

Согласовано: Начальник Управления образования Окружной администрации г. Якутска _____ А.К. Семенов « 07 » апреля 2019 г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ ЦРР-Д/С №82 «Мичээр» _____ Ю.И.Трофимова « 07 » апреля 2019 г.
Принято: На заседании педагогического совета Протокол № 4 от 21.03 2019 г.	

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения “Центр развития ребенка – Детский сад № 82 “Мичээр”
городского округа “город Якутск” за 2018 год

Пояснительная записка

Процедура самообследования была проведена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п.3.13, ст.29 п.3);
- Постановления Правительства РФ №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013г.;
- Постановления Правительства РФ №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» от 14.06.2013г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г.;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г.;
- Приказа о порядке подготовки и проведения самообследования №01-09/22 от 28.02.2018г.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства РФ №582 от 10.07.2013г.

Целью проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский №82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» (далее - ДООУ) является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Оценка образовательной деятельности.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение “Центр развития ребенка-Детский сад №82 “Мичээр” городского округа “город Якутск”
Сокращенное наименование	МБДОУ ЦРР-Д/с №82 “Мичээр” Городского округа “город Якутск”
Организационно-правовая форма	бюджетное
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация.
Организационно-правовая форма	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Городской округ “город Якутск”
Дата создания	1981г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность серия № 0001703 от 24 мая 2016 г. серия 14 Л . регистрационный номер 1736. Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно.
Юридический и фактический адрес	677000 Республика Саха (Якутия) ул. Дзержинского дом 9 корпус 1
Адрес сайта и электронной почты	http://detsad82.yaguo.ru/ detsad82@yaguo.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 19.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Время пребывания детей	12-ти часовое
Заведующий	Трофимова Юлия Иннокентьевна
Контактный телефон	+7 (4112)340597 +7 (4112) 423841

1.2. Правоустанавливающие документы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Центр развития ребенка – Детский сад № 82 “Мичээр” городского округа “город Якутск” осуществляет свою деятельность в соответствии с следующими документами:

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 1497 серия 14Л №0001703 от 24 мая 2016 года, бессрочно.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.03.2012г. серия 14 №001939424.
3. Положение о конфликте интересов педагогического работника МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр» протокол №1 10.10.2014г.
4. Устав МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 13.04.2016 года №587.
5. Свидетельство о государственной регистрации право безвозмездного пользования на земельный участок, выдан тУправлением Федеральной службы государственной регистрации кадарстар и картографии по РС(Я) от
6. Свидетельство о государственной регистрации право оперативного управления муниципальным имуществом, выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадарстра и картографии по РС(Я)
7. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие государственным санитарно-эпидемологическим правилам и нормативам №14.01.01.000.М.000091.02.15 от 09.02.2015г.
8. Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ФС-14-01-001167 от 04.05.2012г.
9. Программа развития МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утверждена от «___» протокол №__.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утверждена на совете педагогов протокол №1 от «07» сентября 2018г.
11. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр» ГО «город Якутск», утверждена на совете педагогов протокол №1 от «07» сентября 2018г.
12. Положение «О внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр» ГО «город Якутск». Протокол №1 «01» сентября 2018г.

Выводы и рекомендации:

В МБДОУ «ЦРР-Д/с № 82 «Мичээр» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. В связи с введением новых законодательных актов необходимо внести изменения в локальные нормативные акты.

II. Оценка системы управления ДОУ

2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ «ЦРР-Д/с №82 «Мичээр» системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 и Уставом Учреждения.

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий – Трофимова Юлия Иннокентьевна, к.п.н. почетный работник РФ, отличник образования РС(Я), педагогический стаж работы – года, в должности – лет.

В структуре управления-старший воспитатель Сизых Антонина Федоровна, образование – высшее профессиональное, аттестована на высшую категорию, педагогический стаж работы – 37 лет, в должности – 5 лет. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- административный совет Учреждения;
- совет родителей; совет отцов «Тойон субэ»;
- ПМПК;
- методсовет.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;
- Педчас 2 раза в месяц;
- методсовет 1 раз в месяц;
- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы (не реже 1 раза в квартал);
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Родительском совете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Совете Учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение об официальном сайте МБДОУ;
- Положение о правилах приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения заведующего;
- Коллективный договор;
- Трудовой договор с работниками;
- Договор о взаимоотношениях между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр» работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой.

На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада. Современное управление МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр» – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Деятельность МБДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ

На основании договора взаимодействия Территориально психолого-медико-педагогической комиссии «города Якутск» и психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» от 25.10.2018 года, осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов.

Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники своевременно направлялись в ТПМПК г. Якутска для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр» городского округа «город Якутск».

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МБДОУ строит на основе принципа сотрудничества. В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями. В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений МБДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей. Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Согласно годовому плану работы в 2018 году регулярно проводились:

- родительские собрания (групповые, общие), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- Дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- выставки родительских работ («Безопасность на дороге», «Семейное древо», «День Победы в моей семье» и др.);
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей): Осенняя ярмарка «Куьунну кьи кулбутунэн», конкурс

ледовых фигур «Новогодняя сказка», «Уол агатынаан», «Мама, папа и я спортивная семья», «Проводы зимы», «День космонавтики» и т.д.

- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей).

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми конкурсах (городские творческие конкурсы: «Мы помним!», посвященный годовщине Великой Победы, в конкурсе «Из бабушкиного сундучка», семья Агаповых номинацию «Фольклорная кукла», «Чтения Мичээр» и т.д. Встреча с интересными людьми разных профессий «Майор полиции», «Салон красоты», «Профессия «Летчик» и т.д. Участие в конкурсах способствовало получению призовых мест. Окружной конкурс «Битва хоров» посвященный ко дню Победы. Лауреат II степени (с участием родителей), «Встреча 3-х поколений» соревнования по якутским настольным играм Семья Саввиновых занял 1 место.

Родители (законные представители) принимали участие:

- в заседаниях родительского комитета МБДОУ;
- в работе родительских комитетов групп;
- в традиционных сезонных мероприятиях;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

Социальный паспорт состава семей воспитанников:

№	Наименование	Количество
2	Социальный статус семей	
2.1	полная	215
2.2	Не полная	23
2.3	опекунство	1
2.4	Многодетная	77
2.5	2-х и более несовершеннолетних детей в семье	92
2.6	Один ребенок в семье	40
2.7	Смешанная (отчим, мачеха)	1
2.8	С детьми инвалидами	4
3	Возраст родителей:	
4.1	До 30 лет	100
4.2	От 30 до 40 лет	200
4.3	От 40 и выше	76
5	Уровень образования	

5.1	Высшее образование	358
5.2	Среднее специальное образование	92
5.3	Среднее общеобразовательное	6
6	Социальный статус родителей	
	Служащие	266
	предприниматели	55
	рабочие	41
	студенты	1
	неработающие	38
	военнослужащие	8
	пенсионеры	1

Выводы:

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Реализация деятельности ДОУ в 2018 году осуществлялась, в соответствии с годовым планом работы.

2.4 Изучения мнения участников образовательных отношений

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы –изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ, руководству дошкольным образовательным учреждением, ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МБДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения в 2018 году показало: -Доля родителей (законных представителей)-88,7% удовлетворены качеством дошкольного образования, их устраивает методики, образовательные программы, дети получают все необходимое, много слышат положительное от ребенка, видны мероприятия направленные на развитие детей, ребенок здоров, постоянно показывает новые знания, с удовольствием ходит в детский сад и.т.д. Однако, 11,3% родителей считают, что качеством дошкольного образования удовлетворены частично.

Открытость работы МБДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через печатное издание «Вестник Мичээр», информационные стенды для родителей (законных представителей),

а так же через сайт detsad82, инстаграмм-@mbdou82micheer, фейсбук: МБДОУ 82 Мичээр.

Выводы:

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования ООП и дополнительных программ. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия МБДОУ и семьи. Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.

2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В 2018 году количество льготников составило: 20-детей. Из них 5-дети-инвалиды, 15-дети из многодетных и малоимущих семей.

Предоставление льгот осуществляется согласно «Положению о порядке взимания, предоставления льгот и использования родительской платы за содержание ребенка в муниципальных дошкольных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» утвержденное постановлением окружной администрации города Якутска от 04.09.2014года, №253п, постановлению «О внесении изменений в Положение о порядке взимания, предоставления льгот и использования родительской платы за содержание ребенка в муниципальных дошкольных образовательных организациях, реализующих ОПШ ДО» от 19.12.2017г. №333, в соответствии со статьей 19 ФЗ от 06.10.2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», с ФЗ от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», законом РС(Я) от 19.06.2007года 469-3 №955-III «о наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов РС(Я) отдельными государственными полномочиями по осуществлению выплаты компенсации за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих, основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в зависимости от количества детей в семье-на 100% освобождаются от оплаты родители (законные представители) с детьми ОВЗ, на 50% освобождаются родители (законные представители), имеющие 3-х и более несовершеннолетних детей, на 35% освобождаются родители работников ДОУ, на 15% малоимущие родители (законные представители).

2.6 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии «Положением о конфликте интересов педагогического работника МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр»». Протокол №1 10.10.2014г, кодексом этики и служебного поведения работников МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» утв. приказом от 08.06.2015г. №02/23.

Выводы:

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Для педагогического коллектива проводятся психологические тренинги на сплочение, командообразование по конфликтологии и эмоциональному выгоранию.

2.7 Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Организация	Содержание работы
Министерство образования и науки РС (Я)	Управление и координация системы дошкольного образования
Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского - II	Организация и проведение курсов повышения квалификации, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ. (семинары, мастер-классы, открытые просмотры и.т.д.)
Управление образования ОА г.Якутска	Координация функционирования ДОУ г.Якутска

СВФУ (ПИ) им.М.К.Аммосова	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников, организация и реализация стажировочных площадок в ОУ
Якутский педагогический колледж им. Ф.С.Гоголева,	Организация и проведение работы для прохождения студентами педагогической практики, оказание методической помощи.
Библиотека детства и юношества	Организация встречи; беседа о работе библиотекаря при знакомстве с ролевой игрой «Библиотека»; организация выставки-подборка книг, посвященной детским писателям.
МКУ «Управа Строительного округа»	Координация функционирования ДООУ Промышленного округа г.Якутска, оказание помощи в благоустройстве территории
Дом дружбы народов им.А.Кулаковского	Совместные мероприятия
Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей города	Психолого-педагогическое сопровождение по коррекции и реабилитации детей Помощь родителям и педагогам в психологопедагогической коррекции
Библиотека для детей и юношества НБ РС (Я)	Организация и проведение совместных мероприятий
Поликлиника № 1	Диспансерные осмотры, проф.прививки, вакцинации (договор, графики осмотров)
ООО «Харысхал»	Мастер-класс, благотворительные акции
ЯГНГА	Совместные планы, мероприятия
Ресурсный центр по национальным видам спорта РС (Я) сетевого взаимодействия с ДООУ г. Якутска	Соглашение, совместные планы, мероприятия(курсы ПК, мастер-классы, круглый стол и т.д.)

Выводы:

В МБДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1. Программа развития МБДОУ «ЦРР-Д/с №82 «Мичээр».

Цель: Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка, к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные концептуальные подходы, приоритеты, задачи:

1. Обновление здоровьесформирующей модели образовательного процесса.
2. Совершенствование нормативной базы ДОУ в соответствии с изменениями федеральной образовательной политики.
3. Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Пополнение и обновление информационных и материально-технических ресурсов.
5. Развитие кадрового потенциала, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
6. Налаживание сотрудничества с семьями воспитанников – непосредственными участниками образовательного процесса ДОУ.
7. Совершенствование системы общественного самоуправления ДОУ.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

1. Мониторинг здоровья воспитанников ДОУ.
2. Педагогическая диагностика детского развития.
3. Активность участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах; рост профессиональной активности воспитателей ДОУ по обобщению и транслированию положительного педагогического опыта.
4. Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме (освоение оздоровительных, образовательных и ИКТ технологий).
5. Подготовка и организация участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества разного уровня.
6. Удовлетворенность родителей процессом и результатом образовательного процесса в ДОУ.

7. Аттестация и повышение квалификации педагогов.

Выводы:

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и её результат. По причине недостаточности бюджетных средств учреждение вынуждено корректировать программу, исключать дорогостоящие проекты, переносить некоторые мероприятия на другой срок. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

3.2. Образовательная программа МБДОУ «ЦРР-Д/с №82 «Мичээр».

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой ДОУ, которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществлялась в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-Детский сад № 82 «Мичээр» утвержденной педагогическим советом протокол №1 от «07» сентября 2018г., разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Тосхол» под ред. Харитоновой М.Н., Ефимовой Д.Г.Семенова С.С .г. Якутск, МО РС(Я) 2014г., и др., и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Формируемая часть участниками образовательного процесса, разработана на основе региональной программы:

- **«в направлении познавательного и речевого развития:** программа «Алгыстаах алаһа» под ред. Захарова А.Е., Сысолятина В.И., Молонова А.Д., научный руководитель Трофимова Ю.И., ОППО МКУ УО г.Якутск, 2015г.; «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой; «Ознакомление с природой» Соломенниковой О.А.; Проектная деятельность дошкольников»Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, издательство «Мозаика-синтез»г.Москва, 2016г.; «Ознакомление и с предметным и социальным окружением»-М: Мозаика-Синтез, 2016г. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет»

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. М.:Речь, 2015г.и.т.д.

- **в направлении речевого развития:** «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой; Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» под ред. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. А. Каше; «Развитие речи в детском саду»В.В.Гербова,;Мозаика-синтез, г.Москва, 2014г..
- **в направлении физического развития:** «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненковой, «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, «Обучение плаванию в детском саду» Вороновой К.Е., «Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для ДОУ» МО РС(Я) , Управление физ восп. и спорта под ред. С.И.Захарова г.Якутск, 2002г.;
- **в направлении социально-коммуникативного развития:** «Трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.А., «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой, «Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» Петрова В.М., Сергеева Е.М.; «Развитие игровой деятельности»Н.Ф.Губанова:Мозаика-синтез, г.Москва, 2016г.
- **в направлении художественно-эстетического развития:** «Изобразительная деятельность в детском саду» Комаровой Т.С.-И: Мозаика-синтез,г.Москва, 2016г. Бурьяк М.К.; «Певческое этновоспитание детей», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста», «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар», Чурилова Э.Г.; «Художественный труд» под ред.И.А.Лыкова-И:Цветной мир, г.Москва, 2011г.

Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе детей с особыми потребностями, их позитивной социализации, инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

Структура образовательной Программы включает в себя:

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.
2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. 2.2. Формы способов, методов и средства реализации ООП ДО.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

3. Организационный раздел.

Аналитическое обоснование Программы

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации ООП лежит культурно-исторический и системно-деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка. Для успешной реализации ОП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для эти воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы воспитателей во всех возрастных группах и рабочие программы узких специалистов.

Анализ реализации образовательной Программы:

Образовательная Программа ДОУ за отчетный период полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей. Специалистами составлены и утверждены на педсовете №1 от 07.09.2018г. рабочие программы: «Музыкальное воспитание в ДОУ», «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Коррекционная работа в условиях логопункта ДОУ», «Психологическая служба в ДОУ».

В ДОУ воспитываются дети 2-7 лет, всего 9 возрастных групп: первая младшая (ГКП) – 2, II младшая -1, средняя – 1, старшая – 2, , старшая, логопедическая – 1, подготовительная к школе – 2.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в ДОУ. Общее количество воспитанников – 250 детей .

Воспитание и обучение дошкольников в ДОУ ведется на якутском и русском языках в соответствии с основной образовательной программой.

Детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги, которые реализуются на основе программно-методического обеспечения по следующим направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое: изостудия «Декоративное рисование», вокальный кружок «Чугдаарар чуорааннар», фольклор «Көмүс дорбоонор», «Оркестр народных инструментов», «Театральный кружок», «Бисероплетение», «Үнүгэсчээн»;
- ✓ познавательное: «Робототехника», «Инженерия», логика «Өркөн өй», «Русские шашки», «Подготовка к школе», «Сонор»;
- ✓ социально-коммуникативное: «Английский язык», «Песочное открытие».
- ✓ физическое развитие: «Боотурдар», «Лечебная физкультура».

Данной услугой охвачено 100% воспитанников.

Коррекционная работа с детьми в логопункте ДОУ строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне образовательных ситуаций и игровых модулей, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

В ДОУ также предоставляются платные дополнительные услуги: хореография, акробатика, игра на хомусе, подготовка к школе.

IV. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ДОУ проводится согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР-Д/с №82 «Мичээр», утвержденного на заседании педагогического совета протокол №1 от 07.09.2018г., с целью оптимизации и координации работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Инструментами ВСОКО выступают:

- ✓ оперативный контроль;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ итоговый контроль;
- ✓ мониторинги.

С помощью анкет, тестов, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах. Изучая уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды. Проведено анкетирование для изучения запросов семьи, удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг педагогами. Руководствуясь полученными данными, коллектив

строит свою работу с родителями. Анализ анкет показал, что, в целом, родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

В течение 2018г. старшим воспитателем, специалистом по сайту проведено:

- ✓ постоянное обновление информационных стендов, выставка методической и периодической литературы, работа на сайте (detsad82@yaguo.ru);
- ✓ подготовка документации педагогов к аттестации;
- ✓ организация методической работы: подготовка и участие в мероприятиях городского, республиканского, федерального уровня, помощь в подготовке статей, конспектов, сценариев НОД для публикации;
- ✓ организация педагогов для прохождения курсов по повышению квалификации, профессиональной переподготовке;
- ✓ подготовка к профессиональным конкурсам педагогов, участие воспитанников на окружных, городских, федеральных конкурсах;
- ✓ подготовка и участие в проектах муниципального, республиканского и федерального уровня.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка-дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

V. Организация образовательного процесса.

Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №82 «Мичээр» разработан с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Законом Российской Федерации от 26.12.2012 г. № 273 «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 г.Москва дата публикации:19.07.2013г.

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 «О введении ФГОС ДО».

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России о 26.09.2013г. №30038).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной образовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Г.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей дошкольного возраста.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексного подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (парциальные программы), методики, форы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы во второй половине дня.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующее содержание:

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и в обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи, звуковая культура речи, связная речь, ознакомление с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура.

Распределение учебной нагрузки НОД, в день, неделю по образовательным компонентам

	Продолжительность Одного занятия (не более)	Кол-во занятий в день	Продолжительность НОД в неделю	Распределение учебной нагрузки	
				Обязательная часть 60%	Часть формируемая Участниками образовательного процесса 40%
I Младшая группа От 2-х до 3-х лет	15 минут	2	3 ч 00 мин	1ч 48 мин	1ч12м
Средняя группа от 4-х до 5-ти лет	20 минут	2	3 ч 20 мин	2ч 00м	1ч20м
Старшая группа от 5-ти до 6-ти лет	25 минут	2-3	5ч25мин	3ч00м	2ч00м
Подготовительная группа от 6-ти до 7-ти лет	25 минут	2-3	6ч30мин	3ч18м	2ч36м

В соответствии с пунктами 11.9.11.1 СанПиН 2.4.1.3049-13 НОД осуществляется в первой и во второй половине дня. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с физкультурно-оздоровительной и музыкальной деятельностью менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность. Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В каждой возрастной группе разработаны рабочие программы, рассмотренные на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего. Воспитательно-образовательная деятельность основана по комплексно-тематическому принципу планирования, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Выводы:

Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическим и санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

VI. Кадровое обеспечение

Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами и их квалификация является одним из основных факторов, влияющих на качество предоставления населению услуг в области образования. В МБДОУ ЦРР-Д/с № 82 «Мичээр» созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Педагогический состав – 26 педагогов:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели групп – 25

Учитель-логопед - 2

Педагог-психолог - 2

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по ФИЗО – 1

Педагоги дополнительного образования - 2 (изостудии, по якутскому фольклору)

Из них имеют:

✓ профессиональное образование:

высшее профессиональное образование - 25 (92,5%)

среднее профессиональное образование - 1 (7,5%)

Анализ качественного состава педагогического коллектива по стажу работы:

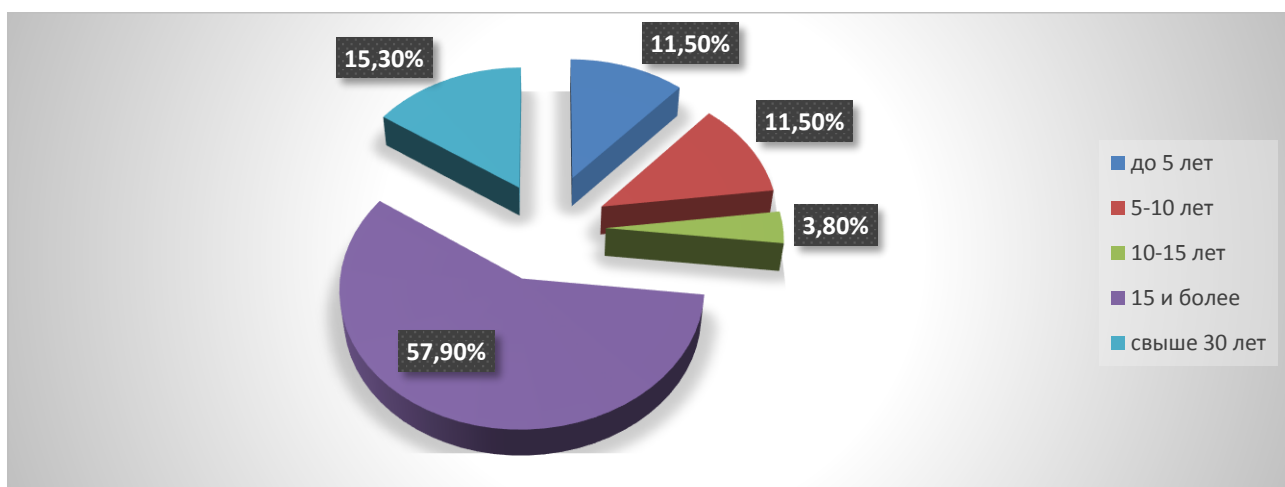
✓ до 5-лет-3 (11,5%)

✓ с 5-10 лет-3 (11,5%)

✓ с 10-15 лет-1(3,8%)

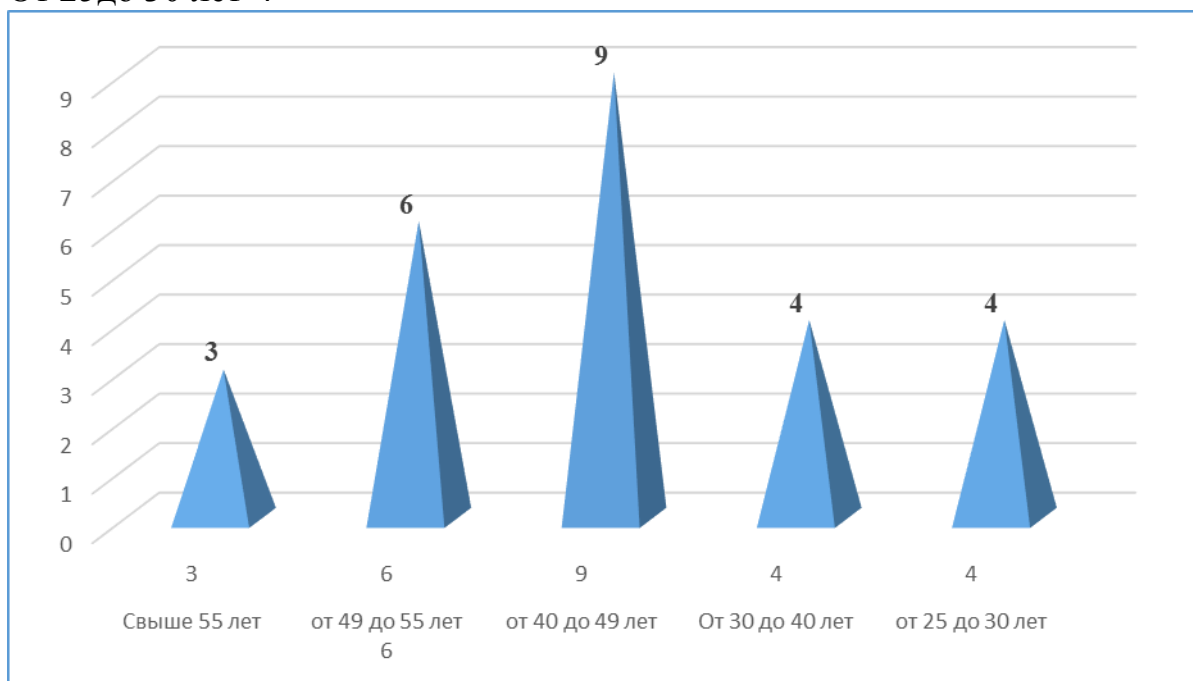
✓ 15 и более-15 (58,0%)

✓ Свыше-30 лет-4 (15,3%).



Анализ качественного состава педагогического коллектива по возрасту

Свыше 55 лет-3
От 49 до 55 лет-6
От 40 до 49 лет-9
От 30-40 лет-4
От 25 до 30 лет-4



Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических работников носит системный характер и осуществляется с перспективным планом работы.

в 2018 году на высшую квалификационную категорию прошли – 4 педагога, на подтверждение высшей и первой категории – 3 педагога, на первую квалификационную категорию – 1 (досрочно)

Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса. Курсы повышения квалификации у педагогов составляют 100%. Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в городских методических объединениях, посещая семинары, тренинги, педагогические лектории, мастер-классы и т.д.

Уровень квалификации педагогов:

Педагоги высшей категории - 12 (46,1%)

Педагоги I квалификационной категории - 5 (19,2%)

Соответствие занимаемой должности - 6 (23,0%)

Молодые специалисты - 3 (11,5%)

Вывод:

Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов. Администрацией детского сада созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации. Курсовую подготовку педагоги проходят через каждые три года.

VII. Учебно-методическое обеспечение

Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе и кабинетах педагогов имеется в наличии необходимое материально-техническое обеспечение образовательной деятельности: методическая и детская литература, ТСО (компьютер, проектор), спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, настольные игры и т.д.

Общий фонд литературы – более 718 экз., из них: учебники 63 экз., художественный фонд - 127 экз., методическая литература - 498 экз., справочный материал - 23 экз.; подписка периодической печати – 7 экз.; электронные пособия – 93 экз. и др.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- ✓ Имеющаяся компьютерная техника позволяет работать в программах Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint; с Интернет-ресурсами;
- ✓ Для использования в процессе непосредственно образовательной деятельности групповые комнаты и кабинеты дополнительного образования оснащены компьютерами (ноутбуками), экранами, проекторами; музыкальные залы - интерактивными досками;
- ✓ С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги-родители-дети) работает сайт ДОУ, на

котором размещена информация, определенная законодательством;

- ✓ С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Имеется в наличии выход в сеть Интернет.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДООУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышению мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самостоятельную деятельность. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников продолжается обновление методического и дидактического обеспечения ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

VIII. Информационное обеспечение.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением.

В ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда:
Электронная почта: detsad82@yaguo.ru Официальный сайт ДОУ :
<http://detsad82.yaguo.ru/>

Доступ в интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты).

Сайт позволяет родителям получать информацию о жизни ДОУ, о реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи.

Является источником информации учебно-методического и воспитательного характера, обеспечивает доступность информации о ДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнерам) и потенциальным потребителям услуг. К формам сетевого взаимодействия также относим общение в форумах, опросах, блогах. Участие в форумах позволяет узнать мнение педагогов и методистов по разным вопросам, получить оперативную информационную поддержку.

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронные услуги:

-АИС «Сетевой город.Образование»: <http://edu.e-yakutia.ru:88/>

-Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях: <https://bus.gov.ru>

-АИС «Е-услуги. Образование» <https://eu.e-yakutia.ru>

-Портал образовательных услуг Республики Саха (Якутия): <https://edu.e-yakutia.ru>

Выводы:

МБДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды,обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

IX. Условия осуществления образовательного процесса

В МБДОУ «ЦРР-Д/с№82 «Мичээр» созданы условия для реализации системы охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, улучшения качества медицинского обслуживания, организации

рационального питания, создание комфортной предметно-развивающей пространственной среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Создание предметно-развивающей среды их оснащение

Методический кабинет	Библиотека для педагогов, информационные стенды для новинок, «Это нужно знать», компьютеры, ноутбук, принтеры, документо-камера, необходимая научно-методическая литература, материалы из опыта работы, демонстрационный и раздаточный материал, периодическая печать и т.д.
Кабинет психолога	Комната психологической разгрузки: <ul style="list-style-type: none"> • коррекционные занятия с детьми и взрослыми, • психогимнастика, • индивидуальная работа, • развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, • формирование положительных личностных качеств, • развитие деятельности и поведения детей
Логопункт	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения. Медицинский
Музыкальный зал	Стенд для музыкальных руководителей; Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
Зал хореографии	Досуги, развлечения, станок, зеркало, костюмерная, сцена для выступлений детей. Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Картинная галерея, якутских художников, выставки для рисунков и продуктивной деятельности детей; • знакомство с живописью, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> • персональная выставка детей.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками Центра.
Групповые помещения	
Создание условий для детского экспериментирования. Наличие лабораторного оборудования, лабораторий, центров для экспериментирования в группах и т.д. В	Созданы условия для детского экспериментирования. Наличие лабораторного оборудования, лабораторий, центров для экспериментирования в группах и т.д. Календари, энциклопедии, познавательная литература, картинки, иллюстрации, модели различных экспериментов, материалы для знакомства с различными свойствами веществ (вода, песок, камешки, крупы, бобовые, глина, пластилин, мыло, металлические, пластмассовые, деревянные предметы, природный материал, градусник комнатный, магниты, измерительные приборы – весы, линейки, сантиметровая лента, лупы; колбы, банки, коробки, свечи, фонарики, зеркала разной формы и т.п.). Для знакомства с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их изменения: различные шарики, «колесики», машинки, граненые, гладкие карандаши, воздушные шарики и т.п. Для развития у детей географических представлений в старших и подготовительных группах: глобусы, географические карты, звездная карта. «Центры для экспериментирования» полностью оборудованы не во всех группах, в некоторых есть различные недостатки, над устранением которых ведется работа.
Наличие спортивного зала, спортивного центра в группах, медицинского кабинета, оборудования в соответствии с требованиями Программы.	Для осуществления занятий по физическому развитию детей функционируют спортивный зал. Зал оснащен гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, скакалками и другим необходимым оборудованием, сухой бассейн, мягкие модули и т.д. Для спортивных игр – детские теннисные столы, волейбольная сетка («Пионер-бол»), хоккейные клюшки, футбольные мячи, кегли. В подвижных

	играх дети используют различные атрибуты, маски, спортивный инвентарь
Создание условий для художественно-продуктивной деятельности. Наличие изостудии, центра художественного развития в каждой группе, оборудования, раздаточного материала, наглядного материала в соответствии Программы.	В целях художественно — эстетического развития детей в ДОО специальное помещение изостудии оснащено столами для рисования, универсальной доской и различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых. Использование разнообразных приемов и техники в изобразительной деятельности, предоставление ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов и средств обеспечивают ему возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей, пространственной ориентации, овладению средствами выражения собственных замыслов, впечатлений и переживаний, формирования художественного вкуса.
Создание условий для музыкально-театральной деятельности, наличие музыкального зала, музыкальных, театральных зон в группах, дидактического, наглядного материала в соответствии Программы.	Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, магнитофоном, телевизором с видеомангитофоном, караоке, микрофонами, детскими музыкальными инструментами: баян, хомус, ударные – бубны, барабаны, шумовые детские народные инструменты, погремушки и т.п. Для музыкальнотеатральной деятельности детей оборудована костюмерная, в которой есть концертные костюмы, костюмы персонажей сказок «Буратино», «Семеро козлят», «Колобок», Репка» и другие. Музыкальные руководители для расширения кругозора детей используют портреты композиторов, дидактические игры ит.д.. В групповых комнатах «Музыкальные центры» оснащены настольно-дидактическими играми: «Музыкальные инструменты» (типа лото), «Великие композиторы», детскими музыкальными инструментами, нотными тетрадами-раскрасками, детской литературой, портретами композиторов. На III этаже имеется театр «Юного артиста», построенный по всем требованиям к театральной сцене с занавесом, имеются театрализованные костюмы для выступления детей и педагогов.

<p>Кабинет якутского языка и национальной культуры</p>	<p>В кабинете якутского языка созданы все условия для формирования у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью народа саха, присущими им нравственными установками и ценностями, традициями, особенностями культуры. Собраны экспонаты кухонной утвари, традиционной одежды, макет древнего жилья, орудия труда. Организован мини-музей «Якутия – мой край родной». Кабинет оснащен всем необходимым дидактическим материалом для проведения занятий по ознакомлению социальным миром, культурой, народными играми, наглядным демонстрационным и раздаточным материалом.</p>
<p>Приемная для детей и родителей</p>	<p>-информационные стенды для родителей, где размещены режим дня, сетка занятий, план работы на месяц; консультации специалистов, папки-передвижки для родителей и т.д. -стенды «Алгыстаах алаба» (где размещается информация по народному якутскому календарю название месяца, приметы, изменения времени и сезонов <u>года</u>. -индивидуальные кабинки для детей, фотографии, детские работы, портфолио детей, уголок именинника, достижения детей, которые ежедневно обновляются. (вывешивается информация о том, что нового сегодня узнал ребенок, чем занимался).</p>
<p>«Мини-ураса» (центр базовых ценностей)</p>	<p>Портреты Президентов (РФ), РС(Я), Флаг герб России, РС(Я), альбомы о достопримечательностях, географические карты, народности проживающие в РС(Я), игры и игрушки с этнокультурным содержанием.</p>
<p>«Тоҕоҕоон» (центр науки и экспериментирования).</p>	<p>Здесь находятся материалы и оборудования, для осуществления опытной деятельности детей: лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, песочные часы, грунт, камни, семена, крупы и т. Наши маленькие «почемучки» проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.</p>

<p>Центр «Кэнчээри» (Росточек).</p>	<p>Для домашнего огорода и выращивания зелени. (лук (в начале марта собрали первый урожай), посадили цветы, чтобы украсить летом нашу детскую площадку. Дети наблюдают за их ростом, сами ухаживают. Инструменты по уходу за растениями, палочки для рыхления, лопаточки, лейки и др. находятся в уголке дежурств и труда. В данном центре оформлены макеты (н-р, пустыня, животный мир). Имеются дидактические игры, картинки, альбомы.</p>
<p>«Тиин мэйии» (Центр математики)</p>	<p>Здесь имеются дидактические игры, раздаточный материал, объемные фигуры, цифры. Дети могут совместно с воспитателями, а также самостоятельно играть или заниматься.</p>
<p>Центр «Чобуо, Чоргуй» (Речецветик)</p>	<p>В этом центре ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями. Имеются альбомы, дидактические игры, магнитная доска. Для мотиваций игр и привлечения внимания имеется волшебный сундучок (накидка для стула – это используется для рассказывания сказок, чтения художественной литературы.</p>
<p>Центр «Кэрэ эйгэтэ» (театрализации)</p>	<p>кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, магнитный театр, театральные куклы, маски, костюмы, атрибуты.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Имеются куклы для обыгрывания игровых ситуаций – врач, повар, инспектор, пожарный, куклы в национальных костюмах, куклы театра «Олонхо». В центре сюжетно-ролевых игр, собраны: «Семья», «Школа», «Больница», «Супермаркет», «Салон красоты», «Аптека», «Почта», «Кафе». Для девочек собраны различные куклы, коляски, мягкие игрушки. Для мальчиков в наличии широкий выбор игрушек: машины - сельскохозяйственные, легковые, грузовые, пожарные, милицейские, скорая помощь; строительные материалы, конструкторы, «Моряки», «Пожарная и т.д.</p>
<p>«Терут уустар» (центр конструктивных игр).</p>	<p>Центр расположен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор) можно</p>

	перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность.
Центр « ПДД» и центр по пожарной безопасности.	Атрибуты этих центров могут использоваться в сюжетно-ролевых играх (шоферы, пожарные, ГАИ, полиция, Гараж и т.д.)
Центр «Кордоох харандаастар» (для продуктивных видов деятельности)	Материалы и оборудования для рисования, лепки и аппликации. К данному центру дети могут рисовать как сидя за столом, так и стоя. Имеется столик для рисования песком, в нашем случае манка, и прозрачный мольберт для рисования (можно рисовать сидя с двух сторон). Детям в садике должно быть интересно, с этой целью, чтобы как-то разнообразить прибывание ребенка в детском саду, а также с помощью родителей
«Уголок уединения»	Для психолого-эмоционального комфорта ребенка.
«Эрчим» (Центр физического развития).	Дорожки закаливания, детский батут для прыжков, мягкий трансформер и оборудование для перетягивания палки, нарты для прыжков, для броска в цель – зайчик, мячи из конского волоса для релаксации.
«Улэ» (Центр дежурства и труда).	Здесь находятся оборудования для детского труда (фартуки для дежурства и труда, карточки с именами детей. В умывальной комнате детей встречает Мойдодыр. Он следит за порядком и чистотой.

Выводы:

Созданы условия для реализации ООП ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Все группы обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом.

Х. Материально-техническая база.

Типовая характеристика здания:

- общая площадь – 323 кв.м.
- проектная наполняемость – 253 детей

Территория ДОУ огорожена, благоустроена. Для организации прогулок детей на участке в соответствии с СанПиН установлены игровое оборудование, теневые навесы, скамейки, песочницы и т.д. Для организации физического развития детей на воздухе, создана спортивная площадка.

Количество помещений ДООУ:

- медицинский блок, включающий кабинеты: процедурный кабинет, кабинет медсестры, изолятор;
- прачечная: постирочная, гладильная, комната приемки грязного белья, комната выдачи чистого белья, кастаньянная (хранение чистого белья);
- групповые комнаты (учебные и игровые) – 8;
- буфетные – ;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет изодеятельности;
- кабинет лего-конструирования и робототехники;
- кабинет якутской национальной культуры и фольклора;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, складские помещения – 2.

В ДООУ в наличии имеется необходимое количество мебели, постельного белья, полотенец, посуды. В каждой возрастной группе и кабинетах педагогов имеется в наличии необходимое материально-техническое обеспечение образовательной деятельности: методическая и детская литература, ТСО (компьютер, проектор, принтер, музыкальные центры и др.), спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, настольные игры и т.д. В группах созданы условия для организации разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, изобразительной, строительно-конструктивной и др.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Деятельность по охране труда работников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам детского сада, должностным инструкциям работников и инструкциям по технике безопасности. Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре и ЧС. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного Единой службы спасения. ДООУ полностью обеспечено первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты. В ДООУ установлен домофон, видеонаблюдение внутри детского сада и прилегающей территории, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности. Контроль ведется завхозом детского сада.

С воспитанниками ДООУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей

сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается наглядная информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В течение года ДОО планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников, создания условий для реализации ФГОС ДО.

Вывод: материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

XI. Оценка качества медицинского обеспечения системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание ДОО осуществляет Государственное автономное учреждение Республики Саха (Якутия) “Медицинский центр г.Якутска” на основании договора от 06.04.2018г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 04.05.2012г. №ФС-14-01-001167 серия ФС 00017384.

Инструктор по гигиеническому воспитанию проводит работу по наблюдению за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников, по организации лечебно-профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Медицинский блок размещается на 2-м этаже: приемная, процедурная, санузел. Имеется отдельный вход. Медицинский укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием, обеспечен подводкой воды к кранам раковин. Уборочный инвентарь для медицинского кабинета выделен, промаркирован, хранится упорядоченно.

Кабинет оснащен необходимым оборудованием (кушетка, холодильник, шкаф, кварц, весы с ростомером, электронные весы, аппарат биоптрум, аппарат с набором таблицы Ротта, камера панмед, картотека, принтер, монитор LDI, облучатель Оуфну, облучатель Обнп, плантограф, стерилизатор воздушный, стол процедурный, увлажнитель воздуха, шкаф процедурный, динамометр, спирометр.

Чистота воздуха в помещениях ДОО обеспечивается режимом проветривания, который определяется инструктором по гигиене. Сквозное проветривание проводится только в отсутствие детей. Для поддержания температуры воздуха в норме в групповых помещениях используется одностороннее проветривание. Соблюдение санитарного состояния помещений также осуществляется в соответствии СанПиН. Для оценки уровня соблюдения санитарно-гигиенического режима в 2018 году регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. Итоги контроля

рассматриваются на производственных совещаниях при заведующей. Для всех возрастных групп имеется режим дня на летний, холодный периоды года.

В учреждении проводится плановое проведение прививок, диспансеризации детей с привлечением врачей детской поликлиники Медцентром г.Якутска. Сотрудники детского сада ежегодно 1 раз в год планово проходят медицинский осмотр в профосмотр г.Якутска.

Питание в детском саду 5-ти разовое. Перспективное 20-дневное меню согласовано с руководителем Роспотребнадзора и составлено с учетом среднесуточных норм питания в ДООУ для детей от 3-7 лет. При разработке меню в расчете калорийности соблюдаются оптимальные сочетания пищевых (белков, углеводов, жиров) учитываются национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей в соответствии СанПиН 2.4.3049-13 от 15.05.2013г.

В детском саду введен второй завтрак (фрукты, соки) , включены в рацион питания овощи и фрукты (обед и полдник). Строго соблюдается натуральные нормы питания. Для детей аллергиков проводится замена продуктов. При приеме продуктов питания кладовщиком контролируется наличие сертификата качества, сроки реализации продуктов. Соблюдается питьевой режим, гигиена приема пищи. Ведется контроль по формированию навыков и культуры здорового питания (индивидуальный подход к детям во время приема пищи).

Важный этап-проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение оздоровления, закаливания организма, снижению заболеваемости детей. Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для вновь поступивших детей в детском саду. Для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду. В течение учебного года проводится закаливание детей. В соответствии температурного режима в помещении от детей требуется облегченная, удобная одежда не стесняющая движения детей, полоскание рта после приема пищи. После дневного сна проводятся воздушные ванны, обширное умывание, ходьба по дорожкам здоровья, массаж, самомассаж и мн.др.

В результате целенаправленной работы всего коллектива выполнения норматива наполняемости –детодни за 2018 год-24196 что составляет -96,1% . Наблюдается тенденция по снижению заболеваемости детей 31,0 %. Среди воспитанников не было случаев травматизма. Предписания вышестоящих органов Госсанэпиднадзора, Роспотребнадзора выполняются в назначенные сроки. За отчетный год нарушения не выявлены.

Х.Оценка качества организации питания.

Пищеблок размещен на 1 этаже, есть отдельный вход для загрузки продуктов. Имеет в своем составе кладовую сухих и скоропортящихся продуктов, помещения кухни. Доставка пищевых продуктов проводится по заключенным муниципальным контрактам и договорам:

1. ИП Вензарь Н.Ф. (контракт №417/69698 от 06.09.2018г на молочные продукции);
2. ИП Вензарь Н.Ф. (контракт №321/69698 от 29.08.2018г. на поставку пищевых продуктов);
3. ИП Вензарь Н.Ф. (контракт №252/69698 от 07.05.2018г. на поставку молока);
4. ИП Вензарь Н.Ф. (контракт №141/69698 от 05.02.2018г. на поставку фруктов и овощей);
5. ИП Вензарь Н.Ф. (контракт №289/69698 от 29.08.2018г. на поставку консервированной продукции);
6. АО «Якутский хлебокомбинат» (договор №215/69698 09.02.2018г., по поставке продуктов питания);
7. Торгово-строительная компания «Барс» (контракт №104/69698 от 01.02.2018г., по поставке свежемороженой рыбы);
8. Торгово-строительная компания «Барс» (контракт №178/69698 от 05.02.2018г. на поставку бакалейной продукции);
9. ООО «НОРД –Финанс» (контракт №354/69698 от 30.08.2018г. на поставку мясной продукции);
10. ООО «СД» (контракт №67/69698 от 01.02.2018г. по поставке мяса говядина и жеребятины 1 категории);
11. ТК «СеверСНАБ»Иваненко А.В. (контракт №386/69698 от 31.08.2018г.).

Транспортировка пищевых продуктов осуществляется в специально-оборудованном транспорте. При получении кладовщиком проверяется у поставщика наличие следующих документов- декларация о соответствии товара, качественное удостоверение, ветеринарная справка (форма №4). Ведется журнал регистрации автотранспорта по поставке продуктов питания. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные шкафы для хранения скоропортящихся продуктов; шкафы для хранения хлеба. Имеется помещение для хранения свежих овощей (картофель, морковь, капуста, свекла, лук, чеснок), а также свежих фруктов(яблоки, бананы, груши, мандарины). Ведется журнал контроля температурного режима холодильного, морозильного оборудования, соблюдается режим влажности помещения.

В помещении пищеблока установлены ванны: для мытья кухонной посуды, и для обработки сырья (для мяса, рыбы, для овощей). Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов, 1 мясорубка (промаркированы), электрическая плита, духовой шкаф, стеллажи для сушки и хранения посуды, инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук. Помещения кухни оборудовано местной вытяжной вентиляцией которая находится в рабочем состоянии, имеется уборочный инвентарь.

Помещения пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Ежедневный контроль качества приготовления пищи проводился инструктором по гигиене, руководителем ДООУ. После приготовления пищи проводится бракераж, результаты отмечались в журнале бракеража готовой продукции. Периодически в целях проверки правильности закладки основных продуктов членами бракеражной комиссии проводились контрольные взвешивание продуктов. Полученные данные сопоставлялись с меню-требованием.

Также систематически проводится контроль питания детей, проверяются нормы раскладки, сервировка стола, работа педагогов во время приема пищи, проведение санитарно-гигиенических норм. Качество питания в ДООУ контролировалась в соответствии с «Положением об организации питания». Контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, в ходе которых рассматривались вопросы выполнения нормативов по питанию, соблюдение условий хранения и сроков реализации продуктов питания, соблюдение нормативных показателей калорийности продуктов питания. Ежедневно заполняются накопительная ведомость, журнал бракеража сырой и готовой продукции, меню-требование на выдачу продуктов питания. Отпуск готовых блюд осуществляется согласно утвержденному графику.

В целях гиповитаминозов проводилась витаминизация холодных напитков (компот, кисель) и др аскорбиновой кислотой 35мг, на ребенка до 3-х лет, 50мг на ребенка дошкольника.

Питьевой режим организован с использованием кипяченой воды. Питьевая вода доступна детям в течение всего времени нахождения в ДООУ. Для питья выделена чайная посуда по количеству детей в группах.

В ДООУ организовано 5-ти разовое питание, которое осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню, разработанное инструктором по гигиене, утвержденным приказом УО .

Пищеблок укомплектован кадрами: 2 повара, разряда, 1 кухонный работник, кладовщик, завхоз. Производственный контроль в пищеблоке проведен месяце 2018 года, по результатам нарушений не выявлено.

ХII. Внутренняя система оценки качества образования.

В МБДОУ «ЦРР-Детский сад №82 «Мичээр» городского округа «город Якутск» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятого на заседании педагогического совета Протокол №1 от

07 сентября 2018 года. На основе правовых актов РФ, регламентирующих реализацию. Всех процедур контроля и оценки качества образования. Система качества дошкольного образования мы рассматриваем, как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическим кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: оценочные листы, анкеты, опросы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду выстроена четкая система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОО со стороны родителей, партнеров и представителей общественности изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи сайта ДОО.

Выводы и перспективы:

Таким образом, анализ работы за 2018 год показал, что:

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно – образовательный процесс; созданы условия для профессиональной профессиональной самореализации и роста

на основе морального и материального стимулирования, оказывается методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП, годовым планом работы, ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

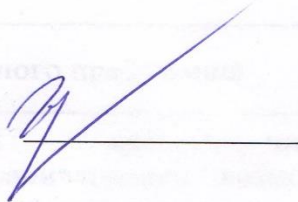
Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2019 году:

1. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, реализацию индивидуальных планов развития.
2. Постоянно пополнять и обновлять пространственно-развивающую среду с учетом «зоны ближайшего развития».
3. Организовать специальные образовательные условия, учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
4. Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
5. Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп и детского сада мультимедийным оборудованием.

Заведующая



Ю.И. Трофимова

03.04.2019.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2018.

п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	254 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	238 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	248 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	254 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	238 человек/94 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 человек/29,8%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человек/29,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	46 человек/29,8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/96%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/96%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человека/68%
1.8.1	Высшая	12 человек/48%
1.8.2	Первая	5 человек/20%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/50%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	21 человек/84%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/254 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да
1.15. 3	Учителя-логопеда	да
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	323 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да