ФСУеЫ – сахалы оёо тэрилтэтигэр; (хомуйанонордулар Д.Г. Ефимова, Ю.В.Андросова). - Дьокуускай, 2016.	1
6.4	Методические рекомендации-к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»	1
6.5	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета» / под ред. Е.А.Хамраевой, И.В. Мальцевой. – М.: Ювента, 2012г.	1
6.6	«Кустук» -оскуола иннинээ5и бырагыраамата/Дьокуускай Бичик 2020	1
Познавательное направление:		
6.6	Тесты для детей 4-х лет/ Е.В.Колесникова. – М: Издательство «Ювента», 2001.	1
6.7	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. / Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6.8	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. / Николаева С.Н. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
6.9.	Учим Русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет./Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
Художественно-эстетическое направление:		
6.10	Конструирование из строительного материала: Средняя группа/Л.В. Куцакова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.	1
6.11	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6.12	Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	1
6.13	Детское художественное творчество/ Т.С. Комарова. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.	1
6.14	Художественный труд в детском саду. Средняя группа / Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010	1
6.15		
Речевое направление		
6.15	Кэнчээри: оёо саадыниитээччилэригэр, тереппуттэргэуонна педучилище уэрэнээччилэригэр: хобооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар/ К.И. Васильева, А.П.Алексеева; - Дьокуускай: Бичик, 2013.	1
6.16	Оёону чуолкайдыхсанараргауэрэтииуонна сурукка уэрэнэргэ бэлэмнээын. Оёо саадыниитээччитигэркеме/ И.И. Каратаева; - Дьокуускай. Бичик, 2019.	1

6.17	Альбом по развитию речи для самых маленьких./Батяева С.В., Савостьянова Е.В. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.	1
6.18	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. / Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1
6.19	Дорбооннордуун оонньоубун: оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оболорго/ Ф.Е. Романова, Л.И. Ширяева; - Дьокуускай: Бичик, 2010.	1
6.20	Уран тыл /хомуйанонордулар: М.П. Аммосова, Э.В. Слепцова, Е.К. Охотина, Е.Н. Ядрихинская/. – Дьокуускай: РИО медиа-холдинга, 2015.	1
Социально-коммуникативное направление:		
6.21	Организация творческой деятельности детей 3-7лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы/ И.П. Посашкова. – Волгоград: учитель,2009	1
6.22	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности/Павлова Г.Я. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
6.23	Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения / Старцева О.Ю. – ТЦ Сфера, 2012.	1
6.24	Кэскил. Оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оболорго хомурунньук /хомуйанонордулар: А.А. Егорова, М.П. Захарова. – 2-с эбэн, тупсарантааары. – Дьокуускай: Бичик, 2002.	1
6.25	Развивающие игры для малышей от 0 до 6 лет / М.В. Кузин. – М.: Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007.	1
6.26	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	1
Физическое направление		
6.27	Подвижные и дидактические игры на прогулке. / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
6.28	Физические упражнения и подвижные игры: Метод.пособие / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.	1
6.29	Өбүгэлэрбитооннуулар. А. Федоров. – Дьокуускай, 1990.	1
6.30	Бодрящая гимнастика для дошкольников / Харченко Т.Е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
Мультимедийное программное обеспечение:		
7.1	Мультипликационные Детские фантазии с тетушкой совой и домовенком Непослухой	1
7.2	Мультипликационные Чудеса света с тетушкой совой и домовенком Непослухой	1
7.3	Мультипликационные Уроки доброты с тетушкой совой и домовенком Непослухой	1
7.4	КулунКулустуурОлонхо	1
7.5	СД диск «Дьэкикыллара»	1
7.6	СД диск «Дьиикэйкыллара»	1
7.7	СД.диск «Айылбаба улэ»	1
7.8	СД диск «Дьылкэмнэрэ»	1
7.9	СД диск «Айылбаба сынньалан»	1
7.10	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1
7.11	«Кто на грядке живет»	1
7.12	СД диск «Тыакыллара»	1

4.2. Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда строилась с учетом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;
- при создании развивающей среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам;
- соответствовать возрасту ребенка.

Предусмотренная предметно-развивающая среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд на развитие личности ребенка, воспитании социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радуется, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что создавая ее, ставим перед собой цель активации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности. Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

- создание цветового комфорта;
- создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
- исключения предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;
- включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии семей, выставки детских работ и др.);
- безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
- создание условий, как для совместной деятельности воспитанников, так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника;
- зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования;
- использование помещения спальни;
- один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться.

Предметная развивающая среда направлена на реализацию пяти образовательных областей и осуществляет воспитание, развитие и обучение детей на родном, якутском и русском языке и приобщает детей к культуре и традициям народов проживающих в Якутии.

В приемной комнате имеются информационные стенды для родителей, где размещены режим дня, сетка занятий, план работы на месяц; консультации специалистов, папки-передвижки для родителей и т.д., стенд «Алгыстаахалаа» (где размещается информация по народному якутскому календарю, название месяца, приметы, изменения

времени и сезонов года. На индивидуальных кабинках детей можно увидеть фотографии, детские работы. На стене располагаются портфолио детей, уголок именинника, достижения детей, имеются стенды «Наши будни», которые ежедневно обновляются (вывешивается информация о том, что нового сегодня узнал ребенок, чем занимался).

При создании развивающей среды учитывался принцип зонирования: различных игровых зон и уголков с помощью многофункциональных столов, не загромождающих помещение. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятия по душе и чувствовал себя комфортно, в группе выделены центры определенного вида деятельности.

Познавательное развитие:

- 1) «**Центр национальных ценностей**» для формирования базовых ценностей местного регионального компонента: портреты Президентов (РФ), РС(Я), Флаг герб России, РС(Я), альбомы о достопримечательностях, географии, игры и игрушки с этнокультурным содержанием.
- 2) «**»** (центр науки и экспериментирования). Здесь находятся материалы, для осуществления опытной деятельности детей, проводятся несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.
- 3) **Центр «Уунэийис»** Этот центр развивает любознательность и наблюдательность у детей, помогает им лучше познать жизнь растений. Инструменты по уходу за растениями, палочки для рыхления, лопаточки, лейки и др. находятся в уголке дежурств и труда. В данном центре оформлены макеты (н-р, пустыня, животный мир). Имеются дидактические игры, картинки, альбомы.
- 4) «**Тиинмэйии**» (Центр математического развития). Здесь имеются дидактические игры, раздаточный материал, объемные фигуры, цифры. Дети могут совместно с воспитателями, а также самостоятельно играть или заниматься.

Речевое развитие:

- 5) «**Хомобой тылчаан**» В этом центре ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями. Имеются альбомы, дидактические игры, магнитная доска. Для мотиваций игр и привлечения внимания имеется волшебный сундучок. В сундучке имеются накидка для стула, которая используется для рассказывания сказок, чтения художественной литературы.

Художественно — эстетическое развитие:

- 6) **Центр «Кэрэйгэтэ»** (музыкально-театрализованная деятельность) имеется кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, магнитный театр, театральные куклы, маски, костюмы, атрибуты.
- 7) **В Центре продуктивной деятельности** находится материал и оборудование: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. Дети могут рисовать как сидя за столом, так и стоя.

Имеется столик для рисования песком, в нашем случае манка, и прозрачный мольберт для рисования (можно рисовать сидя с двух сторон).

Социально-коммуникативное развитие:

Игра - основной вид деятельности наших детей. Насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр.

Учет гендерных особенностей: для девочек и для мальчиков. Здесь используя принцип гибкого зонирования можно играть в различные сюжетно-ролевые игры (н-р, театр может превратиться в магазин, можно перенести полку с зеркалом и поиграть в парикмахерскую, используя ширму как угодно переставить игровую мебель). В свободном доступе для детей находятся атрибуты и костюмы для сюжетно-ролевых игр: (Семья, Больница, Кафе, Парикмахерская или Салон красоты, Магазин и т.д.)

Имеются куклы для обыгрывания игровых ситуаций – врач, повар, инспектор, пожарный, куклы в национальных костюмах, куклы театра «Олонхо».

8) «Уол эйгэтэ» (центр строительно-конструктивных игр). Центр расположен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность. Также в этой зоне имеются центр « ПДД» и центр по пожарной безопасности. Атрибуты этих центров могут использоваться в сюжетно-ролевых играх (шоферы, пожарные, ГАИ, полиция, гараж и т.д.)

Для формирования психологической стабильности ребёнка важно в группе иметь **личное пространство, место уединения**. Благодаря такой зоны у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым. «Уголок уединения» в группе - это место, где ребёнок может поиграть с любимым предметом или игрушкой, или просто помечтать. Можно поставить стол и кресло, тогда ребенок может рассмотреть интересную книгу, спокойно поиграть.

9) «Эрчим» (Центр физического развития). Дорожки закаливания, детский батут для прыжков, мягкая ширма-трансформер, оборудование для мас-рестлинга (перетягивания палки), нарты для прыжков, для броска в цель – зайчик, мячи из конского волоса (используем для массажа, релаксации перед сном).

10) «Улэ - кийникиэргэтэр» (Центр дежурства и труда). Здесь находятся оборудования для детского труда (фартуки для дежурства и труда, карточки с именами детей).

Перечень оборудования группового помещения

№	Наименование игровых материалов (образовательная область, количество)	
1	Физическое развитие (физическая культура и здоровье)	Количество

	Мячи резиновые маленькие	1
	Скакалки	1
	Кегли	10
	Шары пластиковые, цветные	20
	Мячи из конских волос	30
	Красные флажки	30
	Нарты (самодельные)	4
	Оздоровительные дорожки	5
	Игры: «Кольцеброс»	1
	«боулинг»	1
	«прыгунок»	2
2	Познавательное развитие:	
А	Центр науки и экспериментирования	
	Набор для экспериментирования	2
	Набор природных материалов	1
	Баночки	10
	микроскоп	1
	Игрушка животных	1
	Игрушка Набор насекомых	1
	Лупа	15
	Колбы	20
	Мерные стаканчики	2
	Одноразовые стаканы	7
Б	Центр базовых ценностей	
	Портреты на рамке	2
	Флаги	2
	Гербы	2
	Посуда рус народ (хохлома)	3
	Юрта(самодельный)	1
	Куклы с нац. костюмами	6
	Сэргэ	1
	Ытык деревянный	1
	Деревянная нац посуда Чороон	1
	Деревянная нац посуда Кытыйа	2
	Игры: «Япознаю мир»	2
	«Олонхо дойдута»	1
	«Олонхо»	1
	Куорчэх	1
	Хабылык	1
В	Раздаточные и демонстрационные материалы	
	Математический набор	10
	Карточки демонстр.материал «Формы»	1
	«Волшебная коробочка»	1
	«Волшебный мешочек»	1
	Набор настольных игр «Мозаика»	3
	Набор настольных игр «Лото»	5
	Набор настольных игр «Собери кубики»	5
	Набор настольных игр «Шнуровка»	6
	Пазлы для девочек	1

	Пазлы для мальчиков	1
	Магнитная настольная игра «Одень куклу»	1
	Настольная игра «Аналогии»	1
	Настольная игра «Память»	1
	Настольная игра «Что с начала, что потом?»	1
	Настольная игра «Развитие речи»	1
	«Я познаю мир» книжка кубик	1
	Настольная игра «Игры с прищепками и шнурочками»	1
	Наст.игра «Собери коврик»	1
	Наст.игра «Пуговки»	1
	Наст.игра «Собери бусы»	2
3	Художественно-эстетическое развитие (демонстрационный, раздаточный материалы):	
А	Центр художественного творчества	
	Демонстр.материал «Гжель»	1 набор
	Демон.материал «Хохлома»	1 набор
	Доски для лепки	33
	железные стаканы для карандашей	8
	Кисточки	33
	Доски для лепки	33
	Стеки для лепки	33
	Акварели	33
	Пластилины	33
	Непроливайки	20
	Шаблоны	10
	Наборы карандашей цветных	33
	Наборы гуашей	33
	Клеи-карандаши	33
	Набор цветных бумаг	33
	Набор цветных картонов	33
	Альбомы	33
	ластик	33
	Ножницы	33
Б	Центр музыки	
	Игрушка Маракас	2
	Игрушка бубен	3
	Игрушка Трещетка	2
	Игрушка Труба	2
	Игрушка Металлофон	1
	Дьяба	2
В	Центр театрализации	
	Набор кукольный театр «Разные животные»	1
	«Колобок»	1
	«Три поросенка»	1
	(тряпичные)	1
	(бумажные)	1
	Маски разные	10
	Шапочки разные	7
	Платок русский народный	1
	Подставка для шапочек	1

	Подставки для пальчикового театра	2
	Подставки для кукольного театра магнитный	1
	Костюмы для ряжения «Животные»	2
	Костюмы для ряжения «Люди»	5
	Костюмы для ряжения «Профессии»	5
4	Речевое развитие:	
А	Центр библиотеки, альбомы, карточки по темам и.т.д.	
	Детские книги (разные)	15
	Доски фланелеграф	2
	Альбом «Мин уьуйааным»	1
	Карточки «Одежда»	1
	Карточки «Обувь»	1
	Карточки «Головные уборы»	1
	Карточки «Посуда»	1
	Карточки «Мебель»	1
	Карточки «Овощи»	1
	Карточки «Фрукты»	1
	Набор карточек «Классификация»	1
	Карточки «Домашние животные»	1
	Карточки «Домашние животные и их детеныши»	1
	Карточки «Дикие звери»	1
	Карточки «Дикие животные и их детеныши»	1
	Карточки «Следы зверей»	1
	Карточки «Птицы»	1
	Карточки «Игрушки»	1
	Карточки «Ягоды»	1
	Карточки «Транспорт»	1
	Карточки «Домашние птицы»	1
	Карточки «город Якутск»	1
	Альбомы «Долганские игры»	1
	Карточки «Сказки для детей младшего возраста»	1
	Альбомы «Праздники» (разные)	1
	Набор картин «Сюжетные картинки»	3
	Альбом «В деревне»	1
	Карточки «Профессии»	1
	Карточки «Геометрические фигуры»	1
	Карточки «Цвета»	1
	Карточки «Размеры»	1
	Карточки «Бытовая техника»	1
5	Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	
А	Центр ПДД	
	Игрушки «Машинки»	2
	Знаки дорожного движения	7
	Светофор напольный	1
	Одежда для ряжения «Инспектор ГАИ»	2
	Ширма от пола	1
Б	Центр конструктивно-строительных, сюжетных игр	
	Набор игрушек «Поликлиника»	1
	Набор игрушек «Магазин», «Супермаркет»	1

	Набор игрушек «Семья»(коляска, телефоны, плита, корзины, сумка,)	1
	Набор игрушек «Посуда»	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
	Набор игрушек «Дикие звери»	1
	Набор игрушек «Конструкторы пластиковые»	3
	Набор деревянных кубиков	3
	Набор-конструктор «» (Строим дорогу)	1
	Набор игрушек «Динозавры»	1
	Игрушки «Овощи»	1
	Набор игрушек «Фрукты»	2
	Набор игрушек «Еда»	2
	Набор игрушек Набор игрушек «Салон красоты»	1

Система развивающей предметной среды в МБДОУЦРР – детском саду № 82 «Мичээр»

Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Центра и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, информационные стенды для новинок, «Это нужно знать», компьютеры, ноутбук, принтеры, документо-камера, необходимая научно-методическая литература, материалы из опыта работы, демонстрационный и раздаточный материал, периодическая печать и т.д.
Кабинет психолога	Комната психологической разгрузки: <ul style="list-style-type: none"> • коррекционные занятия с детьми и взрослыми, • психогимнастика, • индивидуальная работа, • развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, • формирование положительных личностных качеств, • развитие деятельности и поведения детей
Логопункт	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения. Медицинский
Музыкальный зал	Стенд для музыкальных руководителей; Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
Зал хореографии	Досуги, развлечения, станок, зеркало, костюмерная, сцена для выступлений детей. Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Картинная галерея, якутских художников, выставки для рисунков и продуктивной деятельности детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с живописью, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей. • персональная выставка детей.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками Центра.

4.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в 2-х основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а так же чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Воспитатель выступает как один из субъектов совместной работы с детьми в целях создания условий для их физического, интеллектуального и духовного развития. Используя индивидуально-личностные способы воздействия, воспитатель стимулирует и формирует самостоятельность и уверенность детей.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН - 3-4 часа в день для всех возрастных групп полного дня.

В самостоятельной деятельности субъектом выступает сам ребенок, воспитатель-наблюдатель. Воспитатель косвенными приемами добивается, чтобы деятельность, в которую включается ребенок, была значима для него, т.е. имела бы личностный смысл. Воспитатель подводит ребенка к пониманию того, что, возможно, свободно перейти от одного вида деятельности к другому и испытывать удовлетворение в процессе осуществляемой работы.

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- клубный час;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений,

самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Проектирование непосредственно - образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, а так же видовой структурой группы.

Программа позволяет использовать не жестко фиксированное, а подвижное расписание непосредственно образовательной деятельности. При планировании интегративного типа он может менять разные виды деятельности в зависимости от тех или иных задач в рамках времени, отведенное для них в режиме дня.

Способом реализации в Программе комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой темы.

Примерное комплексно-тематическое планирование разрабатывается воспитателями и специалистами в начале года, индивидуально на каждую группу . В качестве «тем» выступают сезонные явления в природе (тема «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»), тематические недели (например, «Мой ласковый и нежный зверь» - домашние животные), праздники («Новый год», «8 марта», «День Победы» и др.), народный календарь праздников и праздничных дат. реализация разных мини-проектов и т.д. Тематика может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы, детского сада, города, интересам детей и т.д.

Перспективное планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах;
- апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной деятельности в условиях развивающей предметной среды, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

4.4. Режим дня в холодный и теплый период года

Организация режима пребывания детей средней группы (холодный и теплый период года)

Элементы режима	Время
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.25
Утренняя гимнастика	08.30-09.38
Завтра. Подготовка к завтраку, завтрак	08.38-9.00
Культурно-гигиенические навыки, игры	09.00-09.15
ООД 1	09.15-09.35
Перерыв	10 мин
ООД 2	09.45-10.00
Второй завтрак	10 мин
ООД 3	-

Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.10 В зависимости от погоды
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Дополнительные образовательные услуги, кружки, игры, индивидуальная работа	15.30-15.45
Чтение художественной литературы, исследовательская деятельность, игры	15.45-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность	17.25-19.00 В зависимости от погоды
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход детей домой	19.00-19.30

**Организация режима пребывания детей
средней группы
(летний период года: июнь - август)**

Элементы режима	Время
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.25
Утренняя гимнастика	08.30-09.38 На улице
Подготовка к завтраку, завтрак	08.38-09.00
Игра, самостоятельная деятельность	08.50-09.15
Совместная игровая деятельность, досуг на улице	09.15-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45
Досуг, игры, индивидуальная работа	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, игры	16.05-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.30-19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	19.00-19.30

4.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности

ООД средняя группа «Сулусчаан»

в соответствии СанПИН 2.4.1.3049-13, продолжительность ООД в средней группе составляет 20 минут (п.11.10), объем максимальной нагрузки в первой половине дня 3 часа 00 минут (п.11.11)

Дни недели	Базовая образовательная область	Часы проведения	Обязательная часть	Региональная часть	Продолжительность ООД
Понедельник	1 Речевое развитие \ тыл сайдыгта Физическое развитие Эрчим	9:15-9:35	15	5	20м
		9:45-10:05	15	5	20м
Вторник	1. Тобул /ФЭМП//Познание/ 2. Музыка/Кэрээйгэтэ	9:15-9:35	15	5	20м
		10:30-10:50	15	5	
среда	1. Физ. воспитание/ Эрчим. 2. Ознакомление окр. миром. \тулалыыр эйгэ Рисование/Уруууй/	9:15-9:35	15	5	20м
		9:45-10:05	15	5	20м
четверг	1. Лепка/Апликация Мэийи/сьыары 2. Музыка/Кэрэ эйгэ	9:15-9:35	15	5	20м
		10:50-11:10	15	5	20м
пятница	1. Конструирование 2. Музыка/Кэрээйгэтэ	9:15-9:35	15	5	20м
		10:15-10:35	15	5	20м
Макс допустимый объем недельной нагрузки	10 занятий		2ч 30 минут	50 минут	3 час 20 минут

Объем образовательной нагрузки, включая дополнительных образовательных программ

Направление деятельности	Образовательный компонент	Количество	Длительность Непрерывной Образовательной нагрузки	Обязательная часть (60%), часть формируемая участниками образовательного процесса (40%)
			20 минут	12 минут/8 минут
Физическое развитие	Физкультура	3	60 м	36/24
Познавательное	Познавательное	1	20м	12/8

е развитие	развитие (социальный мир, экология, экспериментировани е)			
	Формирование элементарных математических представлений	1	20м	12/8
Речевое развитие	Развитие речи	1	20м	12/8
	Русский язык	1	20м	12/8
Художественн о-эстетическое развитие	Музыка	2	40м	24/16
	Рисование	1	20м	12/8
	Лепка	0,5	10,0м	6,0/4
	аппликация	0,5	10,0м	6,0/4
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)				
Итого ООД		14		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию			3 часов 6м. минут	2ч20м/1ч40 м.

Объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Количество игровых модулей в неделю	Продолжительность игрового модуля	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Средние группы от 4 до 5 лет.	12	20 мин	40 мин – 1 час	4 часа

4.6. Организация двигательного режима В МБДОУ ЦРР – Д/с №82 «Мичээр»

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10 минут
Дозированный бег	-	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного дня	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1		

		раза в неделю		
Спортивные упражнения	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2-3 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
Неделя здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ «ЦРРД/с №82 «Мичээр» г.Якутска

№	Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы		
		Время проведения в режиме дня	Возраст детей особенности методики	Ответственные
	Обеспечение здорового ритма жизни			
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, согласно сетке занятий	Все дошкольные группы. 2 раза в спортивном зале, 1 раз на свежем воздухе	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
2	Сохранение и стимулирование здоровья	Во время занятий (3 мин.) по мере утомления	Со 2 младшей группы. Комплексы минуток могут включать двиг. гим-ку, гим-ку для глаз	Воспитатели всех групп
	Динамические паузы, Фзкультминутки			
3	Подвижные и спортивные игры	Во время прогулки; в спортивном зале в холодное время года; ежедневно Длительность видов игр согласно учебному	Со 2 младшей группы. Игры в соответствии с программой по возрасту, использование элементов спортивных игр	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
4	Пальчиковая гимнастика	В любой удобный отрезок времени	Больше проводится с	Воспитатели, учитель-

		Со 2 младшей группы. Индивидуально, с подгруппой, всей группой	детьми с речевыми проблемами	логопед
5	Дорожки здоровья . культуре,	После сна, во время физ. занятий	Все возрастные группы. Обучение правильной ходьбе, формирование походки, профилактика плоскостопия	Инструктор по физ Воспитатели
6	Гимнастика для глаз	Ежедневно, 35 мин., в любое свободное	Со II мл.группы. В зависимости от интенсивного напряжения. Используется наглядный материал	Воспитатели, учитель-логопед
7	Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурнооздоровительной работы. Перед проведением процедур – проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа	Со II мл.группы. По методике А.Н. Стрельниковой со средней группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник
8	Гимнастика после сна	После дневного сна, в течение 5 минут.	Ежедневно Все возрастные группы	Воспитатели
9	Солнечные ванны	В летнее время. 2 раза в день	Все возрастные группы. Постепенно до 15 минут	Воспитатели, старшая медработник
10	Водные процедуры	Ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели
11	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Утренняя гимнастика	Ежедневно. 2 раза в неделю под муз-ое сопровождение (ст., подг. группы).	Все возрастные группы. Все возрастные группы. Комплекс подбирается в соответствии с возрастом детей	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз.руководители
12	Массаж активных точек	Постоянно, в различных формах физ-оозд-й работы	Все возрастные группы. Мл. гр. – поглаживание, остальные группы – точечный). Элементы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник

			точечного массажа А.А.Уманско й. Показан детям с частыми ОРЗ, использовать наглядность	
1 3	Спортивные досуги, развлечения,	Спортивные праздники 1 раз в месяц 2 раза в год	Все возрастные группы. Сред, ст., подг. группы Эффективная форма активного отдыха, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз.руководители
1 4	Секция ОФП	1 раз в неделю	Согласно плану инструктора	Все возрастные группы Инструктор по физ. культуре
1 5	День здоровья	1 раз в квартал	Согласно плану инструктора	Все возрастные группы Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник.
1 6	Лечебно-оздоровительная работа Босохождение – интенсивный метод закаливания с использованием холодной воды и ходьба по ребристой дорожке, по шипам, йодно – солевой дорожке	Ежедневно, после дневного сна. Мл.гр.- 2,5 мин., ср. гр. – 4 мин., ст., подг. гр. – 5 мин. Проводится в групповой комнате, частично на занятиях ФК со средней группы. В младших группах водносолевая дорожка не применяется	Все возрастные группы. Придерживание схемы в теплое и холодное время года. Начинать с температуры пола не ниже +180.	Воспитатели, медработник
1 7	Воздушные ванны	После дневного сна, ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели, медработник
1 8	Фитотерапия Дети пьют отвар в группе	1 раз в год Перед обедом (Перед полдником (за 20 мин. до еды)	Младшая, средняя группы. Старшая, подг. группы Индив-ые назначения по показаниям	Медработник

1 9	Напиток «Здоровье» (отвар шиповника)	2 раза в год (осень, весна)	Младшие группы	Медработник
2 0	Настойка элеутерококка	1 раз в год (осень). Во время завтрака	Средняя, старшая, подготовительные группы.	По назначению врача, медработник
2 1	Витамино - профилактика	3 раза в год (осень, зима, весна) в течение одного месяца. Перед обедом	Все возрастные группы Кроме детей, у которых есть аллергические реакции.	медработник
2 2	Йодопрофилактика: Йодированный батон Йодированная соль Йодомарин	2 раза в неделю Ежедневно Весной и осенью курс 1 месяц	Все возрастные группы Кроме детей, у которых аллергические реакции состоящих на «Д»-учете у эндокринолога	Шеф повар, кладовщик, старшая медсестра, воспитатели
2 3	УФО «Солнышко»	Январь, в 15.10, один раз в год	Все возрастные группы. Дети принимают процедуры в группе	Воспитатели, медработник
2 4	Санация носоглотки: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры; Смазывание зева; Закапывание в нос.	Постоянно. После каждой еды. Перед дневным сном	Средние, старшие, подготовительные группы. По назначению врача и мед.показаниям	Воспитатели, медработник
2 5	Проветривание групп	Постоянно, по графику	Все возрастные группы	Воспитатели, медработник
2 6	Облучение бактерицидными лампами	2 раза в день Все возрастные группы	Проводится при отсутствии детей, во время прогулки	Помощники Воспитателей, медработник
2 7	Прогулка	2 раза в день, до обеда и после полдника. Теплый период – до 2ч.30м., холодный период – до 30 мин., летний период –до 4 ч.	При температуре воздуха ниже - 150С и скорости ветра более 7м/с прод-сть прогулки сокращается. Прогулка не проводится при темп-ре воздуха	Воспитатели

			ниже – 150С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при темп-ре воздуха ниже -20 0С и скорости ветра более 15 м/с. В холодный период прогулки заменяются подвижными играми в спортивном зале	
--	--	--	--	--

4.7. Расписание кружков для детей средней группы на 2020-2021 уч.г.

Наименование	Ф.И.О.	Место проведения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вокал	Николаев В.Н	Музык зал	11.30-12.00	-	-	-	11.30-12.00
Робототехника	Лиханова Е.С.	группе «Сулусчаан»		16.00-16.20		16.00-16.20	
Ниткография	Ефимова МС	Группа сулусчаан.			16.00-16.20		16.00-16.20

4.8. Примерное календарно-тематическое планирование средней группы «Сулусчаан»

Тема месяца: Байанай ыйа . «Куьунну кийи кулбутунэн»		
Тема недели: Сомоболоьуу кунэ (1 неделя) Баай Байанай.Ойуур кыллара. (2 неделя) Норуот ооньуулар (3 неделя) Дэриэбинэ5э кыьын.(4 неделя)		
Организованная образовательная деятельность		
Наименование	Тема	Литература
Тыл сайдыыта	<ul style="list-style-type: none"> Тыл тоботунээ5и бутэй дор5ооннору (Т-Д) чуолкайдыксанарарычинэтии. Хартынанакэпсээбин «Ыт оболорунаан» (С) дор5оону чуолкайдыксанараргаурэнии. 	И.И.Каратаев, стр.39 В.В.Гербова, стр. 39

	<ul style="list-style-type: none"> • Ооннууртугунанкэпсээнонороуорэни и. Д/о «Бутохтан?» 	И.И.Каратаев, стр.41 В.В.Гербова, стр.
Тобул	<ul style="list-style-type: none"> • №1 прямоугольник • №2 число 4 • №3 Сколько? Который по счету? • №4 число 5 	И.А.Помораева, стр.21 И.А.Помораева, стр.23 И.А.Помораева, стр.24 И.А. Помораева, стр.25
Тулалырыэйгэ	<ul style="list-style-type: none"> • Уулуссадиэнтугуй? • Дьизкыллара • Собулуурпредметкынкэпсээ • Тыакыллара 	“От рождения до школы” Н.Е.Веракса
Уруууй	<ul style="list-style-type: none"> • Эн олорор дьизэн • Сибииттэрэникиэргэтии (декорат. уруууй) • Гномик • Аквариум балыктара 	Т.С.Комарова, Т.С.Комарова, стр.40 Т.С.Комарова, стр.42 Т.С.Комарова, стр.43
Аттарыы	<ul style="list-style-type: none"> • Улахан дьизэ • Тэллэйдэр корзинаба (коллективнайулэ) 	Т.С. Комарова, стр. Т.С.Комарова, стр.41
Мэыйии	<ul style="list-style-type: none"> • Сливаларуонналимоннар • Араасбалыктар 	Т.С.Комарова стр.39 Т.С.Комарова, стр.42
Конструктивная деятельность		
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Загородки и заборы (плоскостные фигуры) – 1,2 неделя • Загородки и заборы (строительный материал) – 3.4 неделя 	Л.В.Куцакова, стр. 13
Социализация		
проблемная ситуация	“Ооннуурдар” “Табаарыспарыалдытты” “Торообут кун” “Кэмпизт”	интернет “планетадетства”
Работа с родителями		
Уьуйаантэрэьиннэ рэ	Болохтэрэьиннэрэ	Тороопутукыттаулэ
«Вокруг света» -аралдытты. «Байанай бэлэхтэрэ»- фото	Мини музей « вокруг света» -выстапка кукол. “Мин а5ам,эьэм булта» “(фотовыставка) Мини музей «булт тэриллэрэ»	Выставка5а хаартыска, магниттары, сувенирдарымуннь

выставка.	«Игры народов Якутии»-развлечение Фотовыставка «Я в деревне»	уу Байанай ый информацията
-----------	---	----------------------------------