

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №82 «МИЧЭЭР»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

Принята:

На педагогическом совете _____

Протокол № 1

Согласовано: Старший воспитатель

А.С.
« 28 » августа 2020 г.

Утверждаю:

Заведующий ЦРР-Д/с №82 «Мичээр»

Трофимова Ю.И. _____

« 1 » Сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «КЭНЧЭЭРИ» (5 – 6 лет)
на 2020 – 2021уч.г.

Воспитатели:
Тимофеева В.Г.
Молонова А.Д.

Якутск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Информационная часть

РАЗДЕЛ II. Целевой раздел

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Возрастные особенности развития детей
- 2.3. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел

- 3.1. Особенности осуществления образовательного процесса
- 3.2. Обязательная часть (60%)
 - «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Художественно-эстетическое развитие»
 - «Физическое развитие»
- 3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)
- 3.4. Содержание образовательной деятельности по программе «Алгыстаах алаһа»
- 3.5. Взаимодействие с социальными институтами г. Якутска
- 3.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми
- 3.7. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности
- 3.8. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы
- 3.9. Способы направления и поддержки детской инициативы
- 3.10. Инновационная деятельность образовательного учреждения
- 3.11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ IV. Организационный раздел

- 4.1. Организация режима пребывания детей старшей группы
- 4.2. Организация двигательного режима
- 4.3. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы
- 4.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности
- 4.5. Учебно-методический комплекс
- 4.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- 4.7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Приложение

- Календарно-тематическое планирование

РАЗДЕЛ I. Информационная часть.

Наименование группы: «Кэнчээри»

Местонахождение группы: 2 этаж

Общая площадь: 132, 9 м²

игровая: 33,6 м²

спальня: 33,6 м²

приемная: 16,9 м²

буфетная: 33,5 м²

туалетная: 4,5 м²

умывальная: 10,8 м²

Список детей старшей группы «Кэнчээри»

№	ФИО	Дата рождения
1	Алексеева Айыллаана Антоновна	17.01.15
2	Атласов Айхаан Иванович	16.09.15
3	Вырдылина Кунчээнэ Власиевна	19.01.15
4	Гаврильев Виктор Михайлович	30.09.15
5	Герасимов Алексей Николаевич	19.03.15
6	Дьячковский Владимир Николаевич	28.11.15
7	Дьячковский Эрэл Ньургунович	14.12.15
8	Еремеева Айсена Александровна	16.10.15
9	Ефимова Милена Владимировна	14.04.15
10	Жерготова Милена Романовна	05.01.15
11	Зверева Сандаара Сахайаановна	04.12.15
12	Игнатъева Татьяна Эдуардовна	14.09.15
13	Кириллина Марина Юрьевна	10.03.15
14	Кычкина Куннэй Николаевна	15.07.15
15	Миронова Арина Леонидовна	01.10.15
16	Николаева Мария Семеновна	28.09.15
17	Неустроев Давид Анатольевич	19.09.15
18	Новгородова Карина Иннокентьевна	22.10.15
19	Павлова Сайнаара Алексеевна	23.10.15
20	Петрова Алина Андреевна	29.09.15
21	Романов Николай Алексеевич	30.10.15
22	Саввина Аделина Николаевна	10.02.15
23	Саввинова София Александровна	16.09.15
24	Сивцев Арсен Сергеевич	26.09.15
25	Слободяник София Игоревна	02.08.15
26	Софронова София Андреевна	13.10.15
27	Степанов Владимир Спиридонович	11.03.15
28	Степанов Афонасий Спиридонович	11.03.15
29	Тумусова Вилена Дмитриевна	09.09.15
30	Тяптиргянов Артем Александрович	10.10.15
31	Устинов Максим Гаврильевич	08.06.16
32	Федорова Аяаана Айхаловна	02.03.15
33	Филиппов Ярослав Юрьевич	05.10.15
34	Христофорова Сайаана Лоокутовна	18.08.15
35	Шадрин Доминик Сергеевич	23.07.15
36	Шкулева Мария Семеновна	08.03.15

Социальный паспорт группы

Социальная характеристика семей:

Количество семей – 35; в том числе полных семей - 31, не полных – 4.

Образовательный уровень родителей (законных представителей):

Количество семей, имеющих высшее образование – 49;

Количество семей, имеющих среднее специальное образование – 48;

Количество семей, имеющих общее среднее образование – 2.

Социальное положение родителей (законных представителей):

Служащие – 37;

Предприниматели – 11;

Рабочие – 14;

Неработающие – 7;

Военнослужащие – 0;

Студенты – 0;

Пенсионеры – 0;

Инвалиды – 0;

Многодетные – 10.

РАЗДЕЛ II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 5 до 6 лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад № 82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» (далее – МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск»).

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 13.04.2016 года № 587 р. (далее – Устав).
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1736 серия 14 Л-01 № 0001708 от 24.05.2016 г.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.Издательство «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.
8. Кустук: оскуола иннинээби үөрэхтээһин бырагыраамата Т.И. Никифорова, Л.В.Попова, А.А.Скрябина, Дьокуускай, 2020 г.

9. «Алгыстаах алаһа» оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолору сахалыы халандаар хаамытынан, айылгытынан иитии бырагырааммата. под ред Молонова А.Д., Сысолятина В.И., Захарова А.Е., 2015г

10. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (для групп компенсирующей направленности).

11. Организационная образовательная программа ДООУ.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи реализации Программы.

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации РП лежит культурно-исторический и системно-деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

Общеобразовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации ОП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2.2. Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения программы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленных на развитие ребенка, являются нормы характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно должен влиять взрослый в соответствии с поставленными целями. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картины. Предпосылки гуманистического подхода должны быть изложены изначально-через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание воспитательно-образовательной работы в МБДОУ ЦРР – Д/с № 82 «Мичээр» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Физическое развитие.
4. Речевое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ООД).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на якутском и русском языках;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству якутского и русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции малочисленных народов Севера (долганская культура).

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: резко континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, изучения и распространения передового педагогического опыта, повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МБДОУ. В качестве общественных организаций в МБДОУ действуют родительские комитеты групп. Они содействуют объединению усилий семьи и детского сада в деле воспитания и образования детей. Порядок деятельности Родительских комитетов регламентируется «Положением о Родительском комитете». в МБДОУ работает Совет родителей «Тойон субэ», имеющий управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБДОУ. На сайте МБДОУ размещается информация о педагогической и оздоровительной деятельности группы. Адрес сайта: <http://detsad82.yagu.ru>.

3.2. Обязательная часть (60 %)

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад

военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 227 Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), 228 способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать под- образовательная деятельность с деть ми 5–6 лет 229 готовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, 230 пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные

книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать

считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 243

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Гребарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать образовательная деятельность с деть ми 5–6 лет 245 его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя

нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. У

чить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; при- 250 ставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прическами; самостоятельно чистить зубы,

умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. образовательная деятельность с детьми 5–6 лет

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений(40%)

В МБДОУ «Мичээр» реализует Программу в группах по пяти направлениям развития воспитанников. Этому способствует использование парциальных программ и программ дополнительного образования разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений. Парциальные программы и программы дополнительного образования интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, и в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников организации, а также возможностям ее педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников организации, реализация которых соответствует целям и задачам программы;
- сложившиеся традиции организации (группы).

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие		
1.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» авторская программа Г.Ф. Марцинкевич. 2.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: общим недоразвитием речи.		6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие		
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.		3-7 лет
Познавательное развитие		
1.Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 и 6-7 лет: Учебно-методические пособия к рабочим тетрадям «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати».		5-7 лет
2. Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Н.Н.Лебедева		5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие		
Парциальная программа дополнительного образования: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Костина, Э. П. Камертон, М:2010г		
Физическое развитие		
1.Парциальная программа по футбол-аэробике для дошкольников «Танцы на мячах», под ред. Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина 2.Парциальная программа дополнительного образования: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Костина, Э. П. Камертон, М:2010г		3-7 лет

Дополнительное образование

	Наименование	Образовательная область	Программное обеспечение	Руководитель кружка	Возраст детей
I	Физическое развитие				
1.1.	Секция «Боотурдар»	Парциальная программа «Физическая культура в детском саду», под ред. Пензулаева Л.И., М.Мозаика-синтез, 2014г. «Семейное воспитание на основе национальных традиций» под ред. Н.К.Шамаев-Якутск, 2009г		Павлов Е.Ю	5-6 лет
II	Познавательное развитие				
2.1.	Кружок «Мындыр ей»	Обо ейун кыра эрдэбиттэн сайыннарыы, Е.А. Барахсанова, А.И. Голиков, Т.Т. Саввинов. «Бичик» - 1993с.		Захарова А.Е.	5-7 лет
III	Художественно- эстетическое развитие				

3.1.	Вокальный кружок «Чугдаарар чуорааннар»	1. «Ступеньки музыкального развития», Дубровская, Е. А. Программа "Из детства - в отрочество". 2-е изд. Москва просвещение, 2004г. 2. Парциальная программа дополнительного образования: «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Костина, Э. П. Камертон, М:2010г 3. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Куревина, О. А. Технологию развития голоса и слуха по адаптированной системе В. В. Емельянова.	Григорьева А.Д.	5-6лет
IV Речевое развитие				
4.1	Кружок «Коррекция речи»	1. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори для детей 4-6 лет. под ред. Пятибратова Н.В., 2010г. 2. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем. под ред. Цвынтарный., 1998г. 3. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приемы: Пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика Токарева С.И., 2012.г.	Семенова Ю.А.	
4.2	Кружок «Кемус доргооннор»	1. «Саха фольклора», под ред. Лепчикова Л.П., Татаринова Х.К., Иванова Г.Н., - Дьокуускай, 1993г. 2. «Оҕо иитиитигэр норуот фольклорун туһаныы», Слепцова А.Д. Дьокуускай, 1992г. 3. «Оҕо чабырҕаҕа» Ноговицын В.А 4. Чабырҕаҕы үөрэтии ньымалара, Скрябина А.Д., Дьокуускай, 1994г. 5. «Туойарга үөрэтии», Федорова Г.Г. Дьокуускай, 1994г. 6. «Тойукка, оһуохайга оҕону үөрэтии», Дьарьылы-Саввинов Н.И Дьокуускай, 2001г. 7. «Кылыһах үөскээһинэ», Федоров А.С. Дьокуускай, 2005г. 8. «Оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго олонхону билиһиннэрии оонньуулар», Маркова А.П., Майа 2001г. 9. Хрестоматия «Кэнчээри», под ред., К.И. Васильева, А.П. Алексеева., Дьокуускай, 2000г. 10. «Өс хоһоонноро», Попова Е.Н., Дьокуускай: Бичик., 2012г. 11. «Сахалыы оонньуулар», Васильев П.К., Охлопков М.К., Дьокуускай, 1992г.	Захарова А.Е.	

3.4. Содержание образовательной деятельности по программе «Алгыстаах алаба»

Название месяца	Содержание работы	Создание предметно-развивающей среды	Взаимодействие социумом
Сентябрь Балабан ыйа Улуу Суорун			
Идэ тэринии	1.«Улуу Суорун ыйа» - ый суолтатын кытары билиһиннэрии 2.«Өбүгэлэрбит идэлэрэ» - өбүгэ сүрүн идэлэрин кытары билиһиннэрии (уус, булчут, ойуун, тыл хомуһууна) 3.«Мин төрөппүттэrim идэлэрэ» (о5о опытыттан бырайыак оноруу) 4.«Улаатарым буоллар мин...»(о5оайар бырайыага)	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3.Уһуйаанна «Идэ барыта наадалаах, идэ барыта туһалаах» фотовыставка тэрийии	1.«Үөрэнээччи идэтэ»-оскуола5а бэлэмнэниибөлө5 үн экскурсията 2.«Идэ барыта туһалаах»бөлө5үн эн көрсүһүүлэр
октябрь Алтынны ыйа Хотой Айыы ыйа			
түмсүү, эти – сиини көрүнүү	1. «Хотой Айыы ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэрии 2. «Сахам сирэ – добордоһуу уйата» - билии – көрүү аралдытыыта 3. «Мин доборум» - о5о опытыттан бырайыак 4. «Добордоһуу киэһэтэ» - сынньалан аралдытыы	Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3. «Мин доборум» уһуйаанна о5о уруһуйун быыстапкатын тэрийии	ДК имКулаковского добордоһуу музейыгар экскурсия 2. «Лучик» №79 уһуйааны аралдытыыга ынырыы
Ноябрь Сэтинны ый Байанай ыйа			
сатабыл, саха аһын ыйа	1. «Баай Байанай ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэрии 2. «Байанай суолунан» билии – көрүү аралдытыыта 3. «Олонхо дойдута» - тематическай нэдиэлэ 4. «Сатабыллаах сахалар» - хомус күнүгэр аналлаах тэрээһин	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3. Уһуйаанна «Байанай суолунан» фотовыставка тэрийии	1.«Байанай» сурунаал үлэһитин аралдытыыга ынырыы 2. Хомус музейыгар экскурсия 3. Олонхо театрын ынырыы
Декабрь Ахсынны ый Билгэ Хаан ыйа			
сылыктааһын, о5о ыйа	1.«Билгэ хаан» ый суолтатын кытары билиһиннэрии 2.«9 төгүл то5о» - билии – көрүү аралдытыыта 3.«Мин билиэхпин ба5арабын» - о5о	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3.«Мин билиэхпин ба5арабын» о5олор бырайыактарынан	1.Ый туомун толоруу – Арчы дьизэтэ; 2. ЯПК студеннарын «Мичээр аа5ыытыгар

	бырайыак оноруута 4. «Мичээр» аабыылар» уһууаан иһигэр НПК	выставка тэрийии	ынырыы»
Январь тохсунньу ый Танха Хаан ыйа			
инникини өтө көрүү	1.«Танха хаан» ый суолтатын кытары билиһиннэрийи 2.«Танха киэһэтэ» - сынньалан аралдытыгы 3.«Мин аптаах буолларбын» оҕо айар бырайыагын оноруу (бэйэ5э сана арыыыылары оноруу)	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3.«Мин инники оло5ум» бэлэмнэнии бөлөх о5олорун фотовыставкалара	1.«Айыы кыһата» оскуола о5олорун ынырыы
Февраль олунньу ый Одун Хаан ыйа			
күрүүлэнии, төрөөбүт тыл ыйа	1.«Одун хаан ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэрийи 2.«Араас омуk, араас тыллаах» билии – көрүү аралдытыыта 3. «Араас омуk, араас тыллаах» о5о бырайыага 4. «Төрөөбүт тылым – омуk муударанын төрдө» аман өс киэһэтэ	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3. «Сөбүлээн аа5ар кинигэм» - уруһуй быыстапкатын тэрийии 4. «Саха суруйааччылары – о5олорго» - быыстапка тэрийии	1.О5о уонна эдэр ыччат библиотекатыгар экскурсия.ынырыы 2.Аман өс киэһэтигэр «Чуораанчык» сурунаал суруналыһын ынырыы
Март кулун тутар ый Дьэегей ыйа			
саха төрөөбүт күнэ, төрүччү	1.«Дьөһөгөй ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэрийи 2.«Төрүччү диэн тугуй»- билии–көрүү аралдытыыта 3.«Мин төрүччүм» о5о бырайыага 4. «Мичээр» эбээлэрэ» күрэх	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3.«Мин улахан дьэ кэргэним» фотоконкурс тэрийии 4. «Ийэ баар бу сиргэ» уруһуй быыстапката	1.Эбээлэри кытары көрсүһүү 2.Саха төрөөбүт туомун толоруу – Арчы дьээтэ
Апрель муус устар Айыыһыт ыйа			
кэрэ ыйа, таптал	1.«Айыыһыт ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэрийи 2.«Айар талаан»-дьоро киэһээ 3.«Сахатанаһа»-ыал бырайыага	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3.«Саха танаһа» - информационнай быыстапка оноруу	1.Муода Театрын ынырыы 2.Этнографическай музейга экскурсия
Май ыам ыйа Иэйэхсит ыйа			
амарах санаа, хатыы кэмэ	1.«Иэйэхсит ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэрийи 2.«Ньукуолун – саха сана дьыла» билии – көрүү аралдытыыта 3.«Төрөөбүт дойдун	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийии 2.Сүрүн киини тэрийии 3.«Айыл5абын харыстаа» бырайыак выставката	1.7 сааһы бэлиэтээһин туомун оноруу – Арчы дьээтэ 2.«Айыл5абын харыстаа»

	АйылБатын харыстаа» - о5о бырайык оноруута		бырайыактары АйылБа харыстабылын министерстовын кытары туту
Июнь бэс ыйа	Урун Айыы ыйа		
тунах ыһах, куту-сүрү күүһүрдүү	1.«Урун Айыы ыйа» ый суолтатын кытары билиһиннэри 2.«Урун тунах ыһах» - сынньалан аралдыты 3. «Сайылык оонньуулар» билии – көрүү аралдыты	1.Ый суолтатынан мини – музей тэрийи 2.Сүрүн киини тэрийи 3.«Сайынныга» фотоковыставка тэрийи	1.Куту – сүрү күүһүрдүү алгыһа – Арчы дьийэтэ 2.«Үс хатын – ытык сир» – экскурсия

3.5. Взаимодействие с социальными институтами г.Якутска

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация	Содержание работы
Министерство образования и науки РС (Я)	Управление и координация системы дошкольного образования
Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского - II	Организация и проведение курсов повышения квалификации, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ. (семинары, мастер-классы, открытые просмотры и.т.д.)
Управление образования ОА г.Якутска	Координация функционирования ДОУ г.Якутска
СВФУ (ПИ) им.М.К.Аммосова	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников, организация и реализация стажировочных площадок в ОУ
Якутский педагогический колледж им. Ф.С.Гоголева,	Организация и проведение работы консультационно-стажировочного центра для прохождения студентами педагогической практики по модулям ФГОС ДО.
Городская библиотека детства и юношества	Организация встречи; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборка книг, посвященной детским писателям.
МКУ «Управа Строительного округа»	Координация функционирования ДОУ Промышленного округа г.Якутска, оказание помощи в благоустройстве территории
Дом дружбы народов им.А.Кулаковского	Соглашение, совместный план мероприятий
Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей города	Психолого-педагогическое сопровождение по коррекции и реабилитации детей Помощь родителям и педагогам в

	психологопедагогической коррекции
Библиотека для детей и юношества НБ РС (Я)	Организация и проведение совместных мероприятий
Поликлиника № 1	Диспансерные осмотры, проф.прививки, вакцинации (договор, графики осмотров)
ООО «Харысхал»	Мастер-класс, благотворительные акции
ЯГНГА	Совместные планы, мероприятия
Ресурсный центр по национальным видам спорта РС (Я) сетевого взаимодействия с ДОУ г. Якутска	Соглашение, совместные планы, мероприятия(курсы ПК, мастер-классы, круглый стол и т.д.)

3.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 		
---	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Формы реализации программы

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность

	<p>жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

3.7. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 5 - 6 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 5 – 6 лет в подготовительной к школе группе детского сада представлено в виде **Приложения** к Рабочей программе.

3.8. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Направления работы с родителями:

1. Участие родителей в организации учебно – воспитательного процесса.
2. Формирование у родителей психолого – педагогических знаний, педагогической культуры.
3. Расширение инструментария педагогических воздействий на ребенка.

Форма проведения	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия	Составление плана работы с родителями на учебный год	Август	Заведующий Старший воспитатель, воспитатели групп
	Составление социально-демографического паспорта семей	Сентябрь	Педагог-психолог воспитатели
	Анкетирование родителей «Оценка качества предоставления образовательных услуг ДОУ родителями воспитанников»	Сентябрь, май	Старший воспитатель, воспитатели групп

	Заключение договоров с родителями	Сентябрь	Заведующий
	Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ	Сентябрь, май	Заведующий, завхоз
	Организация совместных музыкально – театрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей	В течение года	Муз.руководители, ПДО, воспитатели
Работа с родителями и социумом	Общее родительское собрание Готовность ДОУ к учебному году. Основные направления работы на учебный год.	октябрь	Администрация
	Проведение групповых родительских собраний	октябрь	Воспитатели групп, специалисты
	Адаптация детей к условиям ДОУ: консультации, беседы, анкетирование	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, Педагог - психолог
	Дни открытых дверей для родителей	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Маркетинговое исследование. Выявлению потребностей родителей в психолого – педагогическом консультировании, образовательных и оздоровительных дополнительных услугах ДОУ	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, психолог, воспитатели
	Создание рекламных буклетов, проспектов, презентаций, видеороликов.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Праздники в социуме: День города, День матери, Неделя Олонхо, День хомуса, День народного единства, долганский праздник «Хэйро» 9-мая, 1 мая, ысыах ит.д.		Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Тематические фото-выставки	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей города	В течение всего периода	Заведующий, Инструктор по гигиеническому воспитанию
ООО «Харысхал»	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы	

	Городская библиотека детства и юношества. Организация встречи; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборка книг, посвященной детским писателям.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	Дом дружбы народов им.А.Кулаковского. Соглашение, совместный план	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Методы, приемы взаимодействия
Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами поликлиники №1, медицинским персоналом и родителями. Ознакомление родителей с результатами.	Заполнение карт антропометрических измерений, индивидуальных медицинских карт, направлений к специалистам.
Изучение условий семейного воспитания, определение путей улучшения здоровья	Анкетирование родителей, беседы с родителями, изучение медицинских карт, консилиум ПМПК.
Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье	- Совместное обустройство зон физической активности в ДОУ и семье - Освещение и пропаганда закаляющих мероприятий - проведение совместных оздоровительных мероприятий - выпуск санлисток
Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей	Проведение совместных оздоровительных мероприятий Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий
Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Освещение и пропаганда оздоровительных и спортивных мероприятий через интернет ресурсы Организация фотовыставок Выпуск информации для родителей в группах
Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.	Документальное согласие родителей
Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма	Выпуск информации для родителей в группах Освещение и пропаганда через интернет ресурсы Практикумы
Использование активных методов для	Организация совместных конкурсов,

привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:	викторин, проектов, развлечений и т.п
Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.	Организация фотовыставок, выставок личных достижений, совместных спортивных, оздоровительных мероприятий.
Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.	Диагностика по ОО Здоровье, Физическое воспитание.

3.9. Способы направления и поддержки детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	«Мама – самый дорогой на свете человек», «Слава армии родной», «Саха сириҥ баайа», «Саха таһаһа», «Новогодние праздники», и рд
развивающие математические и логические игры	Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»);
музыкальные игры и импровизации;	игра на детских музыкальных инструментах, «Угадай песенку», самостоятельное продумывание мелодии на заданную тему.
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм
общение	побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
самостоятельная деятельность в книжном уголке	рассматривание иллюстраций, рассказывание друг другу сказки, приведение в порядок книг, ремонт книг, раскрашивание рисунков
самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей	рисование, раскрашивание, аппликация, лепка
самостоятельные опыты и эксперименты	условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, создаваемых условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов совместно с воспитателем; уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; создание проблемных ситуаций; ведение дневников экспериментальной деятельности.
социальная активность	создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.

Виды инициативы: деятельностные, социальные – общение, социальная активность

Направления детской инициативы в деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие математические и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- общение
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей
- самостоятельные опыты и эксперименты;

Способы поддержки детской инициативы:

- Что делаем через использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий в дневниках...)
- Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
- Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.
- Организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).
- Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

3.10. Инновационная деятельность образовательного учреждения

МБДОУ участвует в организации и реализации инновационных проектов различного уровня.

Год	Уровень	Мероприятия	Подтверждающий документ
2017	Республиканский	О присвоении статуса Республиканской Инновационной площадки.	Приказ Министерство образования и науки РС(Я) №01-09/567 от 13 апреля 2017г.
2019	Городской	СИО «Дьулуур» по внедрению якутских национальных видов спорта и народных игр в ДОО городского округа «город Якутск»	02.09.2019г. -30.12.2024г.
2019	Городской	Мультимедийные технологии как основа организации поисковой деятельности у детей дошкольного возраста	Январь 2019г-май 2022г.

3.11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени. Растет количество детей с проблемами в развитии, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях ДОУ должна занимать исключительное положение. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка - все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничения деятельности. Создание системы ранней помощи организует образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79). Также в нем дается понятие "адаптированная образовательная программа" "для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц" (п.28 ст.2).

Цель - создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «ЦРР-Д/с №82 «Мичээр», направленного: - на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями; - коррекцию его психофизических недостатков; - актуальное включение в окружающую социальную среду; - подготовку к школьному обучению.

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие. Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ ЦРР-Д/с № 82 "Мичээр" включает в себя:

- сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми. Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МДОУ «Мичээр».

Сопровождение детей с ОВЗ через ПМПК ДОУ

Диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов
Составление банка данных с ОВЗ. Консультации по запросу педагогов и родителей
Рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса

Консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно-развивающей работы
Разработка программ для индивидуальной работы
Анализ совместной деятельности специалистов ПМПК, педагогов, родителей.
Прогноз развития ребенка.

Условия реализации модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей
Компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями
Соблюдение этапов сопровождения, последовательность и преемственность
Сочетание индивидуального подхода с групповыми формами работы
Организация образовательной среды и жизненного пространства, адекватного нарушениям развития
Ориентация на позитив в поведении и характере ребенка
Административная поддержка

Эффективные формы работы с родителями:

- консультации по запросу родителей;
- самодиагностика родительского отношения к детям;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка.

Большинство родителей имеющих детей с ОВЗ, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственное ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка. Форма работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер. Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет использование интерактивных методов, стержнем которых является активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентами, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом

На практике педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно.

Особые трудности они испытывают в организации коррекционной работы с детьми: порой проявляют психологическую некомпетентность, не зная, на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность в работе с конкретной проблемой ребенка.

Важнейшим направлением в работе с педагогами сопровождения являются: - повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;

- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;

- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;
- разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;
- реализация рекомендаций специалистов. Повышение психолого-педагогической компетенции в работе с детьми с ОВЗ, профессиональное самосовершенствование всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения повышают заинтересованность и понимание всех участников сопровождения в решении проблем развития детей с ОВЗ.

Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в 3 этапа:

- 1) диагностико-прогностический;
- 2) коррекционно-формирующий;
- 3) оценочно-проективный

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения.

Основные направления этапа включают:

- информацию о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);
- всестороннюю оценку интеллектуального развития;
- диагностику развития психических функций;
- оценку психомоторного развития;
- оценку развития эмоционально-волевой сферы;
- оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;
- оценку характера и особенностей личности в целом;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохраняющиеся функции в процессе воспитательно-образовательной работы. Стимулировать развитие отстающих функций рекомендуется с помощью специальных психолого-педагогических приемов.

Коррекционно-формирующий этап предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и конце учебного года. По результатам обследования на ПМПК ДОУ определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через адаптированную индивидуальную программу комплексного сопровождения, составляется прогноз развития.

Программа коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;
- учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно;
- учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия, как в процессе реализации, так и по его завершении.

Основными целями в работе с данными детьми являются: обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей. Оценочно-проективный этап деятельности является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
- проектирование последующей работы с детьми.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми с ОВЗ (индивидуально, с подгруппами)

С детьми	С родителями	С педагогами
<p>-Наблюдение и помощь в прохождении адаптации детей в ДОУ;</p> <p>- формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме.</p> <p>-диагностика уровня психического развития; - развитие эмоционального, речевого, предметнодейственного и игрового общения с окружающими;</p> <p>-развитие зрительно-моторной сферы и функциональных возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к овладению письмом;</p> <p>-психогимнастика (этюды, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, ритмические упражнения, пантомима, телесная терапия);</p> <p>-сказкотерапия;</p> <p>-детский аутотренинг (аутотренинг мышечного расслабления)</p> <p>-игротерапия (подвижные игры, игры драматизации); -рисуночная терапия;</p> <p>- диагностика уровня психологической готовности к школе</p>	<p>прохождении адаптации детей в ДОУ;</p> <p>- формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме.</p> <p>- Консультации по запросу родителей;</p> <p>-анкетирование с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий,</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>-индивидуальные консультации по психолого-педагогическому сопровождению детей; по вопросам оказания психологической помощи в преодолении тревог, связанных с появлением в семье ребенка-инвалида;</p> <p>- самодиагностика родительского отношения к детям;</p> <p>- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;</p> <p>- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;</p>	<p>прохождении адаптации детей в ДОУ;</p> <p>- формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме.</p> <p>- Консультации по запросу родителей;</p> <p>-анкетирование с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий,</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>- Повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;</p> <p>- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;</p> <p>- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;</p> <p>- разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;</p> <p>-подготовка рекомендаций для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики</p> <p>-консультации по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам);</p> <p>-тренинг личностного роста;</p> <p>-семинар-практикум "Психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ"</p>

	-тренинг родительских отношений.	детско-
--	--	---------

Литература:

1. Жданов, В.В. Школа-центр для детей-инвалидов как один из путей развития специального образования: журнал дефектология [Текст]/ В.В. Жданов. –1996 - №6- 37 с.
2. Информационные ресурсы сети Internet (<http://psychology.net>, http://amazonkat1.narod.ru/tipy_uchr_dlia_OV.htm)
3. Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова.- М.: «Книголюб», 2008. – 176с.
4. Ляпидиевская, Г.В. О создании в России сети реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями: журнал вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы [Текст]/ Г.В. Ляпидиевская. - 1997 - №1. – 37с.
5. Малкина – Пых, И. Г. Телесная терапия: справочник практического психолога [Текст]/ И. Г. Малкина - Пых. – М. :Эксмо, 2007. – 752 с.
6. Никулина, В. Д. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка: журнал воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст] / В. Д. Никулина. - 2002. - № 4. - С. 40-47.
7. Пономарева Г.А., «Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с ДЦП от 3-х до 12 лет в условиях сенсорной комнаты» Сб. ДО г. Москвы ЮОУО «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». (Из опыта работа специалистов Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения): документ [Текст]/ Г.А. Пономарева.- М: Москва, 2008.
8. Психологическая служба школы [Текст]: учебное пособие// Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.- 234с.
9. Сергеева, Т.А. Школа - центр интегрированного обучения и диагностики - новый тип педагогического заведения для детей с отклонениями в развитии : журнал дефектология [Текст]/ Т.А. Сергеева. –1993 - №5 - 37 с.

Прогнозируемые результаты использования модели для каждой категории участников:

Дети:

- позитивная адаптация к условиям ДОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

Педагоги:

- развитие психолого-педагогической компетенции, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

Родители:

- получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ПМПк ДОУ;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;

- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Система коррекционной работы учителя – логопеда с детьми ограниченными возможностями здоровья

Для оказания специальной коррекционной помощи детям с ОВЗ, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести в штат ДОУ введен должность учителя-логопеда. В своей деятельности учитель - логопед для детей дошкольного возраста руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

Цель работы: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей; развитию речевой деятельности у детей с ОВЗ.

Основные задачи коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Условия реализации коррекционной работы:

- установление единого речевого режима;
- предоставление образцов правильной речи;
- дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
- включение ребенка в совместные формы деятельности, в процессе которой возможно совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- использование специальных методов и приемов логопедической коррекции.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого- медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОУ и с согласия родителей.

Формы и приемы реализации программы реабилитации

<i>детьми</i>	<i>педагогами</i>	<i>родителями</i>
-Тематические беседы; -лексико- грамматические игры и упражнения; -специальные упражнения (артикуляционная гимнастика, дыхательное упражнение, точечный массаж, массаж языка и мимических мышц, пальчиковый массаж). -Логопедические занятия: - подгрупповые; - индивидуальные.	Проведение консультаций для педагогов; - совместная деятельность с другими специалистами в рамках работы ПМПК ; - составление индивидуальной программы реабилитации.	Анкетирование о раннем речевом развитии; - консультации для родителей по результатам диагностики; - информирование родителей о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - выполнение специальных упражнений (артикуляционная гимнастика, дыхательное упражнение, точечный массаж, пальчиковый массаж)

Планируемые результаты коррекционной работы:

правильное звукопроизношение; овладение навыками языкового анализа и синтеза; расширение и обогащение лексического запаса; практическое овладение нормами устной речи; формирование связной речи.

Список литературы:

1. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте», Москва, 2005 г.
2. Громовик С.Г., Толовенкова Л.С. «Дошкольная логопедическая служба» (Книга 2), Москва, 2008 г.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия преодоления общего недоразвития речи у дошкольников», Екатеринбург, 2004 г.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Москва, 2010. 2-е издание.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», Москва, 2010. 3-е издание.

Медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Медицинское сопровождение в ДОУ направлено на полное или частичное восстановление нарушений функций и повышение адаптационно – компенсаторного резерва организма.

Основной целью является охрана и укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ.

Реализация задачи медицинского блока предполагает:

- создание специальных условий для сохранения здоровья детей с ОВЗ;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.

Комплексное реабилитационное воздействие направлено на основные нарушения функциональной системы:

- моторику (общую, артикуляционную, мелкую);
- сенсорные сферы (зрительную, слуховую, тактильную);
- речь (экспрессивную, импрессивную);
- эмоционально - коммуникативной сферы и поведения ребенка.

Для получения медицинского заключения о состоянии здоровья и рекомендациях по организации образовательного процесса в ДОУ для лиц с ОВЗ родители обращаются в государственное учреждение здравоохранения по месту жительства.

На комиссию ребенок приходит в сопровождении родителей. Подписывают письменное согласие на проведение обследования.

Основные этапы медицинского сопровождения:

- доврачебный (скрининг и лабораторное обследование);
- специализированный (осмотр и консультации врачей специалистов);
- педиатрический (диспансеризация, разработка индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида);
- заключительный (медицинское заключение и рекомендации);
- лечебно - профилактический (медикаментозная терапия, физиотерапия, ЛФК, фитотерапия, массаж).

В ДОУ осуществляется комплексное и скоординированное использование медицинского сопровождения с целью достижения высшей степени реализации функциональных возможностей социально адаптированной личности.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организация режима пребывания детей старшей группы

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.30 до 19.30 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального

заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Речевое развитие, развитие в уголке природы	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к ООД	9.00-9.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы)	9.15-11.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-19.30

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Речевое развитие, подготовка на уголке природы	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00
Игры. Совместная деятельность с детьми, развлечения	9.00-9.30
Игры, свободная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.15
Постепенный подъём, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-19.30

4.2. Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10 минут
Дозированный бег	-	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного дня	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2-3 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
Неделя здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

4.3. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

№	Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы		
		Время проведения в режиме дня	Возраст детей особенности методики	Ответственные
	Обеспечение здорового ритма жизни			
1	Щадящий режим (адаптационный период)	Гибкий режим	Младший дошкольный возраст Учет возрастных особенностей детей	Воспитатели II младшей группы
2	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, согласно сетке занятий	Все дошкольные группы. 2 раза в спортивном зале, 1 раз на свежем воздухе	Инструктор по физ. культуре, воспитатели

3	Сохранение и стимулирование здоровья	Во время занятий (3 мин.) по мере утомления	Со 2 младшей группы. Комплексы минуток могут включать двиг. гим-ку, гим-ку для глаз	Воспитатели всех групп
	Динамические паузы, фзкультминутки			
4	Подвижные и спортивные игры	Во время прогулки; в спортивном зале в холодное время года; ежедневно Длительность видов игр согласно учебному	Со 2 младшей группы. Игры в соответствии с программой по возрасту, использование элементов спортивных игр	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
5	Пальчиковая гимнастика	В любой удобный отрезок времени Со 2 младшей группы. Индивидуально, с подгруппой, всей группой	Больше проводится с детьми с речевыми проблемами	Воспитатели, учитель-логопед
6	Дорожки здоровья . культуре,	После сна, во время физ. занятий	Все возрастные группы. Обучение правильной ходьбе, формирование походки, профилактика плоскостопия	Инструктор по физ воспитатели
7	Гимнастика для глаз	Ежедневно, 35 мин., в любое свободное	Со II мл.группы. В зависимости от интенсивного напряжения. Используется наглядный материал	Воспитатели, учитель-логопед
8	Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурнооздоровительной работы. Перед проведением процедур – проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа	Со II мл.группы. По методике А.Н. Стрельниковой со средней группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник
9	Гимнастика после сна	После дневного сна, в течение 5 минут.	Ежедневно Все возрастные группы	Воспитатели
10	Солнечные ванны	В летнее время. 2 раза в день	Все возрастные группы. Постепенно до 15 минут	Воспитатели, старшая медработник
11	Водные процедуры	Ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели
12	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно. 2 раза в неделю под муз-ое сопровождение (ст., подг. группы).	Все возрастные группы. Все возрастные группы. Комплекс подбирается в	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз.руководи

	Утренняя гимнастика		соответствии с возрастом детей	те ли
13	Массаж активных точек	Постоянно, в различных формах физ-оозд-й работы	Все возрастные группы. Мл. гр. – поглаживание, остальные группы – точечный) . Элементы точечного массажа А.А.Уманско й. Показан детям с частыми ОРЗ, использовать наглядность	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник
14	Спортивные досуги, развлечения,	Спортивные праздники 1 раз в месяц 2 раза в год	Все возрастные группы. Сред, ст., подг. группы Эффективная форма активного отдыха, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз.руководи те ли
15	Секция ОФП	1 раз в неделю	Согласно плану инструктора	Все возрастные группы Инструктор по физ. культуре
16	День здоровья	1 раз в квартал	Согласно плану инструктора	Все возрастные группы Инструктор по физ. культуре, воспитатели, медработник.
17	Лечебно-оздоровительная работа Босохождение – интенсивный метод закаливания с использованием холодной воды и ходьба по ребристой дорожке, по шипам, йодно - солевой дорожке	Ежедневно, после дневного сна. Мл.гр. - 2,5 мин., ср. гр. – 4 мин., ст., подг. гр. – 5 мин. Проводится в групповой комнате, частично на занятиях ФК со средней группы. В младших группах водносолевая дорожка не применяется	Все возрастные группы. Придерживание схемы в теплое и холодное время года. Начинать с температуры пола не ниже +180.	Воспитатели, медработник
18	Воздушные ванны	После дневного сна, ежедневно	Все возрастные группы	Воспитатели, медработник

19	Фитотерапия Дети пьют отвар в группе	1 раз в год Перед обедом (Перед полдником (за 20 мин. до еды)	Младшая, средняя группы. Старшая, подг. группы Индив-ые назначения по показаниям	Медработник
20	Напиток «Здоровье» (отвар шиповника)	2 раза в год (осень, весна)	Младшие группы	Медработник
21	Настойка элеутерококка	1 раз в год (осень). Во время завтрака	Средняя, старшая, подготовительные группы.	По назначению врача, медработник
22	Витамино - профилактика	3 раза в год (осень, зима, весна) в течение одного месяца. Перед обедом	Все возрастные группы Кроме детей, у которых есть аллергические реакции.	медработник
23	Йодопрофилактика: Йодированный батон Йодированная соль Йодомарин	2 раза в неделю Ежедневно Весной и осенью курс 1 месяц	Все возрастные группы Кроме детей, у которых аллергические реакции состоящих на «Д»-учете у эндокринолога	Шеф повар, кладовщик, старшая медсестра, воспитатели
24	УФО «Солнышко»	Январь, в 15.10, один раз в год	Все возрастные группы. Дети принимают процедуры в группе	Воспитатели, медработник
	Санация носоглотки: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры; Смазывание зева; Закапывание в нос.	Постоянно. После каждой еды. Перед дневным сном	Средние, старшие, подготовительные группы. По назначению врача и мед.показаниям	Воспитатели, медработник
25	Проветривание групп	Постоянно, по графику	Все возрастные группы	Воспитатели, медработник
26	Облучение бактерицидными лампами	2 раза в день Все возрастные группы	Проводится при отсутствии детей, во время прогулки	Помощники Воспитателей, медработник
27	Прогулка	2 раза в день, до обеда и после полдника. Теплый период – до 2ч.30м., холодный период – до 30 мин., летний период –до 4 ч.	При температуре воздуха ниже -15 ⁰ С и скорости ветра более 7м/с прод-сть прогулки сокращается. Прогулка не проводится при темп-ре воздуха ниже – 15 ⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет	Воспитатели

			при темп-ре воздуха ниже -20 0С и скорости ветра более 15 м/с. В холодный период прогулки заменяются подв - ми играми в спортивном зале	
--	--	--	---	--

4.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки, включая дополнительных образовательных программ				
Направление деятельности	Образовательный компонент	Количество	Длительность Непрерывной Образовательной нагрузки	Обязательная часть (60%), часть формируемая участниками образовательного процесса (40%)
			25 минут	15 минут/10минут
Физическое развитие	Физкультура	2	50 м	30/20
	Формирование элементарных математических представлений	1	25м	15/10
Речевое развитие	Ознакомление с социальным миром, экология	1	25м	15/10
	Развитие речи	2	50м	30/20
	Русский язык	1	25м	15/10
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50м	30/20
	Рисование	2	50м	30/20
	Лепка	0,5	12,5м	6,25/5
	аппликация	0,5	12,5м	6,25/5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)				
Алгыстаах алаба (народный календарь)		1	25м	15/10
Ебугэ ооньнуулара (национальные виды спорта и народные игры)		1	25м	15/10
Итого НОД		13		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию			5часов8 мин	3ч45м/2ч33 м.

Сетка НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09:15-9:40 Тыл сайдыгыта/Развитие речи 10:10-10:35 Эрчим/Физр	09:15 – 09:40 Тобул/ФЭМП 11:15-11:40 Кэрэ эйгэтэ/ Музыка	09:15 – 09:40 Тулалыыр эйгэ/Озн с окр миром 11:25-11:50 Эрчим/ФИЗО	09:15 – 9:40 Тыл сайдыгыта/Развитие речи 10:35-11:00 Кэрэ эйгэтэ/Музыка	09:15 – 9:40 Мэбийии/Ат тарыы/Лепка /Аппликация 11:10– 11:35 Эрчим/ФИЗО
<p>Ежедневно: чтение художественной литературы, двигательная активность, речевое развитие, игровая деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности, самообслуживание, дежурство, труд, познавательно-исследовательская деятельность, прогулка, оздоровительная работа. Один раз в неделю: конструктивно-модельная деятельность, игровая ситуация “Русский язык”.</p>				

Примечание:

1. Перед НОД проводятся игры разной подвижности.
2. Между НОД перерыв 10 минут.
3. В середине НОД проводятся физкультурные минутки.
4. В дни каникул с 8 по 31 января проводятся НОД только художественно-эстетического и физического развития (Музыка, художественное творчество, физкультура).
5. В течение дня созданы условия для интеграции областей социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития.

4.5. Учебно-методический комплекс

Перечень методической литературы			
1	Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-Д/с №82 «Мичээр»	1	
2	Примерная программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, 2014г	1	
3	Кустук: оркуола иннинээби үөрэхтээһин бырагыраамата, Т.И. Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрыбина, Дьокуускай, 2020 г.	1	
Парциальные программы:			
1	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009	1	
2	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009	1	
3	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2008	1	
4	Математика в детском саду, 5-6 лет. В.П.Новикова, 2016 г.	1	
5	Конструирование в детском саду. Старшая группа. И.А.Лыкова		
УМК:			
Познавательное развитие			
1	Познавательное развитие. Ознакомление с	1	

	окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет, Л.Л.Тимофеева		
2	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, О.В.Дыбина, 2016 г.	1	
3	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, О.А.Соломенникова, 2016 г.	1	
4	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, И.А.Помораева, В.А.Позина, 2014 г.	1	
5	Обугэбит оло5о-дьаа5а: ойуулаах тылдыт, И.Г.Федоров, П.К.Васильев, 2012 с.	1	
6	Энциклопедия развивалок, 2012 г.	1	
7	«Алгыстаах алаа», А.Е.Захарова, П.В.Дьяконова, А.Д.Молонова, В.И.Сысолятина, 2016 с.		
8	Якутские настольные игры, И.Григорьев, 2012 г.	1	
9	Сахалы оонньуулар, П.К.Васильев, М.К.Охлопков, 1992 с.	1	
10	Тырыынка, Л.И.Заровняева, 2013 с.	1	
11	О5ону сайыннарар кинигэ, М.Г.Махеева, М.Г.Никифорова, 2015 с.	1	
12	Олонхо: куукула танаа: каталог, В.В.Аммосова, Д.Г.Ефимова, 2012 с.	1	
13	Олонхо дойдута, Е.П.Чехордуна, 2006 с.	1	
14	Куннук, Дабыл, 2013 с.	1	
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
1	Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю.Белая, 2016 г.	1	
2	Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Н.Ф.Губина	1	
3	Методические материалы «Социально-личностное развитие» С.Г.Якобсон, 2008 г.	1	
4	Групповая традиция в детском саду, С.В.Шапошникова, 2009 г.	1	
5	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф.Саулина, 3-7 лет	1	
6	Расту культурным, Н.М.Липская, 2009 г.	1	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
1	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, Т.С.Комарова, 2016 г.	1	
	<i>Физическое развитие</i>		
1	Играем на прогулке, Л.А.Соколова, 2008 г.	1	
2	Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М.Борисова, 2016 г.	1	
3	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет, Е.А.Сочеванова, 2008 г.	1	
4	Игры для детей, В.Г.Яковлев, А.Н.Гринеvский, 1992 г.	1	
5	Пальчиковая гимнастика с предметами, О.В.Бачина, Н.Ф.Коробова, 2007 г.	1	
	<i>Речевое развитие</i>		
1	Развитие речи в детском саду. Старшая группа, В.В.Гербова, 2016 г.	1	

2	Обону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна грамотаҕа уорэнэргэ бэлэмнээбин, И.И.Каратаев, 1993 с.	1	
3	Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань, 2011 г.		
4	Сказки-пересказки, Т.А.Куликовская, 2012 г.	1	
5	Словесные игры в детском саду, А.К.Бондаренко, 1977 г.	1	
6	Ос хобьонноро, Е.Н.Попова, 2012 с.	1	
7	Дидактической, хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр, С.В.Гоголева, Л.П.Лепчикова, М.Н.Саввинова.	1	
8	Кэскил: Оскуола ииннинээҕи саастаах оҕолорго хомуурунньук, А.А.Егорова, М.П.Захарова, 2002с.	1	
9	Аптаах холбуйачаан, Г.А.Кирова, 1999 с.	1	
10	Чомчуук саас чобуо чуорааннара, Т.В.Старостина, Л.С.Ядрихинская, 2009 с.	1	
11	Ыллык, Г.С. Гаврильева, Л.С.Заровняева, 2013 с.	1	
12	Уруйэчээн, Г.С.Гаврильева, Л.С.Заровняева, 2012 с.	1	
13	Остуоруйа отуута, П.Дмитриев – Туутук, 2008 с.	1	
14	Обуор ойуу оноойук, И.В.Мигалкин, 2014 с.	1	
15	Остуоруйа алыптаах дойдularынан, М.Е.Степанова, Нь.Е.Ябловская, 2013 с.	1	
16	Ытаннах герой буолбат: хобьоннор, Б.Тобуруокап, 2012 с.	1	
17	Дьиктилээх киэбээ: остуоруйалар, В.Н.Чехордуна, 2008 с.	1	
18	Бээчэ бэргэбэтэ: кэпсээннэр, С.Омоллоон, 2015 с.	1	
19	Кордоох остуоруйалар, К.И.Васильева, 2010 с.	1	
20	Лоскуй кэпсээннэр, Е.Сидорова, 2008 с.	1	
21	Кэнчээри: хобьоннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар, К.И.Васильева, А.П.Алексеева, 2000 с.	1	
22	Аабар кинигэ. Л.В.Аргунова, М.Е. Кириллина, 2018 г.	1	
	Мультимедийное программное обеспечение:		
	<i>Презентации по темам:</i>		
1	«Туллуктар»	1	
2	«Боро»	1	
3	«Эбэ»	1	
4	«Кыталыктар»	1	
5	«Жираф»	1	
6	«Снегирь»	1	
7	«Саха ата»	1	
8	«Дьэ кыыллара уонна котордору»	1	
9	«Тонсоҕой»	1	
10	«Саха сирин отонноро»	1	
11	«Хатын»	2	
12	«Дьэдьэн»	1	
13	«Биьиги танаспыт»	1	
14	«О5уруо»	1	

15	«Тыксаан»	1	
16	«Кинигэ»	1	
	<i>Демонстрационные картинки по темам:</i>		
1	«Транспорт»	3	
2	«День защитника отечества»	3	
3	«Австралия»	1	
4	«Африка»	1	
5	«Библиотека»	1	
6	«Космос и планеты»	2	
7	«Грибы»	1	
8	«Животные жарких стран»	1	
9	«Зимние игры»	1	
10	«Зимняя одежда»	1	
11	«Лена орус устун»	1	
12	«Перелетные птицы»	2	
13	«Полезные ископаемые»	1	
14	«Рыбы Якутии»	1	
15	«Ферма»	1	
	<i>Игры:</i>		
1	«Заселяем домики»	1	
2	«Четвертый лишний»	1	
3	«Собери урожай»	1	
4	«Назови одним словом»	1	

4.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе, хоть и площадь маленькая, созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Перечень оборудования группового помещения

№	Наименование	Количество	Инвентаризационный номер
I	Приемная группы:		
1	Информационный стенд для родителей «Кэнчээри», «Алгыстаах алаа», «Чем занимаемся»	3	
2	Советы специалистов «Эьихэ торопуттэргэ»	1	
3	Индивидуальные шкафчики для раздевания 5-ти секционные	6	M000011185
	Индивидуальные шкафчики для раздевания 3-х секционные	1	
	Индивидуальные шкафчики для раздевания 2-х секционные	1	
	Индивидуальные шкафчики для раздевания 1 секция	1	
4	Скамейки	5	
5	Досочка для продуктивной деятельности	2	
6	Зеркало	1	
7	Напольная вешалка для нац. одежды	1	
II	Оборудование умывальной комнаты		
1	Детский умывальник	4	
2	Душевой поддон-ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур	1	

3	Полотенечница настенная 5-х секционная с промаркированными ячейками для полотенец	4	МК001642164 МК001642165 МК001642166 МК001642167
4	Шкаф для одежды (взрослый)	1	МК 001632663
5	Зеркало	1	
6	Туалетные принадлежности-мыльницы	4	
7	Таз для мытья игрушек	1	
8	Таз для мытья расчесок	1	
9	Ведро для мусора	1	
III Оборудование туалетной комнаты			
1	Унитаз детский	3	
2	Сиденье для унитаза	2	
3	Табурет для унитаза	2	
4	Ведро для мусора	2	
5	Ершик	3	
6	Шкаф для уборочного инвентаря	1	
7	Ящик для швабр	1	
IV Оборудование групповой комнаты			
Мебель:			
1	Шкаф стеллаж «Карабас – Барабас»	1	М000011194
2	Шкаф стеллаж «Карабас – Барабас»	1	
2	Шкаф стеллаж детский	1	МК001631665
3	Этажерка маленькая	1	
4	Полка настенная белая	1	
5	Полка «Ураба»	1	
6	Игровая мебель «Больница»	1	
8	Игровая мебель «Кухня»	1	0001900025
9	Стол желтый детский	1	
10	Стулья детские зеленые	2	
11	Кровать игровая	1	
12	Театральный уголок	1	0001900020
13	Стол зеленый для строительных игр	1	МК000014650
14	Доски магнитно-маркерные	2	0001900016 МК001631981
15	Полки маленькие	3	
16	Мягкие детские кресла	2	
17	Стол� детские на колесиках	5	
18	Стол� для занятий коричневые	9	
19	Стулья детские с рисунком льва	30	МК001633630
	Стулья детские	4	МК000012297
20	Кровать 3-х ярусная выкатная без крышки	10	МК000011187
	Кровать 3-х ярусная выкатная без крышки	2	М000011190
21	Стол письменный	1	М000011183
22	Стулья черные	2	М000012329
23	Кухонный гарнитур	1	МК001631932
24	Вешалка для сюжетно-ролевых игр	1	
25	Зона уединения	1	
ТСО:			
1	Ноутбук «Dell»	1	МК001642070
2	Колонки «SVEN»	1	МК001642249

3	Магнитофон LG	1	МК001635527
4	Проектор «Асер»	1	
5	Экран напольный	1	М000011972
V	Наименование игровых материалов (по образовательным областям)		
1)	Физическое развитие (физическая культура и здоровье)		
1	Мас реслинг	1	
2	Поле для мас реслинга	1	
3	Набор кеглей	1	
4	Ракетки для тенниса	1	
5	Бадминтон	1	
6	Перчатки боксерские	1	
7	Нарты	3	
8	Дорожки для закаливания	5	
9	«Змея» для закаливания	1	
10	Мат складной	1	
11	Кольцеброс	1	
12	Корзина для мячей	1	
13	Мячики для массажа	На каждого ребенка	
14	Мягкий игровой модуль	1	
2)	Познавательное развитие (демонстрационный, раздаточный материалы):		
	<i>Центр науки и экспериментирования</i>		
1	Приборы-помощники (увеличительные стекла, микроскоп, магниты)	10	
2	Разнообразные сосуды, ячейки, сито, воронка	10	
3	Природный материал (камешки, песок, уголь, семена, косточки, ракушки и т.д.)	10	
4	Бросовый материал материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, веревки, трубочки)	10	
5	Разные виды бумаги	10	
6	Медицинские материалы (пипетки, шприцы, мерные ложки)	10	
7	Прочие материалы (зеркало, воздушные шары, мука, соль, сахар, свечи, одноразовые стаканчики, ложки, ватные диски, палочки, пуговицы, монеты)	10	
8	Анатомический демонстрационный материал «Сердце», «Глаза»	2	
9	Картотека опытов и экспериментов	2	
10	Дем. материал «Полезные ископаемые»	2 набора	
	<i>Окружающий мир</i>		
1	Часы «Времена года»	1	
2	Полка настенная «Дерево»	1	
3	Дерево «Времена года»	1	
4	Игра на магнитах «Календарь природы»	1	
5	Настольные игры «Чей малыш», «Времена года», «Дикие животные», лото «Мир животных», «Вокруг света», «Что в моей корзине?», «Свойства предметов», «Веселые приключения», «Кто Я?», «Чей малыш?», и т.д.	6	

6	Демонстрационные картинки «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Ягоды», «Фрукты, овощи», «Насекомые» и т.д.	10	
7	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Времена года», «Угадай животных», «Дары природы», «Профессии», «Что? Откуда? Почему?» «Мир животных» и т.д.	10	
8	Демонстрационные картинки «Обувь», «Головные уборы и обувь», «Электрооборудования», «Инструменты», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Транспорт» и т.д.	10	
9	Тематические коробки с животными «Северный полюс», «Пустыня», «Тайга», «Жаркие страны»	4	
10	Аквариум	1	
11	Деревянный пазл «Слон»	2	
12	Вкладыш «Бабочка»	1	
	Центр базовых ценностей		
1	Национальная утварь	10	
2	Куклы олонхо	10	
3	Настольные игры (хабылык, хаамыска, тырыынка, курчх эх)	10	
4	«Балабан»	1	
5	Сэргэ, конь	1	
	Инструменты для труда и охоты (коса, грабли, вилы, топор, лопата, ружье)	6	
6	Куклы в национальных костюмах	10	
7	Дидактические игры олонхо	6	
8	Сонор поле	4	
9	Сонор фишки	2 набора	
10	Мас ынах, обус	10	
	Центр математики		
1	Счеты	2	
2	Цифры объемные	До 5	
3	Часы	1	
4	Раздаточный материал (матрешки, морковки)	20	
5	Объемные фигуры	8	
6	Раздаточный материал (ленты разной длины, ширины)	20	
7	Лото «Геометрические фигуры»	1	
8	Геометрические фигуры	20	
9	Счетные палочки	16	
10	Мешочки (Игра «Чудесный мешочек»)	4	
11	Настольная игра «Подбери пару»	1	
12	Касса счетных материалов «Учись считать»	20	
13	Настольная игра «Найди фигуру»	1	
14	Настольная игра «Решаем примеры»	1	
15	Мозаика	3	
16	Шнуровка с цифрами	1 набор	
17	Цифры от 1 до 10	2 набора	
18	Вкладыши с цифрами	2	

19	Шашки	2	
20	Домино с рисунком	1	
21	Кубики Дьенеша	1	
22	Цветные счетные палочки	1	
3)	Художественно-эстетическое развитие (демонстрационный, раздаточный материалы):		
	<i>Центр художественного творчества</i>		
1	Набор цветных карандашей	На каждого ребенка	
2	Набор фломастеров	На каждого ребенка	
3	Гуашь	На каждого ребенка	
4	Кисти тонкие, толстые	На каждого ребенка	
5	Непроливайки	На каждого ребенка	
6	Пластилин	На каждого ребенка	
7	Доски	На каждого ребенка	
8	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	
9	Набор цветной бумаги	На каждого ребенка	
10	Картон	На каждого ребенка	
11	Альбомы	На каждого ребенка	
12	Клей	На каждого ребенка	
13	Восковые карандаши	20	
14	Мелки	10	
15	Магнитная доска	1	
16	Подносы	10	
	<i>Центр музыки</i>		
1	Дудочка	1	
2	Погремушки	6	
3	Ложки деревянные	4	
4	Гармошка	1	
	<i>Центр театрализации</i>		
1	Пальчиковый театр	7	
2	Шапочки-маски	15	
3	Магнитный театр	3	
4	Настольный деревянный театр	2 набора	
5	Куклы би-ба-бо	30	
6	Теневой театр	6	
7	Костюмы	10	
4)	Речевое развитие (демонстрационный, раздаточный материалы):		
	<i>Центр развития речи</i>		
1	Зеркало	На каждого	

		ребенка	
2	Буквы	2 набора	
3	Дем. карточки артикуляционной гимнастики	30	
4	Игры на развитие дыхания	10	
5	Игрушки	10	
6	Крупный пазл	4	
7	Альбомы с картинками	2	
8	Дидактические игры	10	
9	Стенд «Дерево»	1	
10	Настольная магнитная доска	1	
11	Демонстрационные карточки «Саха норуодунай суруйааччылар, поэттара»		
	<i>Центр библиотеки</i>		
1	«Ким буолуохха» А. Слепцова	2004 с.	Дьокуускай «Бичик»
2	«Игрушки» А.Барто	1998 г.	Москва «Росмэн»
3	«Стихи» А.Барто	2007 г.	Москва «Стрекоза-пресс»
4	«Куну кытта оонньуубун» Б. Тобуруокап	2009 с.	Дьокуускай «Бичик»
5	«Веселая рыбка» В.Г.Куличкина	2011 г.	Якутск «Бичик»
6	«А что у вас?» С. Михалков	2009 г.	Москва «Омега»
7	«Отонноох оноойугум» В.Е. Петров	2012 с.	Дьокуускай «Бичик»
8	«Старичок-лесовичок» С.Г.Козлов	2006 г.	Минск «Харвест»
9	«Новогоднее письмо» В. Степанов	2010 г.	Ростов-на-Дону «Проф-Пресс»
10	«Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский	2011 г.	Москва «Эксмо»
11	«Почта» С.Я. Маршак	1990 г.	Москва
12	«Уп-урун туу курдук» Р.Винокурова	2008 с.	Дьокуускай «Бичик»
14	«Ойуурдаабы доҕотторбут» А.Н.Иванова, Л.Д.Егорова	2013 с.	Дьокуускай «Бичик»
15	«Детсадтаахпын» К.Туйаарскай	2001 с.	Дьокуускай «Бичик»
16	«Саха сириҥ котордору» Сэмээр Бабылай	2011 с.	Дьокуускай «Бичик»
17	«Земля и космос» Н.Харрис	2008 г.	Москва «Эксмо»
18	«Большая книга дошкольника» Т.А.Корнева	2013 г.	Москва «Эксмо»
19	«Моя первая книга о человеке» М.О.Лукьянов	2010 г.	Москва «Росмэн-Пресс»
20	«Мир вокруг нас» А.А.Плешаков	2003 г.	Москва «Просвещение»
21	«Природа» Перевод Т.Покидаева	2010 г.	Москва

			«Азбука-Аттикус»
22	«Растения» Л.Я.Гальперштейн	2000 г.	Москва «Росмэн-Издат»
23	«Животные» Ф.Брукс, Э.Хэлброу	2008 г.	Москва «ЭКСМО»
24	«Детская энциклопедия о самых-самых необычных и интересных животных, событиях, людях, открытиях» Л.Р.Кипа	2011 г.	Москва «Астрель»
25	«Мы любимых праздников с нетерпением ждем»	2011 г.	Москва «Оникс»
26	«Саха сирин дыктилэрэ» Г.М.Федоров, З.П.Федорова	2013 с.	Дьокуускай «Бичик»
27	«Ралли в Муми-доле» К.Алан, Т.Мякеля	2012 г.	Москва «Азбука-Аттикус»
28	«Детям» Л.Н.Толстой	2005 г.	Москва «Росмэн»
29	«Окко» Бигэ	2011 с.	Дьокуускай 30«Бичик2
30	«Умнуллубат сайын» Р.Д.Чурикова	2012	Дьокуускай «Бичик»
31	«Маленький котенок по имени Лик» А.В.Остапчук	2005 г.	Якутск «Бичик»
32	«Маша и медведь»	2013 г.	Ростов-на-Дону «Проф-Пресс»
33	«Гадкий утенок» Г.Х.Андерсен	2011 г.	Ростов-на-Дону «Проф-Пресс»
34	«Сказка о попе и его работнике Балде» А.С.Пушкин	1986 г.	Москва «Малыш»
35	«Бизэ тарбах остуоруйата»	2012 с.	Дьокуускай «Бичик»
36	«Свинцовая пушинка» И.И.Иннокентьев	2003 г.	Якутск «Бичик»
37	«Таас дьахтар» Л.Н.Жукова, В.И.Шадрин	2004 с.	Дьокуускай «Бичик»
38	«Бременские музыканты»	1998 г.	Москва «Махаон»
39	«Подарок феи фантазии» А.В.Борисова	2003 г.	Якутск «Бичик»
40	«Русские сказки» обработка А.Макарова, И.Бессарабовой	1999 г.	Москва «Аст-Пресс»
41	«Саха остуоруйалара» А.А.Борисова	2011 с.	Дьокуускай «бичик»
42	«Волшебник изумрудного города» А.М.Волков	2008 г.	Москва «Самовар»
43	«Алиса в стране чудес» Л.Кэрролл	1999 г.	Москва «ЭКСМО-Пресс»
44	«Федорино горе» К.И.чуковский	2000 г.	Москва «Яблоко»
45	«Три медведя»	2007 г.	Ростов-на-Дону «Проф-Пресс»

46	«Суундукку» К.И.Чуковской	2007 с.	Дьокуускай «Бичик»
47	«Гуси-лебеди»	2009 г.	Ростов-на-Дону «Проф-Пресс»
48	«Саха остуоруйалара» А.Н.Иванова, М.В.Мигалкин, М.Г.Макеева	2010 с.	Дьокуускай «Бичик»
49	«Мировая коллекция волшебных сказок» В.Телль	2004 г.	Москва «Мир книги»
50	«Сказки» Б.Гримм	2006 г.	Москва «Омега-пресс»
51	«Крошечка-хаврошечка» Л.Кондрашова	1998 г.	Москва «Экмсо-Пресс»
52	«Бэйбэрикээн эмээхсин» Р.Е.Винокурова		Дьокуускай «Медиа- холдинг Якутия»
53	«Сурэ5э суох кусчаан туьунан остуоруйа» Г.М.Федотов	2013 с.	Дьокуускай «Бичик»
54	«Салтаан саа, кини уола Кибидиэн Салтаанабыс уонна Куба сарыабына туьунан остуоруйа» А.С.Пушкин	2010 с.	Дьокуускай «Бичик»
55	«Бургаллай» П.Н.Харитонов	2010 с.	Дьокуускай «Бичик»
56	«Аан дойду дыктилэрэ»	2011 с.	Дьокуускай «Бичик»
57	«Ахсаанын аабыабын» Т.Аммосова	2006 с.	Дьокуускай «Бичик»
58	«Рассказы о животных» Э.Сетон-Томпсон	2016 г.	Москва «Мир книги»
59	«Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе» Д.Попова	2011 г.	С-Петербург
60	Электроннай санарар кинигэ	2016 с.	Дьокуускай «Бичик»
61	«Все о феях и волшебстве» Эмили Бомон	2003 г.	Изд. «Махаон»
62	«Сурук-Бичик» М.С.Аввакумов	2011 с.	Дьокуускай «Бичик»
63	«Тордо дуу, тобото дуу» перевод М.И.Коряжиной	2000 с.	Дьокуускай «Бичик»
64	«Ба5а Бэргэн» перевод М.И.Коряжиной	2000 с.	Дьокуускай «Бичик»
65	«Кордоох азбука» Л.В.Захарова, Е.И.Винокурова	2009 с.	Дьокуускай «Бичик»
66	«Волшебные лоскутки» А.В.Белошистая, О.Г.Жукова	2007 г.	Москва «АРКТИ»
67	«Эбэм аптаах остуоруйалара» Галина Иванова - Айтыына		Дьокуускай «Бичик»
68	«Олонхо оболор айымньыларыгар»		ООО «Сигнар»
5)	Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)		
	Центр ПДД, ПБ		
1	Демонстрационный материал «Пожарный щит»	1	
2	Кукла пожарный	1	
3	Кукла инспектор	1	

4	Огнетушитель (игровой)	2	
5	Лопатки	1	
6	Пожарный шланг	1	
7	Дорожные знаки	10	
8	Машины маленькие	4	
9	Машины крупные	5	
10	Коврик ПДД	2	
11	Настольная игра «Стоп»	1	
12	Игра лото «Осторожность»	1	
13	Демонстрационные карточки «Дети и дорога»	1	
	Центр труда		
1	Лейки	4	
2	Фартуки для труда	8	
3	Фартуки, колпаки для дежурства	2	
4	Кукла поваренок	1	
5	Уголок дежурства	1	
	Центр конструктивно-строительных, сюжетных игр		
1	Конструктор «Соты»	1	
2	Конструкторы	3 разные	
3	Цветная башня	1	
4	Кубики деревянные	2	
5	Крупный напольный конструктор	1	
6	Набор чайной посуды	2	
7	Набор «Пикник»	1	
8	Набор кухонной посуды	2	
9	Набор овощей	2	
10	Набор фруктов	1	
11	Набор «Хлебобулочные изделия»	1	
12	Набор «Еда»	1	
13	Кукольный домик с мебелью	2	
14	Куклы	3	
15	Кукла врач	1	
16	Коляски	1	
17	Чайник	1	
18	Утюг	1	
19	Мягкие игрушки	10	
20	Коробка с принадлежностями для игры «Больница»	1	
21	Коробка с принадлежностями для игры «Магазин»	1	
22	Коробка с принадлежностями для игры «Салон красоты»	1	
23	<i>Костюмы для сюжетно-ролевых игр:</i>		
24	Врач	3	
25	Парикмахер	2	
26	Продавец	2	
27	Повар	2	
28	Полицейский	2	
29	Пожарник	2	
30	Капитан	2	
31	Каска строителя	2	
VI	Мультимедийное программное обеспечение:		

	Презентации по темам:		
1	«Туллуктар»	1	
2	«Боро»	1	
3	«Эьэ»	1	
4	«Кыталыктар»	1	
5	«Жираф»	1	
6	«Снегирь»	1	
7	«Саха ата»	1	
8	«Дьиэ кыыллара уонна котордору»	1	
9	«Тонсо5ой»	1	
10	«Саха сирин отоннору»	1	
11	«Хатын»	2	
12	«Дьэдьэн»	1	
13	«Биьиги танаспыт»	1	
14	«О5уруо»	1	
15	«Тыксаан»	1	
16	«Кинигэ»	1	
	Демонстрационные картинки по темам:		
1	«Транспорт»	3	
2	«День защитника отечества»	3	
3	«Австралия»	1	
4	«Африка»	1	
5	«Библиотека»	1	
6	«Космос и планеты»	2	
7	«Грибы»	1	
8	«Животные жарких стран»	1	
9	«Зимние игры»	1	
10	«Зимняя одежда»	1	
11	«Лена орус устун»	1	
12	«Перелетные птицы»	2	
13	«Полезные ископаемые»	1	
14	«Рыбы Якутии»	1	
15	«Ферма»	1	
	Игры:		
1	«Заселяем домики»	1	
2	«Четвертый лишний»	1	
3	«Собери урожай»	1	
4	«Назови одним словом»	1	

Система развивающей предметной среды в детском саду

Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Центра и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, информационные стенды для новинок, «Это нужно знать», компьютеры, ноутбук, принтеры, документо-камера, необходимая научно-методическая литература, материалы из опыта работы,

	демонстрационный и раздаточный материал, периодическая печать и т.д.
Кабинет психолога	Комната психологической разгрузки: <ul style="list-style-type: none"> • коррекционные занятия с детьми и взрослыми, • психогимнастика, • индивидуальная работа, • развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, • формирование положительных личностных качеств, • развитие деятельности и поведения детей
Логопункт	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения. Медицинский
Музыкальный зал	Стенд для музыкальных руководителей; Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Картинная галерея, якутских художников, выставки для рисунков и продуктивной деятельности детей; • знакомство с живописью, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей. • персональная выставка детей.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками Центра.

4.7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №82 «Мичээр» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Устав МБДОУ «ЦРР - Д/с №82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 13.04.2016 года № 587 р. (далее – Устав).
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1736 серия 14 Л-01 № 0001708 от 24.05.2016 г.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.Издательство «Мозаика-синтез» г.Москва, 2016г.
8. Региональная программа «Тосхол» под ред. Харитоновой М.Н., Ефимовой Д.Г.Семенова С.С .г. Якутск, 2014г.
9. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (для групп компенсирующей направленности).
- 10.Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утвержденной от 29.09.16г. на педсовете № 1.

Основными задачами планирования являются:

- 1.Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 - Обеспечение коррекционной и оздоровительной работы. В структуре ООП ДО ДОУ выделены две части: - обязательная часть ООП ДО (60% - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (40% - различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ:
 - Кустук: оскуола иннинээби үөрэхтээһин бырагыраамата Т.И. Никифорова, Л.В.Попова, А.А.Скрябина, Дьокуускай, 2020 г.
 - «Алгыстаах алаһа» оскуолаҕа киириэн иннинээби саастаах оҕолору сахалыы халандаар хаамытынан, айылгытынан иитии бырагырааммата. под ред Молонова А.Д., Сысолятина В.И., Захарова А.Е., 2015г
 - «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» авторская программа Г.Ф. Марцинкевич.
 - Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6, 6-7 лет: Учебно-методические пособия к рабочей тетради «Я считаю до десяти», «Я считаю до двадцати».
 - «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Коррекционная часть включает реализацию программы:
 - Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Чиркина Г.В. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: общим недоразвитием речи, 2008г.
 - Комплексная программа физического воспитания для дошкольников образовательных учреждений РС (Я) «Кэнчээри» Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель образовательного процесса ДОУ: реализация образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в

воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция нарушений речевого развития, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух НОД, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

Учебный год начинается с 01.09.17 г, заканчивается 31.05.18 г. Длительность учебного периода 2017-2018 учебного года будет составлять 36 учебных недель. Сроки проведения мониторинга (педагогической диагностики) образовательной деятельности: первая-вторая неделя сентября, третья - четвертая неделя мая.

С 01.06.18 по 31.08.18 - летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой и пр. планируются ежедневно. Ежеженедельно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводятся мероприятия экологического характера: целевые прогулки, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности рекомендуется в соответствии с возрастом детей и спецификой осуществления образовательного процесса учитывать следующие параметры:

- общий объём непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

-формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня). Организационной и тематической основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий).

**Комплексно – тематическое планирование
Старшая группа “Кэнчээри” за октябрь месяц 2020 года**

**Тиэмэлэнэринэн бөлөхтөммүт былаан
Алтынны – Хотой Айыы ыйа
“Кэнчээри” улахан болох (05.10.20 – 09.10.20)**

Ый тиэмэтэ: «Тулалыыр эйгэбит араас дьүһүннэрэ»

Сыала: Хотой Айыы ыйын туьунан билибиннэри. Айылбаба сэрэхтээхтик сылдыы быраабылаларын чинэти. Дьыл кэмнэрин туьунан, солбуйсууларын бэрээдэгин билиилэрин чинэти. Айылбаба харыстабыллаах сыбыаны иити. Куьун, кыбын искусство айымныларыгар хоьуйуларын, айар идэлэр тустарынан ейдебуллэри кэнэти. Ийэ кунэ, Бокуруоп күнэ – кыһын, Муусука күнэ буоларын билибиннэри.

Нэдиэлэ тиэмэтэ:	1 нэдиэлэ - “Мин дьизэ кэргэним”, «ПДД» Сыала: «Мин кыибин» диэн билини. Чугас аймахтарым - дьизэ кэргэним: ийэм, атам, убайым, эдьийим, быраатым, балтым, эбэм, ээм буолаллар. Бэйэтин аатын, араспаанньатын, саабын; тереппуттэрин ааттарын, идэлэрин билэр. Суолга сэрэхтээх буолуу быраабылатын хатылаабын, салгыы суол бэлиэлэрин, суолга араас ситуациялары ырытан корон толкуйдуу уорэти.
Сарсыардаангы мустуу	Кун айы уларыта сылдьан (илии тутуьан, куустуьан...) эбэрдэлэьи, бэйэ-бэйэгэ истин тыллары этии. Хотой Айыы ыйын алгыбын аабы, “Мичээр гимнэ” ырыаны ыллаабын. Оболорго нэдиэлэ тематын билибиннэри; куну былааннаабын, сайдар эйгэлэргэ туох куутэрин кэпсэтиьи.

Модуль «Эти-хааны сайыннары»

Сарсыардаангы эрчилли	Хаамы: колоннаба биирдиилээн, «кыыллары» утуктэн хаамы, сууруу; УСЭ: предметэ суох; Х/о: «Туун, кунус»	
Тыынар органнары сайыннарап эрчиллиилэр	«Хаары ур», «Сэбирдэби ур»	
Артикуляцияба улэлэр	«Тылчаан дьаарбайар», «Хачыал», «Маляр», «Ат»	
Харах гимнастиката	«Уобээ-аллараа», «Уна-ханас», «Тогуруччу коруу»	
Хамсаныылаах ооньуулар	«Море волнуется», «Цапля уонна бабалар», «Соболор уонна сордон»»	
Чэбдигирдэр дьарыктар	Уьуктар эрчиллилэр: “Тыылланныыбыт”, «Билэсипиэд», «Хачыал» Плоскостопияны сэрэти: Доруобуйа суолларынан хаамы.	

Модуль « Тылы сайыннары»

Тылы сайыннары	Тиэмэтэ: «Р» дорбоон С: «Р» дорбоону чуолкайдык санарыны чинэти, тыл-уос былчыннарын сайыннары, «р» дорбоонноох тыллары чуолкайдык санары.	Презентация, хартыыналар	05.10.20
	Тиэмэтэ: «Мин дьизэ кэргэним» Сыала: дьизэ кэргэн диэн суолтатын	Хартыыналар, хаартыскалар	08.10.20

	ойдотуу (ийэм, аҗам, убайым, эдьийим, быраатым, балтым, эбэм, эьэм). Бииргэ торообуттэр, аймахтар диэн ойдобулу билийиннэри. Бэйэтин аатын, араспаанньатын, саабын; терешпуттэрин ааттарын, идэлэрин туьунан кэпсииргэ кобулээьин.		
Нуучча тыла	Игровая ситуация «Чудесный мешочек», «На что похоже» Ц: Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты. Согласование прилагательных с существительными.		С.М.Гаффарова, 145 стр.
Уус-уран аабы	«Миша уонна Маша туьунан остуоруйа» (Кордоох остуоруйалар, 3 стр), «Кырынаас кутуругун тоботто хара буолбута» (Алгыстаах алаа, 13 стр), «Алтынны ый» П. Одорусов (Алгыстаах алаа, 15 стр), «Манньк соп дуо?» М.Охлопкава (Кэнчээри, 26 стр)		
Тыл ооньуулар	«Тылы ситэр», «Телефон», «Предмет хайдабы» (Кэнчээри, 78,79 стр)		
Модуль «Кэрэ эйгэтэ»			
Уруьуй	Тиэмэтэ: «Бэс мас» С: маьы тутулугун биэрэн туран маьы уруьуйдуу уорэтии, боростуой харандааьынан уруьуйдуурга, биир он араас оттеноктарынан кырааскалыьырга уорэнии.	Хартыьыналар	07.10.20
	Тиэмэтэ: «Мин дьиз кэргэним» Сыала: дьиз кэргэн туьунан ойдобулу кэнэтии, уруьуйга кьиьы быьыытын, пропорцияларын сопко уруьуйдуурга уорэнии, ону соптоохтук талыы, кырааскалааьын.	Хаартыскалар, хартыьыналар	08.10.20
Мэьийии/ Аттары	Аттары: «Куьунну букет» Сыала: Боростуой харандааьынан предмет контурун тарда, гармошкалыы бук тутуллубут кумааьыны кырыьа уорэнии, сэбирдэхтэри кыраьыабайдык лабааба сыьыарарга кобулээьин.		09.10.20
Баба отгунэн уруьуй, аттары, мэьийии	«Мин эбээм, эьээм» (уруьуй), «Суол бэлиэлэрэ» (кырааскалааьын), «Светофор» - аттары.		
Модуль «Билии-көрүү»			
Тулалыьр эйгэ	Тиэмэтэ: «Предмет бэйэтин туьунан тугу кэпсиир» Сыала: предмет уратытын араара уорэтии (кээмэйэ, быьыыта, оно, туохтан оноьуллубута, чаастара, туохха туттуллара). Предметы ойуулуур сатабылы салгыы сайыннарыы.		07.10.20
Ахсаан	Тиэмэтэ: «Геометрической быьыылар», «Хайысха», «Ахсаан» Сыала: хаптабаьы быьыылары хатылааьын, признактарынан араара уорэнии, бэйэбитгэн хайысханы быьаараргаэрчиллии, ахсааны хатылааьын.		06.10.20
Кэпсэтии	- «Олунньу- Хотой Айыы ыйа»		

	- «Дьиз кэргэн»; - «Суол быраабылата», «Суолга сэрэхтээх буолуу»	
Дьаарбайыы Кэтээн көрүү	- Кун аайы погоданы кэтээн коруу; - Тыал хайа оттуттэн урэрин кэтээин; - Куьунну уларыылары бэлиэтээин - X/o: «Куоска уонна кутуйахтар», «Мизэстэ былдьабыта», «Море волнуется»	
Чинчийи	«Кумах, буор» чинчийи	
Дидактической, сайыннарар ооньнуулар	«Пааратын бул» (суол бэлиэлэрин хатылаабын), «Манньк соп дуо?» (суолга араас ситуациялары ырыты), «	
Тутар-танар дьарыктар	«Масыналар» - Кумаабыннан массына схемаларын оноруу; - Араас массыналары тутуу: холобуру корон, ойгон.	
Модуль «Алтыһыы»		
Оруоллаах ооньнуулар	- «Куорат» (суол быраабылатын хатылаабын), «Суоппардар», «Балыыаба», «Маабын», «Автобуска»	
Нэдиэлэни тумуктуур тэрээин	«Суолга сэрэхтээх буолуу» квест ооньнуу. «Мин дьиз кэргэним» урууу выставката	
Биирдиилээн офону кытта үлэ	Биирдиилээн хобооннору уорэтии, персональнай быстапкаба урууу, онойук оноруу.	
Сайдар эйгэбэ үлэ	Нэдиэлэ тиэмэтинэн сайдар эйгэни байыты, уларыты	
Торошпугэри кытта үлэ	- Оболор хобооннорун уорэтии; - Суол быраабылатын хатылаабын; - Персональнай выставка онорууга комо.	

**Тиэмэлэнэринэн бөлөхтөммүт былаан
Алтынны – Хотой Айыы ыйа
“Кэнчээри” улахан болох (12.10.20 – 16.10.20)**

Ый тиэмэтэ: «Тулалыыр эйгэбит араас дьүһүннэрэ»

Сыала: Хотой Айыы ыйын туьунан билибиннэри. Айылбаба сэрэхтээхтик сылдыы быраабылаларын чинэтии. Дьыл кэмнэрин туьунан, солбуйсууларын бэрээдэгин билиилэрин чинэтии. Айылбаба харыстабыллаах сыбыаны иити. Куьун, кыбын искусство айымныларыгар хоуууларын, айар идэлэр тустарынан ейдебуллэри кэнэтии. Ийэ күнэ, Бокуруоп күнэ – кыһын, Муусука күнэ буоларын билибиннэри.

Нэдиэлэ тиэмэтэ:	2 нэдиэлэ - “Мин дьиз кэргэним” Сыала: «Мин кыибин» диэн билинии. Чугас аймахтарым - дьиз кэргэним: ийэм, атам, убайым, эдьийим, быраатым, балтым, эбэм, ээм буолаллар. Бэйэтин аатын, араспаанньатын, саабын; тереппугэрин ааттарын, идэлэрин билэр.
Сарсыардаангы мустуу	Кун аайы уларыта сылдьан (илии тутуьан, куустуьан...) эбэрдэлэьии, бэйэ-бэйэгэ истин тыллары этии. Хотой Айыы ыйын алгыьын аабы, “Мичээр гимнэ” ырыаны ыллаабын. Оболорго нэдиэлэ тематын билибиннэри; куну былааннаабын, сайдар эйгэлэргэ туох куутэрин кэпсэтиьии.
Модуль «Эти-хааны сайыннары	

Сарсыардаангн ы эрчиллий	Хаамы: колоннаба биирдиилээн, «кыыллары» утуктэн хаамы, сууруу; УСЭ: предметэ суох; Х/о: «Куоска уонна кутуйахтар»		
Тыынар органныр сайыннарар эрчиллийэр	«Хаары ур», «Сэбирдэби ур»		
Артикуляцияба улэлэр	«Минньигэс барыанньа», «Тииспитин суунабыт», «Ким учугэй туруупканы онорор»		
Харах гимнастиката	«Уобьээ-аллараа», «Уна-ханас», «Тогуруччу коруу»		
Хамсаныллаах оонньуулар	«Куобахчааннар уонна боро», «Хобуолчааннар уонна боро», «Миэстэ былдьаабыта»		
Чэбдигирдэр дьарыктар	Уьуктар эрчиллийэр: “Тылланныыбыт”, «Билэсипиэд», «Хачыал» Плоскостопияны сэрэтии: Доруобуйа суолларынан хаамы.		
Модуль «Тылы сайыннары»			
Тылы сайыннары	Тиэмэтэ: «Ө, Ү» дорбоон С: «Ө, Ү» дорбоону чуолкайдык санарыны чинэтии, тыл-уос былчыннарын сайыннары, «ө, ү» дорбоонноох тыллары чуолкайдык санары, тылга ойдоон истии	Презентация, хартыыналар	12.10.20
	Тиэмэтэ: «Эйэбэс буоларга уорэнии» Сыала: уьуйаанна сылдыыы бэрээдэгин туьунан оболору кытта кэпсэтии, эйэбэс тыллары элбэхтик, соптоохтук туттарга уорэтии.	Хартыыналар, хаартыскалар	15.10.20
Нуучча тыла	Рассказывание сказки вместе с детьми «Репка», дидактическая игра «Возьми такой же» Ц: Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты. Согласование прилагательных с существительными.		С.М.Гаффар ова, 145 стр.
Уус-уран аабы	«Тиинчээн уонна боро (Аабар кинигэ), «Кырынаас кутуругун тоботто хара буолбута» (Алгыстаах алаба, 13 стр), «Алтынны ый» П. Одорусов (Алгыстаах алаба, 15 стр), «Манньык соп дуо?» М.Охлопкова (Кэнчээри, 26 стр)		
Тыл оонньуулар	«Тылы ситэр», «Телефон», «Предмет хайдабый» (Кэнчээри, 78,79 стр)		
Модуль «Кэрэ эйгэтэ»			
Уруьуй	Тиэмэтэ: «Мин ийэм» С: портрет, ийэ кунун туьунан оболорго билииннэрии, портреты соптоохтук, кырааскатын табан уруьуйдууларын ситиьии.	Хартыыналар	14.10.20
	Тиэмэтэ: «Чороон» (тараах ойуу, ураба ойуу, тынырах ойуу) Сыала: саха иьитин чороон туьунан оболор билиилэрин кэнэтии, сахалыы оьуордары билииннэрии, илии былчынын сайыннары.	Хаартыскалар , хартыыналар	15.10.20

Мэбийи/Аттары	Аттары: «Ийэлэргэ бэлэх» Сыала: Ийэ кунун туьунан оболор билиилэрин кэнэтии, шариктары кырабыабайдык ууран сыьыаралларын кобулээьин, сопко килиэйинэн, кыптыыйынан туттарга салгыы уорэтии	16.10.20
Баба отгунэн уруьуй, аттары, мэбийи	«Мин дьизэ кэргэним» (уруьуй)	
Модуль «Билии-көрүү»		
Тулалыыр эйгэ	Тиэмэтэ: «Тыаба ыалдытгааьын» Сыала: айылба уларыыйытын туьунан кэпсэтии, уларыыйы кылларга, котордорго сабыдыалын быьаары, мастар ааттарын, уратыларын чопчулааьын.	14.10.20
Ахсаан	Тиэмэтэ: «6 чыыбыла уонна сыыппара», «Кэрин» - предмет уьунун мээрэйдээьин, «Быыылар» Сыала: 6 чыыбыла хайдах уоскуурун билиьиннэрии, предметтэри уьунунан мээрэйдии уорэнии, хаптабас геометрической быыылары хатылааьын.	13.10.20
Кэпсэтии	- «Олунньу- Хотой Айыы ыйа» - «Дьизэ кэргэн»; - «Ийэ кунэ» - «Ыраас илии кунэ»	
Дьаарбайы Кэтээн көрүү	- Кун аайы погоданы кэтээн коруу; - Тыал хайа оттуттэн урэрин кэтээьин; - Куьунну уларыыйылары бэлиэтээьин - Х/о: «Куоска уонна кутуйахтар», «Миэстэ былдыаьыта», «Море волнуется»	
Чинчийи	«Хаар» чинчийи	
Дидактической, сайыннарар ооньуулар	«Пааратын бул», «“Ким тугу истэр?” Сыала: обо истэр дьобурун сайыннарыы, эттиктэри быьаары “Биир тылынан эт” Сыала: Эттиктэри болохтуургэ уорэнии	
Тугар-танар дьарыктар	«Массыналар» - Кумааьыннан массына схемаларын оноруу; - Араас массыналары тутуу: холобуру корон, ойтон.	
Модуль «Алтыһыы»		
Оруоллаах ооньуулар	- «Куорат» (суол быраабылатын хатылааьын), «Суоппардар», «Балыыбаа», «Мабааьын», «Автобуска»	
Нэдиэлэни тумуктуур тэрээьин	«Ийэлэргэ эбэрдэ», ийэлэрин уруьуйун быыстапката, ийэлэргэ бэлэх туттарыы	
Биирдиилээн оьону кытта үлэ	Персональной быыстапкаба бэлэмнэнии (Е.Айсена)	
Сайдар эйгэбэ үлэ	Нэдиэлэ тиэмэтинэн сайдар эйгэни байытыы, уларытыы	
Тороппуттэри кытта үлэ	- Персональной выставка онорууга комо - Спортивной танас	